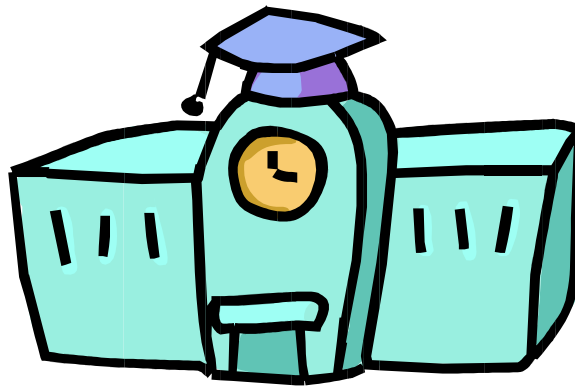




PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
COLEGIO PÚBLICO
SAN JOSÉ DE CALASANZ

PROYECTO EDUCATIVO DEL



COLEGIO PÚBLICO SAN JOSÉ DE CALASANZ

POSADA DE LLANERA, MARZO DE 2007

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN (planteamiento de la necesidad de este PEC)
2. CONTEXTO. RASGOS DE IDENTIDAD
 - 2.1 Historia
 - 2.2 Entorno. Tipo de población
3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO
 - 3.1 Infraestructura del centro (instalaciones, espacios, recursos, equipamiento)
 - 3.2 Servicios: Comedor, transporte, biblioteca.
 - 3.3 Horario
 - 3.4 Características de las familias y del alumnado
 - 3.5 Personal docente
 - 3.6 Personal no docente
 - 3.7 Proyectos
 - 3.8 AMPA
 - 3.9 Utilización de las instalaciones
 - 3.10 Relación con otras instituciones
4. ESTILO DE CENTRO
 - 4.1 Concepto de educación
 - 4.2 Valores que se transmiten
5. OBJETIVOS EDUCATIVOS
 - 5.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 5.2 Oferta educativa (Religión, Asturiano, NNTT)
6. DOCUMENTOS ANEXOS QUE FORMAN PARTE DEL PEC:
 - PLAN DE CONVIVENCIA
 - RRI

1. INTRODUCCIÓN:

La necesidad de revisar y actualizar el Proyecto Educativo de nuestro centro la plantea el actual Equipo Directivo tras observar que si bien se había revisado en los últimos años el RRI que forma parte del mismo, era necesario abordar y acometer la completa actualización del mismo.

Esta necesidad se contemplaba ya en los objetivos previstos por este Equipo Directivo en el proyecto de dirección aprobado en junio de 2004. Teniendo en cuenta que habían pasado casi once años se consideró oportuno el planteamiento de su entera actualización.

Para conocer la realidad de las familias que acuden a nuestro centro escolar nos pareció indicado realizar una encuesta. Esta encuesta se planteó en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica y fue realizada y analizada por el equipo directivo y la citada comisión. La encuesta de carácter anónimo recogía por un lado datos demográficos, otros de carácter educativo y académico, se valoraban las infraestructuras y servicios, así como la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas y su participación en la vida del centro.

Se recogieron y analizaron 138 encuestas que suponen el 63 % del total de las familias (219). Esta muestra resulta altamente representativa no sólo por ser suficientemente amplia, sino también porque se encuentran representadas las familias de la totalidad del alumnado de distinta procedencia y edad. Se podría haber recogido una muestra más pequeña que fuera igualmente representativa, pero decidimos hacerla extensiva a todas las familias ya que nos parecía más enriquecedor el obtener la mayor información posible.

Nos interesaba descubrir la percepción y opinión que las familias tenían sobre nuestro centro escolar. Se dejaron opciones abiertas para conocer nuestros puntos fuertes, así como nuestros aspectos más débiles con el fin de ser valorados y que constituyeran el punto de partida de propuestas de mejora en planteamientos futuros.

Por otro lado, creemos que un Proyecto Educativo debe comprender y proyectar la filosofía de la institución escolar. Cada centro tiene su propia personalidad que se va definiendo a través del tiempo teniendo en cuenta la propia historia, la tipología de las familias, los cambios sociales, el perfil de los profesionales docentes y cierta capacidad creativa e innovadora que creemos debe fomentarse y debe impregnar la vida escolar.

Además de los aspectos académicos, existen distintos documentos que forman parte del PEC, como son el Reglamento de Régimen Interno que fue revisado y modificado el año pasado 2005/06, así como se elaboró durante el presente curso un Plan de Convivencia que se integrará también en este Proyecto y que constituye un elemento muy importante de referencia para tratar de mejorar nuestra convivencia en la vida y el funcionamiento diarios.

Todas estas iniciativas de actualización, revisión y elaboración de documentos, planes y proyectos son impulsadas por el equipo directivo y responden a la inquietud del mismo y de los profesionales del centro por adaptarse a una necesaria y continua transformación que queremos para nuestro centro educativo con el fin de mejorarlo.

2. CONTEXTO. RASGOS DE IDENTIDAD



2.1 HISTORIA

El Colegio Público San José de Calasanz entra en funcionamiento el 1 de enero de 1969 con el nombre de “Escuela Comarcal San José de Calasanz”.¹

El edificio había sido construido dos años antes sobre la antigua “Escuela Unitaria de Posada” y provisionalmente desarrollaron su labor docente: un maestro Don Vicente, que ejerció funciones de director, y una maestra Doña Marina.

En un principio fueron cinco las escuelas concentradas: Posada, Villardeveyo, Lugo, Ables y Cayés². Cuatro años más tarde, al comenzar a funcionar la segunda etapa de EGB, se incorporará también el alumnado de las escuelas de San Cucao, Las Regueras, Ferroñes, Tuernes, Arlós y Santa Cruz. Al mismo tiempo, el alumnado procedente de Lugo de Llanera se incorporó al nuevo colegio de concentración inaugurado en dicha localidad.³

El aumento de alumnado y la nueva distribución del mismo derivada de la nueva Ley de Educación del 70 con la implantación de la Segunda Etapa de EGB, hizo que las 12 aulas de EGB y la de Párvulos que funcionaban en un principio, fueran insuficientes, haciendo necesaria la habilitación de nuevos espacios, utilizándose una vivienda de maestros y acondicionando posteriormente las carboneras de unos de los edificios y construyéndose, finalmente en el año 1983, el edificio del parvulario. Este edificio fue posteriormente ampliado, creándose 2 aulas más, completando así las 6 aulas que existen en la actualidad.

A principios de los 90 con la implantación de la LOGSE se convertiría en el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria que es en la actualidad.

