

ANEXO II B) CONCRECIÓN DEL PROYECTO DEL IES ARZOBISPO VALDÉS-SALAS DE SALAS (ASTURIAS) (máximo 6 páginas)

1. RESÚMEN DE LA VIDA DEL IES ARZOBISPO VALDÉS-SALAS

Historia ,entorno social, profesorado, alumnado, proyectos...)

El Instituto de Salas remonta sus orígenes al año 1969 y seis años después adquiere se transforma en un Instituto Nacional de Bachillerato y en 1996 de acuerdo con la LOGSE es un Instituto de Educación Secundaria. El alumnado procede del concejo de Salas y de su vecino Belmonte pero desde hace diez años tras la implantación del Ciclo Formativo de Grado Medio de Madera y Mueble, hay alumnado de otros municipios cercanos a Salas. te momento cursan 256 alumnos y alumnas;

TABLA. Del total de alumnos y alumnas repartidos en dos etapas: –ESO nueve unidades y 188 alumnos y alumnas de los cuales 5 son de NEE y otros 5 inmigrantes- y Bachillerato -2 unidades y 51 alumnos y alumnas-. En Formación Profesional Específica cursan estudios en dos unidades 17 alumnos. En el curso 2009/2010 está autorizado un Programa de Cualificación Profesional Inicial de Operario de Carpintería.

El municipio tiene una extensión de 225,36 km² en la que viven 6.000 personas distribuidas en veintiocho parroquias que obedecen al tipo de hábitat disperso. Destacan tres núcleos con cierta entidad, Salas la capital, La Espina y Cornellana. Esta tricefalia no ha contribuido a forjar la conciencia de concejo tendiendo a los localismos y rivalidades que a veces pueden ser exacerbadas. La población envejecida de dedica a las labores propias del sector primario –ganadería- y en menor medida a la industria, fundamentalmente agroalimentaria y recientemente minera – explotación del oro-, repuntando el sector servicios –turismo rural y cultural-.Las familias obedecen al tipo de familia patriarcal y aún hay muchas en las que se convive con los abuelos y las abuelas o los tíos y tías solteros, fenómeno este que es una muestra de la pervivencia de la sociedad tradicional. El alumnado tiene el Centro como un lugar de encuentro y sufre las consecuencias de la dispersión y del carácter invertebrado del municipio; no obstante se mueve los fines de semana en un radio bastante amplio a pesar del mediocre estado de las comunicaciones; aún no ha llegado la autovía desde Oviedo.

El profesorado del Centro es de 53 personas 2008/2009 con una media de edad de 42 años.. Se define por su entusiasmo, participación, gusto por la innovación y compromiso con la labor no solo docente si no también educativa, participando en cursos de formación. El buen hacer de este claustro se comprueba en la elevada participación pues 47 profesores y profesoras, un 90%, participan en la siguientes acciones: Salud y Consumo → “Salud total en el IES de Salas” (inicio año 2003). Desayuno saludable (inicio año 2006). Agrupación de Centros Docentes (inicio 2009). - Programa de Apertura de Centros a la Comunidad (inicio año 2000). Proyecto Bibliotecas Escolares (inicio año 2001). Biblioteca Luís Iglesias Rodríguez. PRESTA: La Huella Ecológica de Salas (inicio año 2008). Sección Bilingüe en lengua francesa (inicio año 2007) –Grupo de Conversación en Lengua Francesa (inicio año 2008). Intercambio con el Centro BBSV de la Baja Sajonia (inicio año 2007). Proyecto Comenius: “Cómo los problemas de los adolescentes varían de región a región y de un país a otro” (inicio año 2009). Plan de Acogida (inicio año 2008). Proyecto de Nuevas Tecnologías (inicio año 2001). Trabajo de Investigación Departamento de Geografía e Historia (inicio año 2007). Concursos. Departamento de Lengua Castellana y Literatura: XVIII Concurso Literario (inicio 1992). El País de los Estudiantes (inicio 2005). Coordinación con los Centros adscritos de Educación Infantil y Primaria (inicio 2006). Concurso de El Banco de España: El euro y la estabilidad (2009).Agenda Escolar (inicio año 2007). Boletín Informativo (inicio 2002)

2.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EN EL CENTRO

Plantear un proyecto sobre el agua en una comunidad autónoma como la asturiana podría resultar, en un primer análisis superficial, paradójico, para alguien preocupado por la “escasez” pertinaz de este recurso natural básico en otras regiones. Parece que cuando el problema es la falta de agua la prioridad es evidente, la “abundancia” sería un problema secundario o, al menos susceptible de ser pospuesto.

