

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4º ESO**PROCEDIMIENTOS DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La evaluación formativa como parte intrínseca del aprendizaje debe ser un instrumento de ayuda y no de censura. El alumno debe ser consciente de su propio proceso de aprendizaje, de lo que sabe y de lo que ignora, siendo así parte activa de la evaluación.

Sin embargo, la autoevaluación no se produce de manera espontánea, sino que es fruto de una serie de convicciones y pasos previos. El alumno necesita de un tiempo de rodaje para acostumbrarse a reflexionar y a ejercer su sentido crítico.

Estas directrices se han tenido en cuenta a la hora de elaborar los criterios de evaluación. Al poner en práctica las distintas unidades didácticas, el profesor tratará de saber cuáles son los conocimientos previos de sus alumnos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, y en este sentido, al inicio de cada unidad el profesor adapta su enseñanza a la realidad de sus alumnos, de modo que éstos relacionan lo ya aprendido con la nueva información recibida, haciendo así posible un aprendizaje significativo.

Para que este proceso tenga lugar realmente, el profesor explicará con claridad a sus alumnos los procedimientos de trabajo que se piensan aplicar para la obtención de los objetivos propuestos, y conocerán igualmente las actitudes que es necesario fomentar para la consecución de dichos objetivos. Conocerán también los criterios por los que serán evaluados. Las tareas capacitadoras y comunicativas que componen las unidades didácticas llevan al alumno a la producción y reconocimiento de la lengua, bien sea oral o escrita, que les hace ir viendo y ser conscientes de sus logros y dificultades. Si las hay, el profesor reajusta los pasos siguientes hasta que éstas se superen.

El profesor a su vez evalúa el aprovechamiento de los alumnos mediante la observación continuada, interviniendo como ayudante en caso necesario.

Se diseñarán tareas específicas para llevar a cabo los criterios de evaluación mencionados. Estas tareas seguirán la misma línea de trabajo que la realizada a lo largo de todo el proceso de enseñanza. Estas tareas serán elaboradas por cada profesor y supervisadas por el jefe del departamento. Constarán de tres partes que se corresponden con las tres destrezas de **“writing”** **“reading”** y **“listening”**, y una cuarta prueba de reconocimiento o producción gramatical y vocabulario que evaluará los contenidos del bloque **“reflexión sobre la lengua”**. La prueba llamada **“writing”** consistirá en una redacción en inglés sobre algún tema tratado en clase y siempre estará suficientemente guiada o dirigida, es decir, el alumno contará con otros datos que el simple enunciado del tema, (guión, dibujos, una historia en imágenes etc.) .Se trata aquí de valorar su capacidad de producción de la lengua escrita.

Las pruebas de “reading” y “listening” pretenden valorar la capacidad de comprensión lectora y auditiva respectivamente. En la primera el alumno deberá responder en inglés a varias preguntas sobre el texto propuesto, o bien rellenar espacios en blanco sobre el mismo, o elegir una opción como respuesta entre varias propuestas. En la segunda hará exactamente

lo mismo pero esta vez sobre una pequeña narración o conversación grabada que podrá escuchar varias veces.

La habilidad del alumno para usar la lengua hablada se valorará mediante la observación continua en el aula o cualquier otra tarea específica que cada profesor considere conveniente y adecuada para la evaluación de esta habilidad, y se tendrá en cuenta para la calificación del alumno en el apartado que llamaremos más abajo lengua hablada (speaking, listening).

El profesor a su vez evalúa el aprovechamiento de los alumnos mediante la observación continuada, interviniendo como ayudante en caso necesario

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Cada una de las partes arriba mencionadas será valorada con la misma puntuación y se seguirá un sistema de compensación, de forma que si un alumno presenta una deficiencia en una evaluación en alguna de las destrezas, o en el ejercicio de reconocimiento gramatical, será compensada con otra más alta en cualquiera de las demás. En el caso de que esta deficiencia se repitiera, se hará que el alumno siga un proceso de recuperación de esa destreza por medio de trabajo de refuerzo individual, para lo que será ayudado por el profesor y del que deberá dar cuenta transcurrido cierto tiempo.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, la calificación obtenida por los alumnos en cada una de las evaluaciones se obtendrá de las calificaciones obtenidas en cada uno de los siguientes apartados:

- **Trabajo diario: 20%**
- **Gramática y vocabulario: 20%**
- **Lengua hablada (speaking, listening): 20%**
- **Comprensión Lectora: Reading: 20%**
- **Expresión Escrita: Writing: 20%**

Al valorar el **cuaderno** se tendrá en cuenta que los ejercicios estén hechos y corregidos y también la presentación (limpieza, orden, escritura...)