Sucesivamente, a lo largo de los años, se fueron realizando distintas mejoras como el asfaltado y ampliación del espacio exterior, el cierre del recinto escolar, el sistema de calefacción, el cambio de los ventanales, los baños de primaria y la remodelación de la cocina y el comedor escolar.

Recientemente se ha llevado a cabo por parte de la Consejería de Educación la reforma de la planta baja del edificio de Primaria, así como una ampliación de espacios que ha mejorado considerablemente las prestaciones y la imagen del centro.

El centro tuvo, desde un principio, los servicios de comedor y transporte escolar. Hubo varias modificaciones en las líneas hasta llegar a las dos que tenemos en la actualidad: *Venta del Gallo* y *El Fresno*. También la gestión del comedor cambió, pasando de la gestión directa a la concesión de una empresa del sector.

2.2 ENTORNO. TIPO DE POBLACIÓN

El Colegio San José de Calasanz de Posada de Llanera es un centro de la red pública y está situado en el centro de la localidad. Las familias pertenecen a la clase media en su mayoría y media baja en algunos casos, procedentes de un medio considerado como urbano y rural-urbano ya que se trata de una localidad pequeña pero situada en una zona estratégicamente bien comunicada con todas las grandes poblaciones asturianas centrales y que se halla a pocos kilómetros de Oviedo.

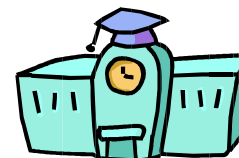
¹ Una maqueta del mismo estuvo expuesta en la Feria de Muestras de Gijón.

² Fue, posiblemente, la primera concentración que se realizó en Asturias o, con seguridad, de las primeras.

³ Posteriormente se construirán nuevos colegios, primero en San Cucao y luego en Las Regueras, que recogerán parte del alumnado, quedando nuestro Centro con la organización actual.

La zona tuvo hace varios años un **crecimiento demográfico positivo** lo que supuso un mantenimiento en la matrícula del centro, a pesar de que la mayoría de los centros escolares de Asturias se estaba ya resintiendo de la crisis provocada por el descenso de la natalidad. Tras una disminución progresiva de matrícula que nos ocasionó la pérdida de tres unidades de primaria y una de infantil en cursos pasados, en el momento actual nos encontramos con una situación de ligero crecimiento que nos llevó a recuperar una unidad de infantil. Por otro lado se está llevando a cabo la construcción de viviendas en la localidad, así como hay un crecimiento y desarrollo continuos de las empresas asentadas en el cinturón de polígonos industriales de la zona, lo que nos hace albergar expectativas de mantenimiento de matrícula.

3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:



3.1 INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO

El centro consta de dos edificios: El parvulario y el inmueble que alberga la enseñanza primaria. Como ya hemos dicho, ambos edificios fueron ampliados en los últimos años por la Consejería de Educación, debido a la falta de espacios. La ampliación y remodelación más reciente se ha llevado a cabo en el edificio de primaria que presentaba notables deficiencias de espacio y conservación. En la actualidad estas obras han mejorado considerablemente las prestaciones y la estética del centro contribuyendo a crear y potenciar la satisfacción de toda la comunidad educativa, así como a generar ilusión entre el profesorado y el alumnado por mantener y mejorar nuestro entorno cercano.

El centro tiene también un local anexo destinado a gimnasio que también necesitaría ser renovado. En cuanto a los espacios exteriores existe una finca muy grande donde se ubica el edificio de infantil aunque se utiliza poco ya que durante el invierno resulta muy húmeda para los más pequeños. El alumnado de primaria dispone de un espacio asfaltado donde se ubican dos grandes canchas, así como un pequeño patio cubierto que resulta insuficiente para todos en los días de lluvia.

En la encuesta realizada a las familias se recoge la siguiente valoración de nuestras infraestructuras:

- En las instalaciones generales un 87 % de los encuestados las considera adecuadas o buenas, y sólo un 13 % las valora como malas.
- Respecto a las aulas específicas (Aula Modelo, Idioma, Música, etc.) un 67% opina que son muy buenas y un 28% expresa que son adecuadas.
- En cuanto a los espacios deportivos el 60% de las familias considera que son adecuados o buenos y para un 40% son malos o insuficientes.

De estos datos podemos inferir que en general hay un grado de satisfacción alto con las instalaciones de las que el centro dispone, si bien son los espacios deportivos los que quizás se perciban con necesidades de mejora.

A este respecto, en el apartado de las carencias o problemas del centro, son las instalaciones exteriores uno de los aspectos que más se puntualizan. Algunos encuestados hacen referencia a la insuficiencia del polideportivo o gimnasio, otros resaltan la escasez de espacios cubiertos tanto en primaria como en infantil.

Creemos que si bien el centro dispone de amplios espacios exteriores, así como una magnífica zona verde colindante con el parvulario, se necesita una mayor área cubierta. En la actualidad, la Consejería de Educación va a acometer al finalizar el curso una ampliación del actual patio cubierto de primaria.

Por otro lado somos conscientes de que los espacios verdes están infrutilizados. En este sentido vemos necesaria la transformación de alguna zona en áreas de juego o descanso que permitan una mayor rentabilización de los mismos.

Por otra parte, sería conveniente la ampliación del comedor escolar, ya que en los últimos cursos ha aumentado el número de comensales (alrededor de 130 actualmente) y el espacio resulta escaso.

En la actualidad nuestro centro escolar cuenta con las siguientes instalaciones:

ESPACIOS EXTERIORES:

- Un patio cubierto en primaria.
- Dos canchas de asfalto amplias, de 250 metros cuadrados cada una, delante del edificio de primaria
- Una zona amplia asfaltada entre el edificio de infantil y el de primaria
- Una finca verde de 3000 metros cuadrados en la que se asienta el parvulario.



AULAS Y ESPACIOS INTERIORES:

- Aulario de infantil (6 aulas y una clase pequeña)
- Informática
- 9 aulas de primaria.
- Biblioteca
- Aula Modelo dotada con 20 equipos informáticos.
- Aula pequeña de Informática con 12 equipos.
- Aula de Música.
- Aula de idiomas.
- Aula de Usos Múltiples dotada con alta tecnología.
- Aula de PT.
- Aula de Asturiano y Logopedia.
- Gimnasio.
- Aula de Religión.
- Comedor Escolar.
- Zona de Administración (3 despachos, sala de máquinas y sala de profesorado)



3.2 SERVICIOS: COMEDOR Y TRANSPORTE

TRANSPORTE ESCOLAR:

En la actualidad en nuestro centro hay alrededor de 115 alumnos/as transportados. Hay dos líneas diferentes con distintas paradas que hacen los siguientes recorridos:



Línea nº 32: Ferroñes - El Fresno – Arlós - Los Guixarros - Polideportivo-Centro

Línea nº 252: Venta del Gallo – Coruño – El Cruce - Centro

En cada autobús va una cuidadora que además de acompañar al alumnado en el trayecto se encarga de su vigilancia hasta la hora de entrada a clase, así como de recoger al alumnado de Educación Infantil y acompañarlo desde el centro hasta el autobús.

