

# PSICOLOGÍA

## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA I.E.S. CARREÑO MIRANDA 2º DE BACHILLERATO

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### 1ª Evaluación

- 1. La Psicología como ciencia**
  - 1.1 Evolución histórica de la Psicología.
  - 1.2. Perspectivas actuales de la Psicología.
  - 1.3. ¿Qué estudia la Psicología?
  - 1.4. La Psicología: especialidades y métodos.
- 2. Bases biológicas de la conducta**
  - 2.1. Funcionamiento del sistema nervioso: las neuronas, la actividad nerviosa y los neurotransmisores.
  - 2.2. Organización del sistema nervioso humano.
  - 2.3. Patologías cerebrales.
- 3. Lo innato y lo adquirido en las conductas de los seres vivos**
  - 3.1. El debate entre conductistas y etólogos
  - 3.2. La Etología como estudio comparado del comportamiento animal y humano.
  - 3.3. Aspectos más destacados de las conductas reflejas e instintivas.
  - 3.4. Pautas instintivas en el vínculo afectivo y en la agresividad.

#### Procesos cognitivos

- 4. Percepción y atención**
  - 4.1. Los diversos enfoques en el estudio de la percepción.
  - 4.2. Los rasgos básicos del proceso perceptivo.
  - 4.3. El proceso sensorial.
  - 4.4. Factores que influyen en la percepción: características del estímulo y las sensaciones, estados perceptivos y características del receptor.
  - 4.5. Teorías y leyes de la percepción.
  - 4.6. Tipos de percepción: de un objeto físico, de una persona, de grupos y realidades sociales.
  - 4.7. Trastornos de la percepción: alucinaciones e ilusiones.
  - 4.8. La atención: factores determinantes, tipos de atención y alteraciones de la atención.
- 5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana**
  - 5.1. Modelos teóricos que explican el funcionamiento de la memoria: el conductista y el cognitivo.
  - 5.2. Modelo estructural de la memoria: memoria sensorial, a corto y a largo plazo.
  - 5.3. La codificación de la información.
  - 5.4. La recuperación de la información.
  - 5.5. Alteraciones de la memoria.

#### 6. El aprendizaje

- 6.1. Dos perspectivas teóricas sobre el aprendizaje: aprendizaje asociativo y aprendizaje cognitivo.
- 6.2. Aprendizajes asociativos: El condicionamiento clásico y el operante.
- 6.3. Aprendizajes cognitivos: Aprendizaje observacional y el aprendizaje constructivo.

#### 2ª Evaluación

#### 7. El pensamiento

- 7.1. Pensamiento, inteligencia y conocimiento: relaciones y diferencias.
- 7.2. Formación de los conceptos.
- 7.3. Razonamiento.
- 7.4. Toma de decisiones.
- 7.5. Solución de problemas.
- 7.6. Pensamiento creativo.

#### 8. La inteligencia

- 8.1. Concepto de inteligencia.
- 8.2. Controversia herencia-ambiente
- 8.3. Desarrollo cognitivo.
- 8.4. Medición de la inteligencia: los tests.
- 8.5. Inteligencia animal versus humana.
- 8.6. Inteligencia artificial.

#### 9. Comunicación y lenguaje

- 9.1. La comunicación.
- 9.2. Dos instrumentos de análisis de la comunicación: el análisis transaccional y la ventana de Johari.
- 9.3. Bases neurofisiológicas del lenguaje.
- 9.4. Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- 9.5. Trastornos del lenguaje.

#### 10. La función de la conciencia y los procesos inconscientes

- 10.1. La conciencia.
- 10.2. El descubrimiento del inconsciente.
- 10.3. Los mecanismos de defensa.
- 10.4. Los sueños.
- 10.5. La hipnosis.
- 10.6. Las drogas que alteran la conciencia.

#### 11. Psicología Social. El yo y la identidad social:

- 11.1 Prejuicio y Discriminación: Racismo, sexismo y homofobia. Discapacidad y discriminación. Multiculturalismo y reducción de prejuicios.
- 11.2 Influencia social: Persuasión y propaganda. Anuncios y marketing. Conformidad, rebeldía y pensamiento crítico.