Sin embargo la realidad es otra. Ni la aparente abundancia es tal, (las precipitaciones en nuestra región sufren altibajos importantes provocando también épocas de importantes sequías en el campo.), ni la gestión del agua es un tema que pueda ser aparcado olvidado en ningún lugar del mundo porque las consecuencias que ignorarlo puede acarrear, son imprevisibles.

El desconocimiento de aspectos como el hecho de que el agua es un bien público, de que es un recurso limitado, de la responsabilidad que tenemos sobre la herencia recibida de cara a futuras generaciones evitando prácticas abusivas de consumo y contaminación, o de todas las aplicaciones que el recurso tiene en nuestra sociedad, (alimentación, higiene, generación de energía, etc.), unidos al conocimiento de las realidades de otras comunidades del estado español, tan cercanas y, muchas veces, tan desconocidas, son aspectos suficientemente importantes como para justificar la existencia de este proyecto.

Por otra parte la conexión con la temática ambiental y de salud que el agua proporciona, hace que las acciones que vienen realizándose en el Centro en este campo, a través se vean enriquecidas enormemente con el conocimiento de otras realidades, la apertura del Centro al exterior superando el aislamiento de una zona rural.

3.OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales:

1. Poner en contacto al alumnado y profesorado de una zona eminentemente rural con el de otras regiones, para trabajar conjuntamente, aprender y compartir experiencias diversas, más allá de una visita meramente turística.
2. Tomar conciencia de la importancia del agua en la existencia humana, estudiando aspectos relacionadas con el líquido elemento bajo la perspectiva de distintas áreas curriculares
3. Desarrollar las competencias básicas en materia educativa prácticamente en su conjunto y especialmente la de conocimiento e interacción con el mundo físico en el apartado de salud y medioambiente.
4. Manejar y conocer las posibilidades de utilización de las TIC
5. Implicar a las autoridades locales en la mejora de la gestión de todo tipo de aguas del municipio.
6. Tomar parte activa en la vida del Centro y en su entorno

3.2 Objetivos específicos

1. Conocer y comparar las distintas características de las zonas donde están ubicados los Centros asociados. Orografía, redes fluviales, etc.
2. Recobrar el interés y la toma de conciencia de la importancia del papel que el agua tiene en el cuerpo humano, particularmente en la alimentación e higiene, y la influencia del consumo de agua y la práctica de deportes acuáticos, en nuestro estado de salud.

3. Conocer la situación y las pautas de racionalización del consumo de agua en la vida diaria (domicilios, instituto), así como la situación de gestión del recurso en sectores agrícolas, ganaderos, industriales y de servicios, de la zona.
4. Conocer el ciclo del agua en general, formas de contaminación, situación de nuestros ríos y realizar propuestas a las autoridades competentes para evitar malas prácticas o mejorar la situación actual.
5. Conocer las formas de generación de energía a partir del agua, en nuestra Comunidad Autónoma (tradicionales y modernas) y compararlas con las de los centros asociados.
6. Conocer la importancia y trascendencia que se le da al agua tanto en la antigüedad, a través de la mitología asturiana, como en la actualidad, resaltando su carácter de bien público y manejando las ordenanzas vigentes.
7. Mejorar el entorno del Centro con la participación en el diseño e instalación de elementos decorativos y/o de carácter pedagógico que dejen constancia de la trascendencia del proyecto y contribuyan a tener presentes los efectos que la ignorancia de las consecuencias de prácticas incorrectas o la ausencia de normativa que regule la utilización del agua disponible puede ocasionar.

