

Estimadas familias:

Este es el segundo año que participamos en el **Proyecto de Autoevaluación y Mejora** con el que pretendemos tener un conocimiento más amplio de nuestro centro que nos permita disponer acciones de mejora en aquellos aspectos de su funcionamiento que así lo necesiten y por otro lado afianzar y fortalecer nuestros puntos fuertes. Los ámbitos abordados hasta el momento han sido la “Acogida en el centro” y la “Convivencia”.



Al finalizar el curso pasado se realizaron unas **encuestas a las familias del alumnado que finalizaba etapa** (infantil de 5 años y 6º de primaria) con el fin de conocer su percepción sobre el funcionamiento de la etapa. También se realizaron encuestas al alumnado de 6º y al profesorado.

El proceso de autoevaluación supuso la elaboración de los cuestionarios, crear la base de explotación de datos en Excel, el vaciado de las encuestas, el tratamiento de la información y los datos y la elaboración de las conclusiones.

Recogemos aquí una síntesis global de **de las conclusiones** más relevantes obtenidas en dicho proceso.

De las encuestas realizadas a las “**familias de infantil**” al finalizar este periodo, se desprende que el funcionamiento de la etapa es muy bien valorado por las familias, tanto en lo que se refiere a aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza, el profesorado, las relaciones personales entre los distintos sectores: familias/alumnado/profesorado/equipo directivo, como los recursos e instalaciones interiores del centro.

El aspecto peor valorado es el de las instalaciones exteriores. Somos conscientes de que este es un apartado de mejora ya que existen carencias en el espacio cubierto exterior. El centro dispone de amplias áreas, tanto asfaltadas como zona verde, ya que existe una finca muy grande que rodea el edificio de infantil. Sin embargo, no se dispone de espacio cubierto por lo que este curso estamos focalizando nuestras actuaciones en esta dirección.

Aunque este aspecto está ligado a las infraestructuras del centro y no está directamente relacionado con los ámbitos de “acogida” y “convivencia”, creemos que todas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro que se perciben como necesarias inciden también en la mejora de la convivencia y contribuyen a la mejora de la acogida y satisfacción de las familias.

En la misma línea, aunque con resultados un poco más bajos en algún aspecto, se puede concluir que “**la etapa de primaria**” es bien valorada por las familias, aunque también se apunta la continuidad de la mejora de las instalaciones exteriores, la del servicio de comedor, etc.

No obstante, y en términos comparativos, los datos del buen funcionamiento de la etapa de infantil son mucho más rotundos y en cuanto a primaria habrá que contrastar más datos de encuestados pues creemos que la muestra de trabajo ha sido muy pequeña (13 encuestas de un total de 16 alumnos/as de un único grupo) y que no es totalmente representativa de la opinión del total de las familias de esta etapa, ya que en la evaluación realizada hace dos años se obtuvieron resultados mucho más altos de las encuestas recogidas (138 en total).

Respecto al “alumnado que finaliza la etapa de primaria” cabe resaltar el grado de satisfacción de los niños y niñas de 6º en su paso por el colegio, algo que nos llena de satisfacción aunque también ha sido una muestra pequeña al tratarse de un único grupo, por lo que pretendemos continuar contrastando estos datos en el futuro.

Por último, en relación a la “acogida del profesorado” destacamos la buena valoración expresada sobre las medidas que el centro dispone en la recepción del profesorado, expresando porcentajes muy altos de satisfacción por la acogida de las profesionales del centro, así como de los mecanismos de transmisión de la información.

Atentamente,

El Equipo Directivo

Posada de Llanera, 5 de diciembre de 2008