Asimismo el centro organiza turnos de vigilancia de dicho servicio entre el profesorado del centro.

En diversas ocasiones el Consejo Escolar del centro ha tenido que regular criterios de admisión para las paradas de “El Polideportivo” y “El Cruce” por exceso de demanda, concretamente en la parada de “El Polideportivo”. Estas paradas no son obligatorias ya que no están a la distancia legal requerida, sin embargo se ofrecen las plazas que quedan libres cada curso escolar. Los criterios de admisión están recogidos en el RRI.

En el funcionamiento de este servicio se constata un grado de satisfacción muy alto por la mayoría de las familias. El porcentaje de usuarios aproximadamente es de un 38% del total de las familias del centro y el 90% de los encuestados lo valoran como bueno y óptimo.

EL COMEDOR

El servicio de comedor se gestiona a través de una empresa concesionaria del sector que ha ido cambiando en distintas ocasiones ya que su concesión se realiza por concurso público convocado por la Consejería de Educación.

En el momento actual el personal que desarrolla su trabajo en el mismo es: una cocinera, una ayudante de cocina y seis cuidadoras. Últimamente se ha incrementado notablemente el número de comensales: unos 130 alumnos/as, por lo que también se ha aumentado el número de cuidadoras y el horario del personal de cocina.

El centro se preocupa y revisa continuamente el buen funcionamiento del mismo, tanto los aspectos relacionados con el funcionamiento general, como el diseño del menú con el fin de mejorar el equilibrio de la dieta alimenticia.

El alumnado del centro se distribuye de acuerdo a una organización previa que viene funcionando bien desde cursos pasados y que se recoge en el RRI.



Los usuarios que se quedan a comer días sueltos a la semana de forma sistemática durante todo el curso, se les considera fijos a efectos de realizar el cobro por domiciliación bancaria.

El centro viene gestionando en los últimos cursos la ampliación de la oferta del servicio de comedor en los meses de junio y septiembre. Esta oferta, no obstante, está sujeta a variabilidad en relación al número de usuarios y se determina su viabilidad en función de la ratio de comensales y personal.

En los últimos cursos se han llevado a cabo diversas obras de mejora (repintado, sustitución de la campana extractora de humos por una nueva, etc.), así como cambios y adquisición de mobiliario y enseres que supusieron una mejora considerable en el aspecto estético y en el saneamiento de este espacio.



Según los resultados de las encuestas recogidas, el porcentaje de familias que utilizan el comedor se sitúa en torno a un 37%, si bien hay que matizar que es alrededor de un 45% el alumnado que utiliza este servicio. Esta diferencia porcentual se explica por el hecho de que muchas familias tienen dos hijos/as que hacen uso del mismo.

En cuanto a la estimación que se recoge entre los usuarios sobre el funcionamiento de este servicio, se verifica que un 80% de familias la define como aceptable o buena y sólo un 20% la valora de forma negativa.

Este dato resulta bastante aclaratorio ya que en ocasiones se han recibido algunas quejas al respecto de la calidad de la comida, lo que nos permite constatar que en general hay un grado de satisfacción bastante alto por parte de los comensales. No obstante es de interés para el centro ofertar un servicio de calidad y con el mejor funcionamiento posible por lo que

estamos abiertos a las sugerencias que puedan ser viables y redunden en la mejora del mismo.

A nuestro juicio lo que resulta más molesto es el nivel de ruido que se genera en el recinto por estar ciertamente masificado. No obstante, todo ello resulta bastante habitual en la mayoría de los comedores escolares por el volumen de personas que lo utilizan.

Este servicio genera una considerable dedicación y esfuerzo a las responsables del equipo directivo que se ocupan del mismo ya que por su idiosincrasia exige una atención continua en lo que se refiere a su organización, funcionamiento, elaboración de menús, cobro y pagos, comportamiento del alumnado, comunicación con las familias, reposición de menaje y enseres, reparaciones, etc. Todo ello hace que la gestión de este servicio produzca un desgaste considerable, que nos gustaría resaltar a efectos de que sea valorado en su justa medida.

3.3 HORARIO

El horario lectivo es de 9.00 h a 14.00 h, con un período de recreo que se comprende entre las 11.45h y las 12.15h.



En la organización del horario se establecen 4 sesiones de 55 minutos y una de 50 intentando así equilibrar lo más posible la distribución de las distintas áreas. Sin embargo, la especial distribución de las áreas de Religión y de Asturiano que se viene utilizando desde hace años –una sesión semanal, una sesión quincenal- genera numerosos problemas de tipo organizativo y de gestión administrativa. Por ello, sería conveniente revisar dicha organización con el fin de buscar una mejor distribución.

El horario de visitas de padres/madres **se establece los martes, alternando el horario una semana de 16 h a 17 h y la siguiente de 14 h a 15 h** para poder satisfacer todas las demandas.

El horario de **comedor** es de **14h a 15h**. Durante los meses de junio y septiembre el horario es de 13 h a 14 h.

El **transporte escolar** sale a las **15h** del centro y las **actividades extraescolares** se desarrollan a partir de las **15 horas**.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO

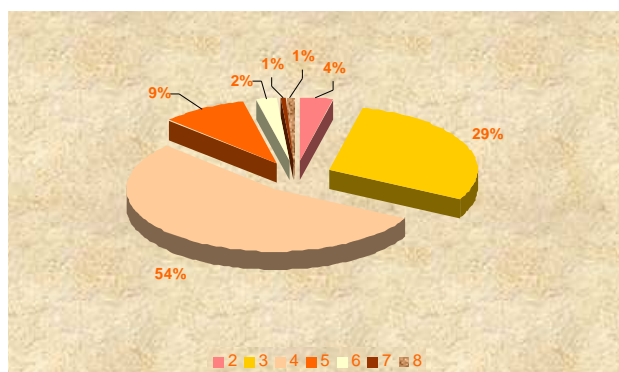
Nuestro centro cuenta en la actualidad con un total aproximado de **270 alumnas/os de Educación Infantil y Primaria**. En general existe un clima cordial en las relaciones de las familias con el centro.