4.PLAN DE ACTUACIÓN PREVISTO

4.1 Actuación desde el Centro

- **Proyectos Institucionales:** Se incorporará el proyecto ARCE a los Proyectos institucionales que existen en el Centro, proporcionando información, financiando una parte de los mismos y aportando sugerencias y actividades que los integren.

Los proyectos referidos son:

-Educación y Promoción de la Salud,(EPPS), en los apartados de utilización del agua en la higiene, la alimentación, consumo etc.

Acciones que conciencien a los alumnos a la reducción y racionalización del consumo de agua, especialmente en este momento en que las aguas residuales ante la ausencia de depuradora, se vierten directamente al río Nonaya, en espera de la conexión a la Depuradora de Soto del Barco.

Charla sobre el tratamiento y gestión del agua en Asturias. Situación en Salas. Elaboración carta para presentar en el Ayuntamiento en la que se manifieste la conciencia ecologista. Conmemoración "Día del Agua".

Visita a una Depuradora de aguas residuales o potabilizadora

Instalación de una fuente en las inmediaciones del Centro que sirva como enclave en el Camino de Santiago y para realizar prácticas diversas relacionadas con el agua.

Graffiti en el patio del Centro.

Estudio de la utilización del agua en la repoblación de truchas y salmones del Narcea (Asociación de pescadores de las Mestas)

Charlas para padres y madres

Paneles sobre el Ciclo del agua

Visita a la Casa del Río

Elaboración del Decálogo del Agua en Salas

Visita al Aula Vital – Ariete hidráulico y Turbina Hidráulica

-Programa Educativo de Sostenibilidad y Temática Ambiental (PRESTA) y GÉNESIS(Proyecto de educación ambiental multimedia): el proyecto ARCE participará en la actividad "Desde la cascada del Nonaya a San Juan de la Arena" por el que se pretende , en distintas etapas, recorrer el tramo cuya finalización es la playa de San Juan de la Arena. Mediante un reportaje fotográfico se pretende analizar diversos aspectos relacionados con la biodiversidad, el impacto del hombre en el entorno de río, el estado en que se encuentra el río como consecuencia de los vertidos de la zona y los planes de canalización de los mismos hacia la depuradora de Soto del Barco. Las fotografías se expondrán y se pedirá que los alumnos/as comenten lo que la instantánea les ha inspirado. 3 premios de 25, 50 y 100 euros para gastar en material musical, de texto, o deportivo.

- **Biblioteca:** Búsqueda y/o adquisición de materiales de calidad que precisen otros departamentos en el desarrollo de sus actividades. Instrucciones sobre elaboración de informes-modelos.

-Nuevas Tecnologías: Asesoramiento en todas las fases del proyecto, en lo relativo a comunicación, elaboración de productos, presentaciones, publicaciones en la web, creación de comunidades virtuales, videoconferencias etc, en función de la disponibilidad de medios y tiempo y en colaboración con los alumnos/as.

- **Departamentos:** Se incorporarán las actividades que se indican al currículo de los departamentos didácticos con los contenidos siguientes:

- **PLÁSTICA:** Elaboración de materiales multimedia que dejen constancia de las actividades realizadas (puede ser con alumnos).

Exposición de pinturas sobre el agua en el municipio de Salas.

Elaboración del proyecto "Mural del Ciclo del Agua" por el que se confeccionarán paneles que quedarán expuestos en el interior del Centro.

- **ECONOMÍA:** Consumo de agua, políticas en materia de agua en Asturias, situación legal de los acuíferos, estudios económico. Elaboración de encuestas para conocer el consumo en diferentes niveles. Estudio de una factura de agua.

- **MATEMÁTICAS:** Actividades relacionadas con cálculo, medida de capacidad y volumen, interpretación de gráficas, etc y el agua.

Cálculo de lo que se gasta, en euros y en litros de agua, en una ducha de distintas duraciones temporales, teniendo en cuenta el número de litros que el grifo mana por minuto, con la correspondiente reflexión sobre el exceso de gasto.