11.3 Relaciones interpersonales: Romance y atracción. Relaciones familiares: Matrimonio, convivencia, divorcio.  
 11.4 Dinámicas de grupo: Liderazgo y roles en el grupo. Comunicación verbal y no verbal.  
 11.5 Agresividad: Violencia escolar, laboral, doméstica y de género. Negociación y resolución pacífica de conflictos.

11.6 Comportamiento prosocial: Ayuda, cooperación, voluntariado. ONGs.

**12. Motivación y emoción**

- 12.1. Naturaleza y características de la motivación.
- 12.2. Teorías de la motivación.
- 12.4. La frustración.
- 12.5. Naturaleza y características de las emociones.
- 12.6. Teorías sobre la conducta emocional.

**13. La sexualidad como motivación y como conducta**

- 13.1. Dimensiones de la sexualidad.
- 13.2. La psicosexualidad. Origen y desarrollo.
- 13.3. Actitudes ante la sexualidad.
- 13.4. Bases fisiológicas y psicológicas.
- 13.5. La respuesta sexual humana.
- 13.6. Disfunciones sexuales.
- 13.7. Diferentes formas de expresión sexual.

**3ª Evaluación**

**14. La personalidad**

- 14.1. El concepto psicológico de personalidad.
- 14.2. Teorías sobre la personalidad.
- 14.3. Métodos para la exploración de la personalidad.
- 14.4. Los trastornos de la personalidad.

**15. La adolescencia**

- 15.1. Etapa de transición.
- 15.2. El desarrollo personal.
- 15.3. Las relaciones interpersonales.
- 15.4. La sexualidad en la adolescencia.

**16. Los trastornos emocionales y de la conducta y sus tratamientos: fobias, ansiedad, stress y depresión**

- 16.1. La psicopatología.
- 16.2. Clasificación de los trastornos psicológicos.
- 16.3. Terapias psicológicas.

**17. Ámbitos de aplicación e intervención de la Psicología:**

17.1 Psicología de la Educación: Factores que influyen en el aprendizaje: Los conocimientos adquiridos, capacidades, personalidad, estilos cognitivos, motivación, actitudes, valores. Dificultades del Aprendizaje. Altas capacidades y alumnos con necesidades educativas especiales. Pruebas que facilitan la evaluación, orientación y asesoramiento profesional vocacional. Escuela de padres.

17.2 Psicología Clínica: Intervención psicológica en el campo de la Salud. Trastornos

Psicológicos. Técnicas de evaluación y diagnóstico. Líneas de intervención en psicoterapia: Terapia cognitivo-conductual. Terapias psicodinámicas. Terapias humanistas.

17.3 Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Recursos Humanos: Selección de Personal. Desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional. Estrés y Salud laboral. Mobbing.

17.4 Psicología de la Intervención Social. Ámbitos de atención en la Comunidad: Familia e Infancia, Tercera Edad, Discapacidades y minusvalías, Mujer, Juventud, Minorías sociales e Inmigrantes, Cooperación para el desarrollo y Psicología Ambiental.

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

1. Organizar lógicamente la información recibida y sintetizarla.
2. Sistematizar los conceptos claves que se traten en las unidades.
3. Dominar con precisión el vocabulario psicológico.
4. Lectura, análisis y comentario de textos y de obras sobre temas de Psicología.
5. Componer ensayos sobre algunos de los aspectos estudiados.
6. Realizar pequeños trabajos monográficos o de investigación.
7. Exponer oralmente el resultado del estudio previo de un tema o de un trabajo monográfico o de investigación.
8. Realizar trabajos en grupo.
9. Manejar bibliografía, recursos didácticos, medios de comunicación, etc.
10. Participar en debates sobre temas relacionados con los conceptos generales de la Psicología.
11. Reconstrucción teórica o empírica de experimentos científicos sencillos.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

1. Curiosidad e interés por las cuestiones abordadas, relacionando estas cuestiones con algunos aspectos de la propia existencia.
2. Tolerancia y respeto ante las opiniones contrarias, de tal manera que sean capaces de establecer un diálogo con los otros que permita alcanzar puntos de vista coincidentes.
3. Aceptación de que la ciencia avanza mediante la confrontación de posturas antagónicas, cuyo debate lleva a nuevos planteamientos y soluciones del problema analizado.
4. Curiosidad por conocer las diferencias entre hombres y mujeres, sin que ello signifique merma alguna en la igualdad jurídica, social y personal que debe orientar las acciones de las sociedades humanas.
5. Reconocimiento de las similitudes, pero también de las diferencias entre la conducta animal y humana, valorando la continuidad evolutiva de los organismos y aumentando el respeto por la vida y la conciencia ecológica.
6. Utilización de hábitos intelectuales: capacidad de análisis, reflexión crítica, búsqueda de información sobre problemas que les preocupen, placer por la discusión razonada.