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS



Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, el número medio de personas que residen en los diversos domicilios (figura 1) es próximo a 4 (3.8) con un rango máximo de ocho miembros en el hogar donde viven más personas y de dos en donde menos viven. Esta cifra parece ser superior a la media de nuestra Comunidad Autónoma en la que sólo un 17-19% de los hogares consta de cuatro miembros mientras que en nuestro municipio son del 54% (Fuente: Encuesta Continua de Presupuestos Familiares. SADEI).

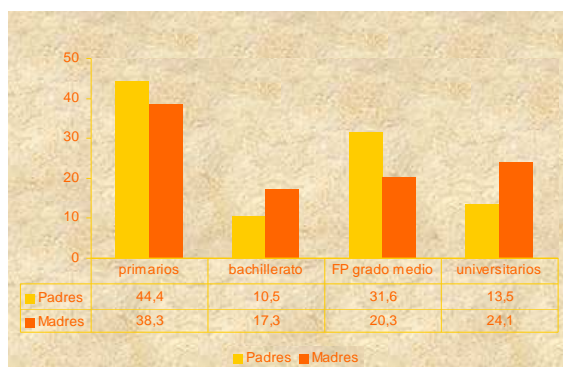
FIGURA 1. Porcentajes de personas que conviven en cada domicilio



En un 12% de los hogares residen los abuelos en el núcleo familiar, un 4% viven con su pareja y un 6% es compartido con otras personas.

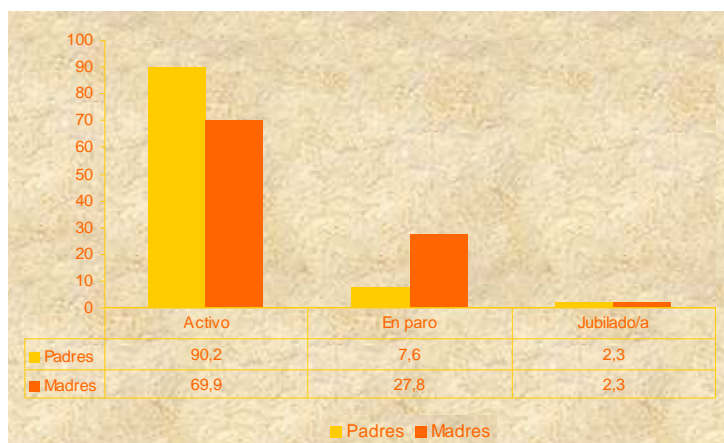
La media de edad de los padres de nuestros alumnos es de 39 años para los varones y de 36 para las mujeres con una horquilla máxima de 60 a 22 en el caso de los hombres y de 26 a 51 para las mujeres.

FIGURA 2. Nivel máximo de estudios alcanzado por las madres y padres del alumnado



El nivel máximo de estudios alcanzado por los padres y madres se recoge en la figura 2. Como se puede apreciar el nivel de instrucción es bastante elevado con un importante porcentaje de personas que poseen estudios de bachillerato y tipo medio y en donde resalta que casi una de cada cuatro mujeres posea estudios universitarios.

FIGURA 3. Nivel de ocupación registrado por las madres y padres del alumnado.



El porcentaje de personas laboralmente ocupadas también es bastante aceptable; superior a la media asturiana. En el caso de los padres actualmente 9 de cada 10 varones está trabajando, mientras que en las mujeres casi un 30% están en paro. Esta circunstancia se explica por la dedicación que tradicionalmente desempeñó la mujer en las tareas del hogar y el cuidado de los hijos, pero la diferencia porcentual es quizás un poco más elevada de lo que cabría encontrar

en función del nivel de instrucción anteriormente comentado. Desde un punto de vista sociológico entendemos que resulta una muestra ilustrativa de la situación laboral actual en la que la tasa de paro es mayor entre las mujeres.

OTROS DATOS:

Existe un asentamiento de familias de etnia gitana que reside en el área de influencia del colegio con el que se establece también una relación fluida y cordial aunque a veces escasa. En la actualidad nuestro centro recibe alrededor de 15 niños y niñas gitanas procedentes del mismo.

Este colectivo presenta dificultades de aprendizaje por los condicionantes socioculturales existentes, por lo que reciben una intervención educativa continua específica. También reciben atención por parte de los servicios sociales del Ayuntamiento con los que se establece una relación de mutua colaboración. Viven en la zona de Abarrio, en un barrio promocional construido en la década de los noventa, que consta de 8 viviendas y algunas chabolas de reciente creación. El hecho de estar aislados supone un obstáculo en el proceso de integración. Viven en un medio social, cultural e intelectual muy empobrecido que no favorece el desarrollo y la integración social y educativa. La casi totalidad de las personas que pertenecen a este colectivo no desarrollan una actividad laboral remunerada y las familias viven de la ayuda económica que perciben como “Salario Social”.

A pesar de estas circunstancias las familias se han ido adaptando progresivamente al funcionamiento de la vida escolar y se ha ido mejorando la participación, la asistencia al centro y el aprendizaje de las destrezas instrumentales básicas. Nuestro reto sería conseguir un nivel de resultados académicos más altos que les permitieran el acceso a alguna capacitación profesional y favoreciera su desarrollo social y cultural, pero somos conscientes de que sin una intervención adecuada de las administraciones locales y autonómicas que facilite la integración de este colectivo en viviendas en zonas urbanas, vemos dificultades serias en su evolución educativa.

En el momento actual creemos que existe un crecimiento de las familias del asentamiento debido a la incorporación de nuevas generaciones muy jóvenes por la precocidad con la que se inician en la edad de casamiento. Este hecho está originando de nuevo la creación de chabolismo, lo que representa un riesgo adicional de involución de este colectivo. Por este motivo consideramos que se deben poner en marcha medidas que favorezcan la integración de sus miembros en otras zonas del municipio con el fin de que se posibilite su desarrollo social y cultural.

Por otro lado, durante los últimos años se ha incorporado también al sistema escolar alumnado inmigrante procedente de países hispanoamericanos en su mayoría, y también de Europa.



En la actualidad hay un total de 15 alumnos/as de procedencia extranjera.