Elaboración de gráficas de consumo de agua comparando su propio consumo con el del en el colectivo de la tercera edad de la Residencia de ancianos de Salas, dentro de un programa de colaboración con la Asociación "Salas en el Camino" (creación de un arbolito en las inmediaciones del Centro), por el que los alumnos estudiarán las características de los árboles, realizarán una encuesta para saber el consumo y elaborarán una serie de conclusiones y consejos sobre la hidratación en la tercera edad y en la adolescencia.(Actividades relacionadas con Orientación, Biología y G y Educación Física.

Visita al Aula Vital: Aprovechamiento de la energía del agua: el ariete hidráulico, y la turbina hidráulica. Estudio previo del ariete en el aula. Utilización de mapas topográficos y escalas.

Visita a un molino de agua activo en el municipio colindante de Pravia. Fotografía matemática.

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA:** Características orográficas de la zona. Red fluvial.

Historia: Molinos de agua en Asturias, etc. propuesta de actividad "Ruta del Agua por el Occidente asturiano" para realizarse durante el intercambio de alumnado en la que, con una duración de dos días, se visitará una Central Térmica y una Hidroeléctrica, el museo etnográfico de Grandas de Salime, la ruta

- **LATÍN/CULTURA CLÁSICA:** Estudio del papel del agua en la cultura romana: acueductos, sistemas de calefacción, termas romanas, etc. El agua en la mitología asturiana: Las Xanas
 - **TECNOLOGÍA Y MADERA Y MUEBLE:** Elaboración de una maqueta sobre una depuradora.
 - **CERÁMICA:** Figuras de cerámica para obsequio o exposición en el Centro
 - **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA:** El agua en nuestra alimentación, necesidades de hidratación en las distintas edades, causa del déficit en nuestro cuerpo. Estudios de ecosistemas fluviales. El ciclo del agua. Análisis de aguas potables, fluviales.
 - **ORIENTACIÓN: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:** "El agua en las actividades cotidianas" Durante 2 ó 3 sesiones se trabajará aspectos relacionados con la higiene, el agua en el hogar, cómo ahorrar agua y la necesidad de hacerlo, etc. Además se realizará un Plan específico para alumnos de Necesidades Educativas Especiales dentro del Plan de atención a la Diversidad en el que se abordarán contenidos adaptando al plan anterior a las características de este alumnado.
 - **EDUCACIÓN FÍSICA:** Colaboración con el plan del Departamento de Orientación del apartado anterior. Análisis de los efectos beneficiosos de la natación en el cuerpo humano.
 - **LENGUA EXTRANJERAS, FRANCÉS:** Traducción y comentarios de textos y actividades relacionadas con el agua.
 - **RELIGIÓN:** Análisis del papel desempeñado por el agua en la historia de la religión católica.
- **Actividades Complementarias y Extraescolares/Programa de Apertura de Centros:** Se integrarán las actividades programadas en el mismo, con la colaboración en la organización de salidas y visitas, exposiciones, charlas, talleres, etc. propuestas por los departamentos organizadores:
 - ✓ Visita a la depuradora de Tineo (de aguas residuales)
 - ✓ Charlas sobre la situación de nuestro ríos,
 - ✓ Charlas y talleres sobre la contaminación de las aguas y su depuración, estudiando la situación actual del municipio de Salas.
 - ✓ Charla de la Asociación de Pescadores "Las Mestas" explicando las actividades que realizan en la repoblación de truchas y salmones en el río Narcea.
 - ✓ Visita a las instalaciones de la Asociación de Pescadores de Las Mestas y al molino de agua explotado comercialmente en Cañedo (Pravia).
 - ✓ Visita a la "Casa del Río" (Cornellana), "El hombre y la Pesca" (Pravia)
 - ✓ Salidas "Desde la cascada del Nonaya a San Juan de La Arena"
 - ✓ Visita al arboreto de la Residencia de ancianos de Salas
 - ✓ Ruta del Agua del Occidente Asturiano (dos días)
 - ✓ Visita a la piscina cubierta de Pravia
 - ✓ Exposiciones diversas en el Centro (Día del Agua, Día del Medio Ambiente, fotografía, etc)
 - ✓ Elaboración de una revista en la que se publiquen todos los trabajos, exposiciones, conclusiones, etc realizados durante los dos años de duración del proyecto ARCE.

