



IES ARZOBISPO VALDÉS SALAS. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE COMENIUS



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En 2008, el IES Arzobispo Valdés-Salas, ubicado en Salas (Asturias) se embarcó en una nueva aventura, el Programa Comenius.

En el curso 2008-2009 iniciamos nuestro trabajo con muchísima ilusión dentro del programa, ya que era nuevo para nosotros, bajo la coordinación de un centro de Turquía, en Estambul, y con otro centro de Eslovaquia, en Michalovce y que lleva por título *"How problems of teens vary from region to region and from country to another"*.

Nuestro proyecto de trabajo estaba unido por un objetivo común, la importancia de saber a que problemas se enfrentan los adolescentes, la necesidad de analizar si estos problemas varían en función de las zonas geográficas, de las diferencias culturales, socio-económicas, etc. Pero sobre todo nos unía la necesidad de facilitar herramientas y estrategias para superar estas dificultades a las familias, al profesorado, a otras instituciones, y sobre manera, a los verdaderos protagonistas de este proyecto, a los adolescentes y las adolescentes.

Cabe destacar que no entendemos, ni pretendemos presentar la adolescencia como una etapa vital intrínsecamente problemática. Por ello en el primer encuentro de Turquía (Estambul) que se celebró entre el 8 y 12 de diciembre, acordamos que el primer paso era comenzar el trabajo elaborando un cuestionario común, que se pasó a 300 alumnos/as entre 15 y 16 años en los tres países, con la intención de que los adolescentes pusiesen de manifiesto sus preocupaciones y manifestasen, a su juicio, cuáles son los principales problemas en aspectos relacionados con el Sistema Educativo, el futuro, la salud, la familia y el tiempo libre. Nuestra sorpresa fue que al realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos en los tres países nos hemos encontrado con grandes similitudes, lo que pone claramente de manifiesto esa dimensión europea que todos y todas anhelamos. Esto lo pudimos comprobar en el segundo intercambio entre el 20 y 25 de abril que se celebró en Eslovaquia (Michalovce). Además, hemos realizado un concurso de logotipos con el objetivo de conseguir un logotipo para la Asociación, en el ha participado alumnado de todos los países, fue el alumnado en el encuentro de Eslovaquia, el que se ha encargado de elegir el Logotipo que representa a la Asociación, y que ha sido elaborado en Eslovaquia.

Paralelamente hemos ido creando una página web en la que se recoge información general del proyecto, con el objetivo de difundir las aportaciones que vamos realizando de manera conjunta. La dirección de la página web es <http://www.happyyoungurope.com>. Ésta ha sido presentada en el encuentro realizado en nuestro instituto del 31 de mayo al 5 de junio de 2009. Hemos

aprovechado este encuentro para establecer el plan de trabajo de cara al nuevo curso. Estuvimos priorizando los principales problemas o preocupaciones que manifiestan nuestros adolescentes, en base a los resultados obtenidos en el cuestionario de diagnóstico. Seleccionamos cinco problemas o tópicos en los que hemos centrado nuestro trabajo, estos son: 1. Motivación, 2. Hábitos de tiempo libre, 3. Drogas, 4. Pérdida de Valores Morales y 5. Relaciones con el profesorado.

Nuestro propósito de cara al próximo curso era establecer las acciones que hemos realizado desde los centros educativos para solventar dichas cuestiones y proponer nuevas actuaciones, que finalmente serán implementadas de manera conjunta en los tres países.

Durante el curso 2009/2010, hemos tratado de dar respuesta a los problemas de la adolescencia seleccionados, contando para ello con la totalidad de la comunidad educativa. Para ello, en el encuentro que se llevo a cabo en Michalovce (Eslovaquia) en Noviembre de 2009, tuvo lugar un Simposium en el que participaron Equipos Directivos, expertos en educación, expertos en psicología y pedagogía, profesorado, alumnado y familias; en el que se abordaron, entre otros, aspectos relacionados con la gestión escolar y de personal, la orientación académica y profesional y los problemas asociados a la adolescencia, centrándonos en los cinco tópicos seleccionados. Desde el IES Arzobispo Valdés-Salas, se elaboró un protocolo para recoger información acerca de cómo el profesorado trabaja en su quehacer diario, a nivel de aula y de centro, los cinco tópicos anteriormente citados (motivación, tiempo libre,...); y ver que alternativas de actuación presentaban. El protocolo fue cubierto por todo el profesorado del centro, en las reuniones de departamento. Con esta actividad el profesorado tuvo la oportunidad de reflexionar sobre su práctica educativa. La información obtenida fue presentada en el encuentro de Eslovaquia.