El alumnado de habla hispana no presenta deficiencias de aprendizaje significativas. Los demás tienen la dificultad del desconocimiento del idioma que supone un obstáculo que inicialmente afecta al estilo y evolución de su aprendizaje, si bien el centro dispone ya de medidas de acogida y de intervención del alumnado inmigrante que se recogen ya en el Plan de Convivencia.

Estos alumnos/as no parecen experimentar dificultades de integración al medio escolar. Su evolución deberá ser evaluada a medio plazo.

Por otro lado, somos conscientes de que la movilidad forma parte de la idiosincrasia de las familias inmigrantes, por lo que en algunos casos el centro se ve obligado a modificar el planteamiento organizativo de cara a cubrir las necesidades de estos alumnos/as (refuerzos educativos, clases de español, etc.), lo que supone un esfuerzo adicional a asumir.

Creemos que en general **las expectativas de las familias** se centran en la calidad de la formación académica, los servicios que el centro ofrece, la oferta de las actividades extraescolares y la adaptación de la escuela a los cambios sociales.

3.5 PERSONAL DOCENTE

Profesorado:

Nuestro centro cuenta en la actualidad con una plantilla de profesores y profesoras bastante estable ya que la mayoría tienen destino definitivo. En el momento actual hay un total de 26 profesionales en su mayoría mujeres.



Hay 9 unidades de primaria y 6 de infantil, 7 docentes especialistas, una profesora de PT, una logopeda, y en el Servicio de Orientación contamos con la atención del orientador/a y de la educadora social.

En los últimos años se han producido cambios renovándose en gran parte la plantilla.

La mayoría vive en Oviedo, otros en zonas cercanas o en la propia localidad. La edad media es de unos 45 años.

Se trata de un colectivo de profesoras y profesores con buenas cualidades profesionales. No existe tampoco ninguna conflictividad reseñable en las relaciones personales. En general hay una buena disposición para participar en las iniciativas que se proponen.

También ha habido un desarrollo notable en la formación en Nuevas Tecnologías. Asimismo el centro suscribe una serie de proyectos con un alto índice de participación, lo que supone un indicador claro del interés por el perfeccionamiento y compromiso profesional.



Respecto al profesorado cabe hacer especial mención a los resultados de las encuestas que recogen un grado de satisfacción muy alto con la atención y acción tutorial del mismo. Un 90% de las familias consideran la *acción tutorial* como buena y excelente y un 88% valora positivamente la *atención del profesorado* (cerca de un 60% lo califica como excelente).

Estos resultados pueden observarse en la tabla siguiente:

TABLA 3. Opinión de los padres/madres respecto de los aspectos académicos y educativos.

	Deficiente	Mala	Adecuada	Buena	Excelente
Atención del tutor/a		2,2	5,9	21,5	70,4
Atención del profesorado		0,7	10,4	29,9	59,0
Proyectos de centro		5,3	13,6	48,5	32,6
Actividades complementarias		7,5	16,4	41,0	35,1
Nivel académico		3,7	18,5	43,0	34,8

3.6 PERSONAL NO DOCENTE

Forman parte del personal no docente las cuidadoras del comedor, el personal de cocina y las limpiadoras del centro. La contratación de estas últimas depende del Ayuntamiento.

Asimismo, hay empleados dependientes del Ayuntamiento que prestan servicios de mantenimiento en los tres centros escolares de primaria, si bien es ya una antigua reivindicación de nuestro colegio, la solicitud de un conserje como tienen la mayoría de los centros educativos.

3.7 PROYECTOS



Consideramos de gran importancia la **dinamización de la vida del centro** a través de **propuestas, iniciativas y desarrollo de proyectos**. Es imprescindible crear expectativas y despertar el interés de todos los miembros del centro, involucrándose en la participación en distintas actividades y programas. En la actualidad se están desarrollando de forma generalizada los siguientes proyectos y en los siguientes campos: cultural (“**Biblioteca**”, “**Asturias, Espacio Educativo**”, “**Perdayuri**”), tecnológico (“**Nuevas Tecnologías**”), educación en valores (“**Proyecto de Salud**” y “**Plan de Convivencia**”).

La participación en proyectos conjuntos nos permite responder a los **intereses y realidades escolares y sociales**, así como a establecer una línea de participación constante que fomenta el intercambio y las relaciones personales y nos lleva a un enriquecimiento de la vida escolar abriendo **una línea de trabajo marcada por la innovación, la investigación y la creatividad**.

En los últimos cursos destacamos el avance en la formación y uso de las “**Nuevas Tecnologías**” como herramienta de trabajo y poderoso sistema de **acceso a la información**. Esta actualización afecta directamente tanto al profesorado como al alumnado.

Queremos que **nuestros alumnos y alumnas tengan un acceso suficiente a estos medios y seguir fomentando su uso entre los profesionales del centro**.

Somos conscientes de que el acceso a la información y a la cultura nos proporciona la independencia intelectual necesaria para el desarrollo de una conciencia democrática y participativa.

Como se puede apreciar en la tabla 3 las familias valoran muy positivamente el desarrollo de los distintos proyectos del centro.

3.8 EL AMPA

El AMPA del centro ha sido renovada recientemente y básicamente se ocupa de organizar las actividades extraescolares que se realizan en el horario de la tarde, a partir de las 15 h. Por otro lado cabe decir que los representantes actuales del Consejo Escolar son todos miembros de esta Asociación, lo que les permite estar ampliamente representados en dicho órgano.

En la actualidad la oferta de actividades es la siguiente:

- Informática
- Natación
- Aerobic
- Judo
- Manualidades
- Patinaje



Las actividades que tienen mayor demanda son informática, natación y manualidades, siendo judo y patinaje las menos solicitadas.

Para el uso de las instalaciones, los responsables de estas actividades firman en el Centro una solicitud de permiso, haciéndose responsables de todos los desperfectos y daños que puedan ocurrir y de su reposición.

Así mismo, la Dirección del Centro no se responsabiliza de ningún incidente ocurrido en estas actividades.



El centro establece la colaboración necesaria para el buen funcionamiento de las mismas, facilitando los espacios y tiempos adecuados para su desarrollo.

También se establece cooperación para la organización de otras actividades y festividades. En el siguiente gráfico se recogen los datos obtenidos en las encuestas sobre la participación de las familias en el centro a través del AMPA y de sus representantes en el Consejo Escolar:

TABLA 4. Participación de las familias en la vida del centro a través del AMPA y a través de sus representantes en el Consejo Escolar.

