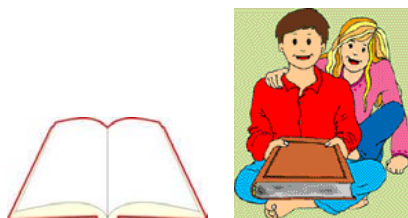


FOMENTANDO LA LECTURA EN TU HIJO



La importancia de formar buenos hábitos de lectura

☞ **Como padre/madre es importante que tengas en cuenta varias cuestiones:**

📖 **Los niños que leen regularmente aumentan su habilidad de comprensión, ortografía, gramática, vocabulario, estilo de escritura y conocimiento general del mundo.**

Con la lectura los chicos sordos tienen la posibilidad de poder acceder a un mejor uso de la lengua, superando las dificultades que tienen de acceso a la lengua oral, lo que les permitirá incorporarse con una mayor posibilidad de éxito a los procesos laborales y productivos. La lectura ayuda a los niños a desarrollar un sentido de sí mismos y de otros.

📖 **Cuanto más leen los chicos por diversión en su tiempo libre, más aumentan su nivel de lectura.**

La lectura recreativa es importante por sí misma debido a que estimula la imaginación y la ensoñación, permitiendo acceder a vivencias, experiencias, opiniones, ideas y creencias, unas veces próximas y otras lejanas en el tiempo y en el espacio. La lectura puede y debe ser placentera pero, también sirve para acopiar información, desarrollar la imaginación y abrir nuevos horizontes culturales.

📖 **La participación de los padres, especialmente en actividades que apoyan directamente el éxito de la escuela de sus hijos, está en correlación con el éxito de la lectura.**

El padre/madre debe despertar en el chico sordo el placer por la lectura leyendo libros con él y demostrándole que siente placer con la lectura y que leer es divertido.

📖 **Otro aspecto a considerar es que la habilidad promedio de lectura mejora cuando la cantidad y variedad de material de lectura aumenta en el hogar.**

El hábito y gusto por la lectura no sucede en un instante, son necesarios muchos encuentros agradables con los libros. El gusto por la lectura se adquiere leyendo por propia voluntad y haciendo personalmente descubrimientos espontáneos. Los niños aprenden más con la imaginación y el sentimiento que por la pura razón.

Además...

- ◇ Los niños con sordera no "oyen por casualidad" lenguaje nuevo a no ser que sus padres y maestros les repitan y modelen las frases.
- ◇ Hacer uso del lenguaje de señas que conozcáis, la dactilología, la mímica, los movimientos corporales/faciales en todo momento.
- ◇ Seguir las indicaciones del chico, tomando en cuenta sus observaciones.
- ◇ Conectar la lectura con la realidad del chico y hacerle preguntas sobre la misma para tener la seguridad de que ha comprendido.



Leer

¿Qué hacer?

Para ello se deben plantear lecturas acomodándose a las distintas necesidades e intereses de cada chico. El padre/madre y su hijo conjuntamente establecen el número de páginas para leer basándose en el nivel de desarrollo y habilidad de lectura del chico. Una vez que esto se ha acordado, el padre/la madre determina un premio.

Primer Paso: En conjunto con tu hijo acordáis cuantas páginas va a leer. Crea un reto, pero que sea alcanzable. (A modo de ejemplo debes saber que en general los lectores principiantes leen un promedio de 30-60 páginas, los lectores medios de 150-250 páginas)

El chico puede ganar mini-premios cada vez que lea un número de páginas específicas (por ejemplo: ir con los amigos al cine para cada 100 páginas) o anotar las páginas leídas durante el año para un gran premio al fin del año (por ejemplo una visita a un parque de atracciones).

Segundo Paso: Decidir juntos el premio. Asegúrate de que es algo que el chico quiera, para que realmente haga un esfuerzo para conseguirlo, y recuerda que no tiene por qué ser algo costoso. Algunas sugerencias: nuevos libros, un CD o videojuego, una semana sin tener que colaborar en las tareas de la casa, un día especial haciendo lo que él quiera ... Como padres debéis ser creativos a la hora de sugerir el premio.

Tercer Paso: Poner por escrito el *Acuerdo* al que lleguéis, en el que figuren las páginas para leer y el premio fijado, y firmarlo los dos (el padre/madre y el chico).

Cuarto Paso: Haz un registro en una hoja cuando el chico termina un libro y el número de páginas leídas.

Quinto Paso: Cuando el chico llega a su meta los padres tienen que cumplir el premio acordado.