4.2 Actuación en colaboración con entidades públicas o privadas

Se aprovechará la existencia del proyecto para tomar conciencia de todos los aspectos que se van a tratar relacionados con el buen o mal uso de los recursos hídricos en la zona (red de saneamiento y depuración de agua, estado del río Nonaya, consejos en octavillas para las familias, asociaciones, etc), en colaboración con la Agencia de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Salas, la Asociación "Salas en el Camino", La Escuela de Música de Salas, Comisión y Centro de Salud y otras entidades que ofrecen sus servicios al Centro como Cajastur (entidad financiera en cuyo programa social y cultural incluye temas medioambientales), Danone (empresa ubicada en la zona) que dispone de una depuradora propia etc. El Centro ya ha venido colaborando con la Agencia de Desarrollo Local en distintos proyectos como han sido la instalación de limitadores de consumo de luz y agua, la limpieza del río Nonaya o la mejora del aspecto del entorno del Centro. Igualmente se contactará con las AMPAS de Salas para solicitar su colaboración como intermediarios entre el Centro y las familias, difundiendo los materiales que se vayan generando y promoviendo la asistencia a charlas organizadas para los padres y madres.

5. Integración del proyecto en el programa de estudios de los alumnos participantes.

Plástica	Economía	Matemáticas	Biología/Geolog	Geografía/Historia	Ed.Física
Lenguaje multimedia y visual. Geometría y formas.Diseño-Color	Aspectos legales en la empresa. Educación para el consumo	Volumen y capacidad Temas transversales Consumo-Estadística Funciones	Biodiversidad Alimentación Hidratación Ciclo del Agua	Geografía Humana Orografía-Historia Asturiana	Deportes individuales: Natación
Francés	Religión	Latín	Cerámica	Madera y Mueble Tecnología	Orientación
Traducción de textos en francés Elaboración de cuestionarios sobre el cambio climático	El agua en las religiones	Estudio de la cultura romana (el agua) Presencia de esta cultura en el municipio de Salas	Temas transversales. Escultura	Elaboración y consecución de un proyecto. Interpretación de planos	Plan de Acción TutorialConsumo e Higiene Integración alumnadoNEE

			Diseño
Nuevas Tecnologías	DACE (Actividades Complem y Extra)	Biblioteca	
Colaboración en la puesta en marcha del proceso de comunicación, plataforma virtual, página web. Inclusión en la programación de 2º de Bachillerato. Asesoramiento en las comunicaciones de profesorado y alumnado.	Coordinación actos en gral(exposiciones, viajes, charlas, talleres, etc.)	Localización documentación necesaria a demanda de los departamentos Elaboración de instrucciones para elaboración y presentación de informes	

6. Participación activa de los alumnos a lo largo del proyecto.

El alumnado es el objeto y el sujeto principal del proyecto. En el desarrollo del mismo habrá una parte de planificación por parte del profesorado pero siempre se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado: elaborando encuestas y realizándolas en el colectivo de estudio, confeccionando estadísticas y gráficos, interpretación de resultados, participando en visitas y elaborando informes, interviniendo en la plataforma digital, correo electrónico u otros medios de utilización de las nuevas tecnologías, elaborando documentos de sensibilización en el municipio, medios de comunicación, colaborando en la organización y exposición de muestras y otros eventos, etc.

El grado de participación en las actividades se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la adquisición de contenidos estableciendo un porcentaje de la nota o su totalidad según los casos (calidad de los trabajos, colaboración en el montaje de exposiciones, maquetas etc.) Igualmente se tendrá en cuenta el interés y sensibilización sobre los temas que se traten.