	Muy Baja	Baja	Adecuada	Alta	Excelente
Participación en el AMPA	44,0	20,1	20,9	8,2	6,7
Participación en el Consejo Escolar	46,2	21,2	22,7	5,3	4,5

UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES

Nuestro colegio cede sus instalaciones para llevar a cabo otras actividades organizadas por el Ayuntamiento, actividades a las que tienen acceso tanto nuestros alumnos/as, como el resto de la comunidad.

Estas actividades son:

- Danza Moderna.
- Baile de Salón.
- Grupo regional "La Madreña".

Grupo de Gaita
La Banda
Grupo de Baile Regional



- Yoga.
- Campamento urbano para niños y niñas en verano.
- Coral Polifónica de Llanera.

Para el uso de las instalaciones, rigen los mismos requisitos que en el caso del AMPA. Los responsables de estas actividades firman en el Centro una solicitud de permiso, haciéndose responsables de todo lo concerniente al desarrollo de las mismas.

En ocasiones se originan pequeños problemas o disfunciones en el uso de las instalaciones que se van subsanando con una dosis de buena voluntad.

Sin embargo, el hecho de que **algunos espacios como el gimnasio sean utilizados para distintas actividades, nos lleva a establecer normas de funcionamiento o de organización que nos constriñen y en ocasiones limitan nuestra actividad educativa.** Por ejemplo, en lo que se refiere a los materiales y recursos de Educación Física, nos obliga a tenerlos custodiados en armarios específicos bajo llave. Esta medida organizativa que se estableció hace años ante los conflictos originados por el uso indebido o desperfectos causados en los mismos, supone por un lado una pérdida de tiempo innecesaria para las profesoras de educación física, así como lo que es peor, deja inutilizada la pared que antes se usaba como fondo de escenario en las festividades o para la instalación de una pantalla que nos permita disponer proyecciones para grupos amplios. Esta situación hace que sea necesario acometer la realización de algunas actuaciones tendentes a mejorar el funcionamiento de este espacio.

Por otro lado, el centro podría plantearse la viabilidad de realización de un Proyecto de “Apertura de Centros a la Comunidad” que completase y mejorase la oferta existente en la actualidad. Para ello se necesitaría contar con una persona responsable que asumiese las funciones de coordinación del mismo, si bien **la mayor dificultad inicial estriba en que no hay un conserje o empleado que permanezca en el centro para la atención y cuidado de las instalaciones.**

Por último, en distintas ocasiones se ha dado aviso a los responsables locales de la situación de necesidad de un **cierre sólido y generalizado del centro** ya que en la actualidad nos encontramos con muchos desperfectos por haber una **total accesibilidad al mismo.**

3.10. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Nuestro colegio mantiene también relaciones con las siguientes instituciones u organismos:

Casa Municipal de Cultura de Llanera que organiza entre otras las siguientes actividades:

- Taller de Cerámica.
- Teatro.
- “Alcuentru d’escolinos” de los colegios de la zona.
- Semana del Libro.

Biblioteca local:

- Préstamo y consulta de libros.



Servicios Sociales locales:

- Colaboración y seguimiento de alumnado desfavorecido
- Situaciones familiares que requieran intervención
- Coordinación con el servicio de Orientación del centro
- Solicitud y tramitación de becas de comedor y ayudas de libros y material.
- Reuniones de intercambio de información sobre las familias de etnia gitana.
- Atención a familias inmigrantes (orientación, clases de refuerzo educativo, etc.)

Aula de Consumo de Lugones:

- Talleres de consumo según proyecto del centro.

Centro de Salud:

- Talleres para el alumnado y charlas para las familias.
- Campañas de prevención (campaña oftalmológica, etc.)
- Intervenciones puntuales en relación con temas de salud escolar.



CPR (Centro de Profesorado)

- Actividades formativas del profesorado.
- Coordinación y seguimiento de los seminarios o grupos de trabajo del centro

El colegio establece también colaboración con la Escuela de Música, el IES de Llanera, la ONCE, el Instituto de la Mujer, La Morgal, el MPDL, etc.

4 ESTILO DE CENTRO

4.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La idea de la realización de una encuesta surge como respuesta al interés que los profesionales del centro teníamos por conocer la percepción y opinión de las familias acerca del proceso educativo y el funcionamiento de nuestro centro. Esto nos facilita **el conocimiento de las expectativas de la comunidad** educativa para adecuar en lo posible nuestro proyecto a las mismas y **mejorar así la calidad de la enseñanza** que podamos ofertar. Esta mejora se hace necesaria en la medida en que por un lado creemos en la calidad de nuestra enseñanza pública y

por otro somos conscientes de los cambios que se están produciendo en la estructura familiar y social como son, entre otros, **el descenso de la natalidad, la evolución del modelo familiar y la incorporación de nuevos ciudadanos procedentes de otros países y culturas** que deben integrarse en nuestras instituciones.

Por ello nuestra escuela debe adaptarse a dichos cambios y **adecuar nuestra oferta a las necesidades sociales**. Tenemos que hacer lo posible por afrontar dichos retos ofreciendo soluciones que satisfagan las demandas educativas de nuestra comunidad y nos permitan ser un centro suficientemente competitivo en nuestro entorno.

Al mismo tiempo nuestra escuela debe asegurar una **educación no discriminatoria**, orientada a la igualdad de las personas y de sus posibilidades de realización, cualesquiera que sean sus condiciones personales y sociales. La cultura es un derecho que debe garantizarse desde la escuela y al que todos los ciudadanos y ciudadanas deben tener acceso.

Por otro lado, somos conscientes de que la educación es una tarea que debe compartirse entre la escuela y la familia y que entraña una necesaria y responsable colaboración entre ambas partes.

Es importante **potenciar las relaciones con las familias**, atender a sus necesidades e intereses para **incrementar el grado de satisfacción**. Por otro lado, los padres y madres deben ser conscientes de que la escuela tiene sus limitaciones y que la responsabilidad de la formación y educación de sus hijos e hijas es competencia de todos y cuanto más de la familia que debe ser el principal vehículo de transmisión de los valores, aunque en la actualidad los cambios en la estructura familiar y social lleven muchas veces a generar carencias que injustamente se consideren como responsabilidad única de la escuela.

Nuestro proyecto debe plantear **propuestas y metas realistas**, partiendo del conocimiento de nuestro centro que nos permite diagnosticar los problemas o carencias y actuar para **mejorar la calidad de nuestra oferta educativa**.

Esto supone establecer **mecanismos constructivos de participación**, adoptar una actitud abierta, de diálogo, de enriquecimiento en el **debate pedagógico** que debe impregnar la vida del centro, contribuir a crear un ambiente laboral agradable y sustentar la toma de decisiones en un **alto grado de acuerdo** y en la solidez del establecimiento de **criterios claros y transparentes**. Todo ello facilitará el buen funcionamiento del centro.