La lectura

Para asegurar el éxito hay varias cosas que los padres podéis hacer:

- ◆ Ayudarle a escoger un libro apropiado (dependiendo de su habilidad, su edad y sus intereses); para ello podéis solicitar a su profesor o al bibliotecario que os ayude a seleccionar los libros a leer.
- ◆ Tener en consideración que vuestro hijo necesita disponer de un lugar y tiempo predeterminado para leer.
- ◆ Respetar y tener en cuenta la opinión de vuestro hijo/a sobre el momento de la lectura. A esta edad es perfectamente normal el que quieran mantener en privacidad algunas cosas.
- ◆ Ofrecer a vuestro hijo/a lecturas diferentes, desde una más corta a una más larga, con argumentos interesantes que provoque el pensamiento del lector.
- ◆ El chico debería leer en silencio, pero con el adulto cerca para ayudarle con las palabras difíciles. Al principio será necesario leer con él:
 - Leer por turnos. Lee un párrafo y deja que el chico lea el siguiente, o lee media página y que él lea la otra mitad. A medida que al chico se le haga más fácil leer en voz alta, turnaros para leer una página entera.
 - Si tu hijo tiene problemas al leer las palabras, puedes ayudarle de varias maneras:
 - Dale un sinónimo de la palabra para que la sustituya y que lea el resto de la oración.
 - Si lo conoces, usa el gesto correspondiente o utiliza la dactilología.
 - Dale la palabra correcta.

- ◆ Continuar leyéndole como cuando era más pequeño a horas regulares y también de manera espontánea sobre temas de actualidad: “Acabo de leer lo que dijo sobre ... (p. ejemplo un partido de fútbol) ¿Puedo leértelo?”
- ◆ Servir de modelo sobre cuestiones que le lleven a reflexionar sobre la lectura y hacer comentarios sobre ella. “Nunca me imaginé esto, y ¿tú que piensas?”
- ◆ Conversar con él sobre el libro para ayudarle a mantenerse pensando e interesado en su libro. Fomentar la conversación haciéndole preguntas abiertas que no tienen respuestas correctas ni incorrectas, pero que invitan al pensamiento y al aprendizaje: ¿Qué piensas sobre. . .? ¿Cuál es tu opinión sobre. . .? ¿Cuándo te diste cuenta de tal cosa...?
- ◆ Para superar los defectos en la lectura en voz alta que tiene el chico sordo, es necesario hacerle indicaciones sobre: el modo en que se articulan las palabras, la pronunciación correcta de las letras y el significado de la acentuación en nuestro idioma (que puede hacer cambiar por completo el significado de una palabra); que los signos de puntuación marcan el ritmo de la lectura además de proporcionar las pausas necesarias de descanso; que los signos de interrogación y admiración dan énfasis a las ideas expresadas en el texto, etcétera.
- ◆ Decirle a vuestro hijo/a lo orgullosos que os sentís por sus esfuerzos y conocimientos.

Algunos libros que pueden ser útiles

- **Caca de vaca.** ANNE FINE. IL. PABLO NÚÑEZ. Madrid: SM, 2001.
- **El vencejo que quiso tocar el suelo.** GONZALO MOURE (texto), FERNANDO MARÍN GODOY (ilustración). León: Everest, 2000. (Colección: Pájaros de cuento).
- **Lili Libertad.** GONZALO MOURE. Madrid: SM , 2000 (7ª ed.). (El Barco de Vapor, roja, 92).
- **Palabras de Caramelo.** GONZALO MOURE. Madrid: Anaya , 2002 (Sopa de Libros).
- **Los mejores cuentos de la literatura universal.** AA.VV. Barcelona: Juventud
- **El mensaje de los pájaros.** GISBERT, JOAN MANUEL. Madrid: SM
- **Un cesto lleno de palabras.** FARIAS, JUAN. Madrid: Anaya
- **Los mejores cuentos de Michel Ende.** ENDE, MICHAEL. León: Everest

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica
Específico de Atención a la Discapacidad Auditiva

- **El guardián del olvido.** GISBERT, JOAN MANUEL. Madrid: SM
- **La composición.** SKÁRMETA, ANTONIO. Madrid : SM/Ekaré
- **El lápiz que encontró su nombre.** CANSINO, ELIACER. Madrid: Anaya, 2005
- **Antes de la tele.** POMMAUX, YVAN. Barcelona: Corimbo, 2005
- **Darwin el viajero.** CUVÍ, NICOLÁS. Madrid: El Rompecabezas, 2005
- **La reina de los cielos.** SIERRA I FABRA, JORDI. León: Everest, 2005
- **El deseo de Ruby.** YIM BRIDGES, SHIRIN. Barcelona: Serres, 2005