Todos los puntos anteriores así como su contribución a la convivencia, el comportamiento correcto en el aula y en el Centro, (respeto a las instalaciones, solidaridad, ausencia de faltas de disciplina...), se tendrán en cuenta a la hora de seleccionar el alumnado de cara a visitas e intercambios.

7. ACTIVIDADES PREVISTAS Y TEMPORALIZACIÓN

CURSO 2009/2010			
	Actividad	Dpto	Resultados
PRIMER TRIMESTRE 09/10	Reunión profesores del Centro para la planificación de las actividades.	Todos	Planing/Dptos
	Comunicación a las familias informando sobre ARCE	Coordinación ARCE	Documento
	Reunión Coordinación en Las Palmas		Viaje a Las Palmas
	Elaboración boceto Mural Ciclo del agua (Ideas) 3º/4º ESO Organización de materiales necesarios, dimensiones etc	Plástica	Boceto Mural
	Preparación trabajo en Departamento-Disposiciones legales Gestión del agua-Consumo	Econ.	Activid. didácticas
	Elaboración cuestionarios de evaluación	Coordinación ARCE, Grupo de Trabajo Orientación	Cuestionarios evaluación
	Elaboración encuesta para conocer el consumo de agua en distintas edades-Colaboración alumnado del Centro- Trabajos sobre biodiversidad	Grupo de trabajo	Modelo encuesta
	Visita al Aula Vital- Ariete hidráulico y la turbina hidráulica Actividades previas en el aula-Mapas topográficos-Estudio flora y fauna- Medida con el Teorema de Tales-Orientación	Matemáticas/Biolog	Actividades de aplicación de prácticas medioambientales
	Organización "Ruta sobre la Biodiversidad" Estudio necesidades hídricas de las distintas especies del arboreto-2º ESO	Bio/Geo-Génesis-Presta – Grupo de trabajo	Cuaderno de campo para el alumnado
	Preparación materiales sobre el papel del agua en la cultura romana. Vestigios en nuestro entorno	Latín	Documentos
	Recogida de ideas y documentación para la figura de Naya (Diosa del agua que da nombre al río) en función del trabajo del Grupo de Salud/Presta	Cerámica Grupo de trabajo	Documentación
	Estudio de las posibilidades de realización de la maqueta de una depuradora-Localización planos factibles.	Madera y Mueble y Tecnología	Coordinación entre departamentos y posibilidades
	Preparación materiales didácticos en francés –tema el agua cambio climático	Francés	Materiales didácticos
	Preparación materiales para tratar los beneficios de la natación como actividad y deporte individual	Educación Física	Materiales didácticos
	Preparación materiales didácticos sobre el papel y utilización del agua en las religiones	Religión/Alternativa	Materiales didácticos
	Diseño del programa "El agua en nuestras actividades cotidianas) Estudio diseño Plataforma Virtual	Orientación Grupo Nuevas Tecnologías	Documentación

	Actividad	Dpto	Resultados
SEGUNDO TRIMESTRE 09/10	Realización paneles "Ciclo del agua". Jurado del concurso de fotografía GÉNESIS – 3º ESO	Plástica	Paneles
	Trabajo con alumnos. Utilización de internet para legislación, entidades que gestionan el agua, empresas etc.-4º ESO	Econ.	Dossier explicativo
	Organización realización encuesta consumo agua	Grupo de tra	Encuesta cubierta
	Música y Matemáticas a través del Agua-Ejercicios explicativos de la relación de las dos áreas y demostración acústica e instrumental-4º ESO	Matemáticas/Escuela de Música de Salas	Material aplicable en el aula y audiciones musicales
	Cálculo del gasto en agua en la ducha o baño, en función del tiempo empleado	Matemáticas	Informe
	Necesidades de hidratación en función de la edad-3º ESO El ciclo del agua-Materiales para los murales-4º ESO Visita a las instalaciones de Las Mestas-Molino de Agua	Biología/Geología-Orientación-Presta Matemáticas	Documentos Actividades sobre la población de truchas y salmones en la zona.
	Características orográficas de la zona. Red fluvial. 2º/3º ESO La energía en cuya generación interviene el agua (térmica/hidráulica 4º ESO/1º Bach Visita a una Central Térmica	Geografía/Historia	Documentos
	El agua en la cultura romana-Trabajo con los alumnos	Latín	Dossier con documentación testimonial sobre la presencia romana en Asturias y particularmente en la zona.
	Diseño de la figura en función de los datos disponibles	Cerámica	Bocetos
	Los beneficios del agua en el cuerpo humano como actividad física-Natación	Educación Física	Visita a una piscina cubierta Juegos acuáticos
	Estudio de los planos de la maqueta de la depuradora, necesidad de materiales, diseño, etc	Madera Mueble/Tecnología y	Diseño maqueta depuradora
	Traducciones de textos en francés. Agua –cambio climático	Francés	Documentos
	Actividades en el aula "El agua en nuestras actividades cotidianas". Plan específico de atención a la diversidad	Orientación	Trabajo con alumnos