Las decisiones deben estar apoyadas obviamente en las normativas y leyes, pero también es conveniente **aportar soluciones imaginativas y de progreso** que planteen una **renovación** y que creen ilusiones y expectativas en la vida del centro. Consideramos que **la implicación en proyectos** sirve para conseguir muchos de estos objetivos: sembrar inquietudes, trabajar en equipo, dinamizar y optimizar las relaciones y conseguir recursos que nos permitan crecer y mejorar.

4.2 VALORES QUE SE TRANSMITEN

Consideramos que los valores, antes incluidos en las áreas transversales del currículo, son de absoluta importancia para el **desarrollo de la dimensión humana** de nuestro alumnado y que deben ser tratados en profundidad, y no de una forma tangencial. Los temas transversales no deben ser tratados en exclusividad y de una forma puntual, sino que tienen que tener una **presencia constante en el currículo, en la organización general del centro y en la vida en común.**

Además de los conocimientos teórico-conceptuales, **la escuela tiene la obligación** de preparar a sus alumnos y alumnas para enfrentarse con la vida en las mejores condiciones posibles, **desarrollando actitudes y valores positivos y solidarios, hábitos y conductas de respeto, igualdad y tolerancia, de coeducación, de vida sana y saludable, de amor a la naturaleza y a la vida, de interés por las diversas culturas y por el patrimonio histórico de los pueblos.**

Por otro lado resulta obvio que de poco sirve que los docentes nos afanemos en educar en estos valores si **la familia y la sociedad** no contribuyen con actitudes que contemplen un enfoque similar. Si estamos enviando mensajes contradictorios a nuestros escolares desde uno y otro lado está claro que los resultados serán muy pobres si es que no son además causantes de conflictos internos difíciles de resolver. Por ello **necesitamos trabajar en un frente común: familia/escuela/sociedad que implica colaboración e intercambio.**

Por otro lado, los **proyectos** que suscribimos constituyen el marco de **desarrollo de actitudes y valores** como la educación para la salud, la convivencia, la participación en actividades de interés cultural, etc.

A este respecto cabe remitirse de forma muy especial al **Plan de Convivencia** que forma parte de este Proyecto y que relata ampliamente los planteamientos educativos y define las estrategias necesarias para una convivencia saludable que en definitiva sintetiza el proceso formativo que perseguimos.

5 OBJETIVOS EDUCATIVOS

5.1 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En general los profesionales que trabajamos en el centro tenemos un **alto grado de satisfacción** con la formación y los resultados académicos de nuestro alumnado. Obviamente siempre hay casos que presentan problemáticas específicas en las que no se consigue todo lo esperado si bien creemos forma parte de la **diversidad** con la que trabajamos.

Es en estos casos donde se lleva a cabo un esfuerzo por mejorar en todo lo posible el rendimiento de aquellos alumnos y alumnas que por motivos intelectuales, conductuales o socio-culturales no alcanzan los objetivos educativos generales.

Consideramos que existe **un nivel académico bastante satisfactorio** en general y la consulta realizada a las familias a través de la encuesta nos ha permitido constatar esta apreciación como hemos comentado anteriormente.

Como se aprecia en la tabla 3 es de destacar la alta estimación que las familias de nuestro alumnado tienen sobre el nivel académico que ofrece el centro (el 77.8% consideran que es "bueno o excelente"), lo que sin duda constituye un éxito notable de los profesionales del mismo.

TABLA 3. Opinión de los padres/madres respecto de los aspectos académicos y educativos.

	Deficiente	Mala	Adecuada	Buena	Excelente
Atención del tutor/a		2,2	5,9	21,5	70,4
Atención del profesorado		0,7	10,4	29,9	59,0
Proyectos de centro		5,3	13,6	48,5	32,6
Actividades complementarias		7,5	16,4	41,0	35,1
Nivel académico		3,7	18,5	43,0	34,8

Estos resultados a todas luces muy positivos, nos estimulan a seguir mejorando en nuestro trabajo y a estrechar aun más los lazos existentes entre profesorado y familias que, a buen seguro, redundará en la mejora de la enseñanza y educación de nuestro alumnado.

Por otro lado cabe plantearse entre el profesorado el abordar un debate sobre la idoneidad y eficacia de los **criterios metodológicos y organizativos** de los equipos docentes del centro.

5.2 PROCESO EDUCATIVO

Nuestro centro ofrece las enseñanzas de las distintas áreas que se contemplan en la legislación vigente para las etapas de infantil y primaria.

EDUCACIÓN INFANTIL:

El currículo de la Educación Infantil se estructura en torno a las siguientes áreas o ámbitos de experiencia:

- a. Identidad y autonomía personal.
- b. Medio físico y social.
- c. Comunicación y representación.

Las áreas se conciben con un **criterio de globalidad y de mutua dependencia**, y se desarrollan mediante la realización de experiencias significativas para los niños.

Además el alumnado de infantil recibe **enseñanzas de música e idioma extranjero** y se oferta la enseñanza de la religión. Aquellas familias que no desean recibir formación religiosa católica para sus hijos e hijas, reciben atención por parte del profesorado realizando otras actividades formativas que se especifican en los distintos proyectos curriculares.

Además nuestro centro establece desde hace tres cursos la experiencia innovadora de **iniciación a la lecto-escritura en esta etapa a través del uso de la informática**. Esta experiencia que comenzó llevándose a cabo entre el alumnado de 5 años, se ha extendido en la actualidad a los alumnos y alumnas de 4 años y se valora de forma muy positiva entre el profesorado ya que resulta, por un lado, una **herramienta de trabajo muy motivadora** para los pequeños, y a la vez les acerca y les **familiariza con el uso de las Nuevas Tecnologías**.

Por otro lado, en el momento actual contamos con **6 unidades de infantil** lo que supone disponer de **dos profesoras de apoyo** que representan unos valiosos recursos que nos permiten ofrecer una atención individualizada mayor para el alumnado, así como el desarrollo de distintas actividades innovadoras. Durante el presente curso se están desarrollando actividades de **cuentacuentos y animación a la lectura** que cuentan con un tiempo específico en la organización horaria de dicha etapa y que supone una estrategia educativa lúdica y altamente formativa y estimulante.