En esta reunión, acordamos las actividades a realizar de cara al encuentro que se celebraría en España en Marzo de 2010. Decidimos elaborar artículos con objeto de realizar una Internet magazine, para compartir experiencias que se llevaban a cabo en los centro respecto a los tópicos seleccionados. También consideramos necesario que el alumnado manifestase su opinión, así como, posibles soluciones y alternativas, a sus propios problemas, puesto que ellos son los verdaderos protagonistas. Para ello, decidimos elaborar vídeos de entrevistas con el alumnado en las que se aborda el tratamiento y alternativas a los problemas de los adolescentes.

Por último, las representantes de la delegación española, se comprometieron a elaborar un CD con todas las actividades realizadas a lo largo de los dos años de Asociación, este CD sería presentado en el encuentro en España.

Con estos planes de trabajo, regresamos a la realidad de nuestro centro y comenzamos a trabajar en las actividades acordadas. Cabe destacar el papel del profesorado y alumnado que se encargó de la grabación del vídeo. Este fue elaborado por 13 alumnos y alumnas de 4º de la ESO, que se encargaron



prácticamente de todo el proceso (elaboración de diálogos, edición, etc.), asesorados por el profesorado. Pero cabe destacar, sobre todo, su ilusión. Al mismo tiempo, profesorado y alumnado fueron elaborando artículos para la Internet Magazine.

Sin darnos apenas cuenta entrábamos en la recta final, llegando Marzo de 2010 y recibiendo de nuevo a las delegaciones eslovaca y turca en nuestro centro. Utilizamos las reuniones para centramos en la presentación de productos y resultados (CD de la Asociación, vídeos del alumnado, etc.). El alumnado fue el encargado de exponer (en lengua inglesa) a los representantes de los centros asociados, el vídeo que había elaborado: Además tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones con el profesorado de los dos países, respecto a su cultura, educación, etc. Resultó una experiencia de sumo interés.

También aprovechamos para planificar las actividades finales, centrándonos, en la evaluación del Proyecto. El centro turco nos ofreció la posibilidad de realizar una reunión en Turquía en el mes de mayo. Desde nuestro centro declinamos la invitación, ya que no contábamos con financiación suficiente para cubrir la movilidad, al no estar planificada previamente en el Proyecto: , Para nosotros, el encuentro en España se convirtió en una despedida anticipada de nuestros compañeros/as turcos y eslovacos que se selló con emocionados abrazos, señal de las relaciones creadas y la entrega del CD con las Actividades de la Asociación, muestra de nuestro trabajo y cooperación.

Sin apenas darnos cuenta llega mayo de 2010, se celebra el último encuentro en Estambul (Turquía), al que acude el centro asociado de Eslovaquia. A pesar de la imposibilidad de acudir por parte de la delegación española, la comunicación entre los tres centros asociados fue fluida y continua, intercambiando información para realizar la evaluación final del Proyecto, en base a los aspectos trabajados en cada uno de nuestros centros. Además de compartir nuestras experiencias, nuestros compañeros turcos elaboraron el Folleto de la Asociación.

En el transcurso del Proyecto, hemos comprobado la implicación de la totalidad de la Comunidad Educativa, que ha participado de manera activa y que está contribuyendo a que este Proyecto se haga realidad. Esto se debe fundamentalmente al compromiso de la Dirección del centro y a la coordinación que se establece entre los diferentes programas en los que participa el Instituto, al papel activo del profesorado, del alumnado, de las familias, de los colegios de educación primaria adscritos, de la escuela municipal de música, de las autoridades de ámbito local, de otros colaboradores de ámbito privado,... y de todas aquellas personas que con cualquier gesto contribuyen a que este tipo de iniciativas puedan materializarse en los centros. Con este tipo de actividades realmente el centro educativo derriba sus barreras y se convierte en un motor cultural de la comunidad.

D^a. Mirian Miranda Morais
(Coordinadora del Programa COMENIUS
IES Arzobispo Valdés-Salas)