TERCER TRIMESTRE 09/10	Recepción representantes alumnado y profesorado agrupación ARCE	Todo el Centro implicado	Visita en Salas Calendario actividades
	Gestión reportajes fotográficos y materiales multim. GÉNESIS	Plástica	Material exposiciones
	Estudios de consumo de agua. Facturación-1º Bach	Econ.	Informe del estudio
	Propuesta al alumnado Investigación sobre el origen de la diosa del Agua Naya base del nombre del río Nonaya- Traslado a los alumnos dentro del programa PLEI (Lectura, Escritura e Investigación)	Grupo de trabajo	Documentación relativa al tema propuesto
	Vaciado encuestas-2º ESO	Grupo de trabajo y alumnado 2º ESO	Informe de resultados
	Actividades relacionadas con la medida, el volumen y la capacidad- Interpretación de gráficos. Dibujo a escala del Ariete hidráulico 2º/3º y 4º ESO	Matemáticas	Trabajos de los alumnos
	Realización de la "Ruta sobre la biodiversidad" 2º ESO	Biol/Geol-Matemáticas-Plástica	Documentación fotográfica
	Realización primeras figuras de cerámica de Naya	Cerámica	Figuras de Cerámica
	Inicio de la maqueta de la planta depuradora de aguas residuales	Madera Mueble/Tecnología y	
	Diseño cuestionarios de evaluación	Coordinación ARCE/Orientación	Cuestionarios evaluación
	Visita a una piscina-Juegos acuáticos	Educación Física	Visita a la piscina de Pravia
	Utilización y papel del agua en las distintas religiones	Religión/Alternativa	Documentación

CURSO 2010/2011			
	Actividad	Dpto	Resultados
PRIMER TRIMESTRE 10/11	Realización paneles "Ciclo del agua"	Plástica	Paneles decorados
	Visita al Aula Vital- Ariete hidráulico y la turbina hidráulica Actividades previas en el aula-Mapas topográficos-Estudio flora y fauna- Medida con el Teorema de Tales-Orientación	Matemáticas/Biología	Actividades de aplicación de prácticas medioambientales
	Ecosistemas fluviales en el municipio de Salas-1º Bach	Bio/Geo	Charla-Asociación de Pescadores las Mestas
	Preparación Ruta del Agua por el Occidente Asturiano 3º ESO	Geografía/Historia	Materiales utilizables en aula .Informes
	Realización figuras de cerámica de Naya disos del agua que da nombre al río de Salas	Cerámica	Figuras de cerámica Fotografías para la publicación en la web
	Construcción maqueta de la Depuradora-4º ESO/Ciclo Formativo	Madera Mueble/Tecnología y	
	Realización placa conmemorativa del programa ARCE (maqueta y fuente)	Cerámica	Placas conmemorativas ARCE
	Plataforma Virtual-Publicaciones en web, etc. 2º Bachillerato/NNTT	Grupo Nuevas Tecnologías	Plataforma Virtual