La excelente acción tutorial, así como el alto grado de coordinación y cohesión que se establece entre el profesorado en el funcionamiento general de esta etapa tienen como resultado una sólida base formativa que además contribuye a generar entre las familias el alto grado de satisfacción que se recoge en los resultados de nuestra consulta.

Todas estas actividades conforman en la actualidad una oferta educativa para esta etapa considerablemente atractiva y de una extraordinaria calidad que esperamos poder seguir ofertando a nuestra comunidad escolar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

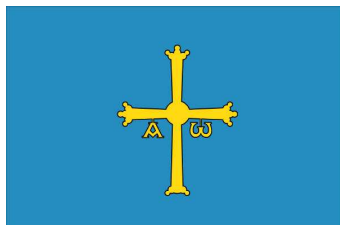
En el momento actual hay un **nuevo diseño de currículo en la educación primaria en el marco de la LOE** que prevé ciertos cambios en el desarrollo y organización de algunas áreas, así como introduce algunos aspectos novedosos como el tiempo de lectura, la inclusión del uso de las NNTT en las programaciones curriculares, o la incorporación de la asignatura de “Educación para la Ciudadanía” en el último curso de la etapa de primaria.

Los cambios se irán incorporando de forma gradual según se prevé en el calendario de aplicación de la LOE.

Por otro lado nuestra oferta educativa contempla la enseñanza de la religión católica y su alternativa como opción para las familias que no deseen recibir formación de carácter religioso.

Las actividades a realizar en la opción alternativa son de carácter formativo tal como se establecen en el proyecto curricular.

Dentro de la oferta escolar de nuestro centro, **la lengua y cultura asturianas** ocupan un lugar irremplazable y necesario. En los últimos años se ha ido incrementando progresivamente el número de familias que optan por la lengua asturiana como materia de estudio para sus hijos e hijas, con porcentajes de un 50 % en casi todos los niveles.



Nuestro centro entiende que su aprendizaje supone un **evidente beneficio** si tenemos en cuenta que además de la adquisición de competencias propiamente lingüísticas **se profundiza en el conocimiento de nuestra cultura y nuestras raíces.**

En la actualidad todas **las investigaciones pedagógicas avalan el beneficio indiscutible del aprendizaje de todo tipo de lenguas en edades tempranas aunque éstas sean minoritarias.** Por otro lado para entender una determinada cultura se recomienda, como elemento indispensable, el estudio de su lengua ya que **las lenguas son el principal vehículo de transmisión de las culturas que representan.**

Además, hay que resaltar **el interés de contar con un/a profesional especialista** que imparte la materia frente a una opción alternativa que no dispone de experto/a cualificado/a. Disponer del máximo posible de personal docente es ciertamente un beneficio indudable para el centro.

Por este motivo consideramos que nuestro centro tiene que adoptar actitudes y estrategias que tiendan a **expansionar y progresar en el conocimiento de la misma: fomentar su elección** como una opción beneficiosa desde el centro en las reuniones iniciales en primero de primaria y al finalizar el último curso de la etapa de infantil. En este sentido las tutoras y tutores pueden jugar un papel fundamental para impulsar y estimular esta alternativa.

Por último, cabe hacer mención a la fuerza que está tomando en nuestro centro el uso de las Nuevas Tecnologías. Cada vez en mayor medida se utiliza la informática como vehículo para adquirir información y conocimientos y se incorpora como herramienta de trabajo de las distintas áreas en la vida escolar.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

En los datos obtenidos en las encuestas se constata un alto grado de participación de las familias en la vida del centro a través de las reuniones de tutoría, así como en actividades de tipo festivo.

En este sentido los datos que se reflejan en la tabla 4 obtenidos en las encuestas realizadas acerca de la participación de las familias, así como de su implicación en el seguimiento escolar nos hacen albergar buenas expectativas.

TABLA 4. Participación de las familias en la vida del centro

	Muy baja	Baja	Adecuada	Alta	Muy alta
Participación reuniones de tutoría	6,7	1,5	10,4	24,4	57,0
Participación fiestas	9,6	7,4	17,8	28,1	37,0

Por último cabe resaltar la implicación de los padres y madres en la evolución escolar de sus hijos e hijas. En porcentajes muy elevados expresan el grado de importancia que dan a los resultados escolares, las relaciones socio-afectivas, y la participación en los deberes escolares tal como se puede apreciar en la tabla 5.

TABLA 5. Atención y dedicación a los estudios y formación por parte de las familias

	Muy baja	Baja	Adecuada	Alta	Muy alta
Importancia a resultados escolares	0,7		2,2	18,5	78,5
Importancia de las relaciones socioafectivas	0,7		0,7	16,4	82,1
Seguimiento estudios		1,5	3,0	21,1	74,4
Participación en deberes	0,8	3,1	8,5	20,2	67,4

Finalmente queremos incluir como epílogo de este proyecto una síntesis de las conclusiones obtenidas del análisis de los datos reflejados en las encuestas y que nos han sido de una gran utilidad porque nos han permitido conocer la opinión y percepción que tiene la comunidad escolar acerca del funcionamiento de nuestro centro, y también porque nos familiariza con el uso de procesos de auto-evaluación que creemos son necesarios para poder hacer diagnósticos que nos permitan mejorar.

Conclusiones a modo de resumen:

- Las familias de nuestros alumnos/as están compuestas por hogares de cuatro miembros por término medio, con un media de edad que se acerca a los 40 años en los hombres y 36 en las mujeres, donde ambos miembros han cursado estudios que podíamos calificar de medios-altos y con una tasa de ocupación elevada en el caso de los hombres y un poco menor en las mujeres, pero moviéndose también dentro de márgenes normales.
- Las instalaciones y espacios en general del centro gozan de bastante buena consideración por parte de los padres y madres, no siendo tan bueno el apartado de las instalaciones deportivas que se consideran susceptibles de mejora.
- Tanto el servicio de transporte como el de comedor están bien posicionados si bien este último para algunas familias es supuestamente mejorable.
- Los aspectos académicos y educativos que son sin lugar a dudas los aspectos nucleares de nuestra tarea y del fin último que perseguimos como educadores, están muy bien considerados por la mayoría de las familias.
- Los indicadores de participación de las familias en la vida del centro y el grado de implicación en el proceso educativo de sus hijos son más bajos en el primer apartado y más altos en el segundo.
- Como logros más sobresalientes del centro se mencionan sobre todo la atención del profesorado y el nivel académico y como aspectos más débiles destacan fundamentalmente la ampliación de los espacios cubiertos y la mejora del polideportivo.

Posada de Llanera, marzo de 2007