7. Interés por aumentar su autoconocimiento, tratando de conseguir resultados positivos como fruto de las acciones personales y forjar, de esa manera, una personalidad equilibrada y segura de sí misma.
8. Preocupación por el uso correcto del lenguaje, tanto en el ámbito de la educación como en la vida personal.
9. Tolerancia y sensibilidad para con el comportamiento de los demás, aunque en ocasiones éste resulte incomprensible por cuanto muchas veces los sujetos no son conscientes de las causas que les mueven a obrar de determinada manera.
10. Constancia en las relaciones sociales, como manera de encauzar el desarrollo íntegro de la propia personalidad.

**LISTA DE APRENDIZAJES MÍNIMOS**

1. Conocer e identificar los principales enfoques o teorías surgidos en la H' de la Psicología.
2. Identificar las características teóricas y metodológicas de la Psicología como ciencia.
3. Describir los aspectos biológicos básicos (genéticos, nerviosos y endocrinos) que influyen en el comportamiento.
4. Analizar el proceso de la socialización del individuo.
5. Comprender el funcionamiento de los principales procesos mentales que intervienen en el procesamiento de la información: atención, percepción y memoria.
6. Conocer los distintos enfoques psicológicos sobre la inteligencia.
7. Identificar las principales etapas del desarrollo cognitivo.
8. Identificar las principales teorías sobre la génesis y evolución del lenguaje.
9. Describir el enfoque conductista y cognitivo del aprendizaje.
10. Analizar los procesos básicos de la motivación.
11. Describir las teorías sobre las emociones.
12. Analizar la conducta agresiva humana y reconocer los procesos de frustración.
13. Conocer los principales trastornos psicológicos y sus características.
14. Identificar las variables que inciden en la capacidad de relación social.
15. Reconocer los distintos ámbitos de aplicación e intervención de la Psicología, tanto en su vertiente clínica, como en los campos de la educación, el trabajo, las organizaciones y la intervención social.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Reconocer los procesos biológicos que subyacen a la conducta normal y patológica:
2. Comprender los motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana:
3. Explicar los procesos psicológicos mediante los cuales la persona adquiere, elabora, almacena y comunica los conocimientos:
4. Conocer y explicar las diferencias intelectuales y de personalidad que existen en las personas:
5. Ser capaz de comprender y valorar los cambios que se van produciendo a lo largo de la vida como parte del proceso de desarrollo humano y las vivencias adolescentes propias de su momento evolutivo así como las implicaciones que estos cambios tienen para su futuro de persona adulta:
6. Valorar la capacidad para analizar los componentes que subyacen a una gama de comportamientos presentes en la relación del individuo con la sociedad que le rodea y los

mecanismos favorecedores del respeto, la igualdad, la cooperación y la solución pacífica de conflictos:

7. Conocer los principales ámbitos de aplicación práctica de la psicología actual y comprender los objetivos e intervenciones en cada una de las áreas de la salud, la educación, el trabajo y las relaciones sociales:
8. Comprender los principales factores cognitivos, emocionales y afectivos que influyen en la conducta humana y aplicar estos conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento psicológico en el análisis de sus propios problemas de aprendizaje o de dificultades en las relaciones interpersonales.
9. Valorar la capacidad para identificar y relacionar los mecanismos subyacentes a diversos problemas psicológicos como pueden ser la ansiedad, o la angustia, la falta de autoestima o la depresión, así como conocer y comprender los encuadres teóricos de las líneas más importantes de intervención psicoterapéutica a través de las cuales se pueden modificar y solucionar.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Distinguimos tres procesos de evaluación: evaluación inicial, evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación inicial tiene como finalidad la toma conciencia, tanto de los alumnos como del profesor, de los conocimientos previos, las preconcepciones y las posibilidades de incorporar los nuevos aprendizajes.