	Reunión representantes alumnado y profesorado en Cádiz		Coordinación
	Comunicación actividades ARCE a las familias	Coordinación ARCE	Documento
	Reunión profesorado y alumnado en Cádiz		Viaje a Cádiz
SEGUNDO TRIMESTRE 10/11	Participación en exposición de pinturas sobre el agua	Plástica Artistas plásticos	Exposición
	Música y Matemáticas a través del Agua-Ejercicios explicativos de la relación de las dos áreas y demostración acústica e instrumental-4º ESO	Matemáticas/Escuela de Música de Salas	Material aplicable en el aula y audiciones musicales
	Ruta del agua por el Occidente Asturiano-Central hidráulica, museo etnográfico, molinos, batanes, los romanos en occidente (2 días)	Geografía/Historia Latín	Visita y memoria
	Finalización y ubicación maqueta de la depuradora	Madera y Mueble/Tecnología	
	Plataforma Virtual-Publicaciones en web, etc. 2º Bachillerato/NNTT	Grupo Nuevas Tecnologías	Plataforma Virtual
	Reunión de coordinación en Maó (Menorca)		Viaje a Menorca
	Intercambio alumnado y profesorado con Las Palmas-Visita a Las Palmas 15/20 alumnos, 2/3 profesores		Viaje a Las Palmas
	Charla "El agua en el Tercer Mundo" Intermon-Oxfam	Coordinación ARCE/Orientación	Charla/Taller
	Actividades en el aula "El agua en nuestras actividades cotidianas" Plan específico de atención a la diversidad	Orientación	Trabajo con alumnos
	Los beneficios del agua en el cuerpo humano como actividad física-Natación	Educación Física	Preparación Visita a una piscina cubierta Juegos acuáticos
TERCER TRIMESTRE 10/11	Gestión reportajes fotográficos y materiales multim.GÉNESIS	Plástica	Mat.exposiciones
	Intercambio con Las Palmas- Visita a Asturias		Recepción visitantes intercambio
	Elaboración memorias y otra documentación necesaria	Coordinación ARCE y profesorado implicado	
	Visita a una piscina-Juegos acuáticos	Educación Física	Visita a la piscina de Pravia
	Traducciones de textos en francés. Agua –cambio climático	Francés	Documentos
	Utilización y papel del agua en las distintas religiones	Religión/Alternativa	Documentación
	Edición revista ARCE con todos los documentos	Pendiente	Revista

La colaboración del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, la coordinadora de la Biblioteca con su grupo de trabajo y la coordinadora de Nuevas Tecnologías con el suyo se realizará durante todo el periodo de existencia de la agrupación, según demanden las circunstancias y permitan los recursos.

Las actividades en las que no figura el nivel al que van dirigidas, se determinará en el primer trimestre del curso 2009/2010

8. Plan de seguimiento y evaluación

Desde la coordinación del ARCE, en función del horario Asignado o desde el grupo de trabajo Salud/Presta y/o Departamento de Orientación se diseñarán:

Fichas de cada actividad para que se cubran los objetivos y contenidos fundamentales así como las distintas fases de la misma.

Cuestionarios de evaluación adaptables a cada tipo de actividad con el fin de que sean cubiertos periódicamente cuando se esté trabajando en equipo, en los que evalúen

Se diseñará un sistema de envío de cuestionarios sencillo que facilite el seguimiento de las actividades por parte de la coordinadora.

A partir de los cuestionarios se realizará una memoria el primer año.

La coordinación:

En nuestro Centro: se pondrá a disposición de los profesores participantes facilitando las relaciones en el Centro y colaborará con el resto de coordinadores de programas (Salud, DACE, Nuevas Tecnologías, PRESTA...), instituciones públicas y privadas colaboradoras, equipo directivo del centro etc. Igualmente distribuirá el trabajo durante las visitas y facilitará los contactos de profesorado y alumnado de la agrupación escolar creada

Con otros Centros: Permanecerá y promoverá el contacto con coordinadores alumnado y profesorado implicado, recogiendo ideas y participando activamente en la organización de actividades durante las visitas e intercambios.

Se enviarán las memorias correspondientes en los plazos asignados

Salas, 21 de junio de 2009

Fdo: Enedina García Gómez (Coordinadora)