Esta primera evaluación se irá completando, a lo largo del proceso educativo con una evaluación formativa que por un lado recoja información sobre la evolución y desarrollo o estancamiento del proceso, y por otro permita introducir los ajustes pertinentes. Es posible aunar esta evaluación con la autoevaluación del alumno, tanto de su trabajo como de la propia marcha de su aprendizaje.

Junto a esta evaluación formativa se realizará la evaluación sumativa, donde con un registro cualitativo y cuantitativo se valorará, de manera más objetiva, el grado de consecución de los objetivos propuestos y las posibilidades de avanzar en el aprendizaje. La estrategia básica para llevar a cabo esta evaluación sumativa será la observación sistemática de los siguientes aspectos: las intervenciones orales en debates, las puestas en común, las respuestas a preguntas del profesor o de otros compañeros, las producciones escritas presentadas (comentarios, esquemas, trabajos monográficos, redacciones, exámenes, y pruebas objetivas), la colaboración con los compañeros, la regularidad en el trabajo cotidiano, el interés y el respeto por los demás.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

A lo largo del curso escolar se emitirán tres calificaciones parciales y una final. Las dos primeras calificaciones parciales se emitirán en las sesiones de evaluación del grupo. De la tercera calificación parcial se informará en clase con una semana de antelación a la sesión de evaluación final programada para el grupo. Y la calificación final se emitirá en la sesión de evaluación final.

Una calificación parcial positiva (5 puntos o más) indica que el alumno ha alcanzado los mínimos marcados para ese periodo de evaluación.

Las calificaciones parciales se obtendrán de aplicar los siguientes porcentajes en cada uno de los periodos de evaluación:

Pruebas escritas	40%
Participación activa en la clase	25%
Realización de trabajos monográficos	35%

En las pruebas escritas se tendrá en cuenta: presentación, ortografía, redacción, y desarrollo de los contenidos. En la

participación activa se tendrá en cuenta: realización de las tareas de casa y de clase, atención, y colaboración. En la realización de trabajos monográficos se tendrá en cuenta: presentación, orden, caligrafía, ortografía, redacción, fuentes consultadas, desarrollo de los contenidos, y presentación en los plazos previstos.

En las exposiciones orales se tendrá en cuenta: presentación de un esquema, contacto visual, gesticulación con las manos, entonación, fluidez verbal, pausas sin bloqueo, y desarrollo de los contenidos. Para poder hacer la media de todos los porcentajes, señalados anteriormente, el alumno deberá obtener en cada uno de ellos un mínimo de 4.

Cuando un alumno obtenga una calificación parcial negativa (menos de 5 puntos) podrá presentarse a pruebas de recuperación.

La calificación final se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones parciales emitidas. Para poder hacer esa media aritmética es necesario que todas las calificaciones parciales hayan sido positivas (5 puntos o más).

Alumnos que no siguen el proceso de evaluación continua Cuando el alumno no asista a clase sistemáticamente por enfermedad o por problemas familiares graves se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. Calificaciones obtenidas durante el tiempo que haya asistido con regularidad a las clases.
2. Las calificaciones obtenidas en pruebas escritas extraordinarias sobre los contenidos que hayan sido tratados en clase durante el tiempo que no pudo asistir con regularidad.

Para poder aplicar correctamente la evaluación continua el alumno deberá presentar y realizar en las fechas acordadas todas las pruebas que son objeto de calificación.

Todo alumno que pierda el derecho a la evaluación continua como resultado de su elevado número de faltas de asistencia, tal como está recogido en el Reglamento de Régimen Interno, deberá someterse a una prueba extraordinaria basada en los mínimos conceptuales y procedimentales de la asignatura.

## **PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

Los alumnos que tengan que realizar la **prueba extraordinaria de JUNIO** estarán sometidos a las siguientes condiciones:

Las calificaciones obtenidas en el trabajo de aula a lo largo del curso serán tenidas en cuenta de cara a la nota final. Los alumnos que no hayan realizado dichas actividades deberán entregarlas antes del examen extraordinario.

Los alumnos realizarán en el período de clase una serie de actividades preparatorias que serán evaluadas por el profesor.

Los alumnos deberán superar un examen (cuya estructura será similar a la de los realizados durante el curso) sobre los contenidos de la materia.

**Departamento de Filosofía**