NOTA.- Los alumnos que por razones diversas **necesiten adaptaciones o hagan Diversificación**, serán evaluados atendiendo a diferentes criterios de calificación y con respecto a los contenidos mínimos del nivel correspondiente. Los criterios serán como sigue:

- **Trabajo diario.....60%**
- **Pruebas diversas.....40%**

Speaking: Las actividades de esta destreza quedan a criterio de cada profesor.

Reading: Para la evaluación de esta destreza se pedirán respuestas largas en todos los niveles. Si persisten en las respuestas breves, se les dará un 25% de la nota si la respuesta es correcta.

En 4º E.S.O. se les pedirá que empiecen a dar respuestas sin copiar directamente del texto, dando el primer trimestre como periodo de práctica. En el 2º trimestre, si no lo hicieran se les descontará el 25% de la nota en cada respuesta, y si persisten en el tercer trimestre se les dará el 50% de la nota.

Listening: se aplicarán los mismos criterios que para el **reading**.

Writing: Para valorarlo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Organización en párrafos y presentación (ordenación básica de las ideas importantes, fórmulas de inicio y cierre, uso de estrategias esenciales de la expresión escrita...)
- Uso de conectores.
- Vocabulario adecuado a la evaluación.
- Corrección gramatical y sintáctica.
- Adecuación al tema.

Los alumnos tendrán muy claro lo que entendemos por los conceptos arriba mencionados. La participación activa incluye los siguientes apartados:

- **Asistencia regular a clase**
- **Preguntar al profesor siempre que no se entiende**
- **Mantener el cuaderno de clase completo y presentable**
- **Completar los trabajos hechos en grupo o individuales**
- **Usar el inglés habitualmente en las clases**
- **Dar al profesor opiniones y sugerencias para la clase**
- **Participar en las actividades de grupo completo**
- **No perder el tiempo**
- **Ayudar a los compañeros si tienen dudas y puedes**
- **Escuchar a los compañeros con respeto**
- **Respetar los turnos de palabra**
- **Seguir las instrucciones dadas para la elaboración de tareas**
- **Interés por aprender**

Entendemos por “**homework**” lo siguiente:

Tareas específicas asignadas para casa hechas a tiempo y con corrección

- Revisión de la gramática
- Revisión de lo trabajado en clase buscando dudas o como refuerzo
- Lectura, revisión y aprendizaje del vocabulario que se vaya incorporando.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y MÍNIMOS

Se considerará que un alumno promociona curso cuando los objetivos marcados se hayan conseguido obteniendo al menos un 50% de la puntuación establecida, que en ningún caso corresponderá a uno sólo de los dos apartados mencionados, lo que indicaría un equilibrio entre las distintas destrezas de la lengua y en los tres tipos de contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes, así como entre la puntuación obtenida en las diferentes pruebas y exámenes y el trabajo diario y responsabilidad del alumnos en el aula. Puede ocurrir que un alumno no alcance ese 50% necesario para promocionar pero se considere que ha adquirido el grado de madurez suficiente para seguir con aprovechamiento el curso siguiente si se le presta la ayuda necesaria, o bien para obtener el certificado de E.S.O. . En este caso el alumno promocionaría curso si se encuentra en 3º y pasaría a 4º con la materia evaluada negativamente. En el caso de encontrarse en 4º, se hará constar en su certificación o expediente la evaluación negativa en el área correspondiente a inglés.

Los objetivos generales de ciclo deben ser un referente básico a la hora de establecer los mínimos, y en segundo lugar los objetivos generales de área, que obviamente tienen una relación directa con los de ciclo. Ambos objetivos deben ser entendidos en términos de capacidades a desarrollar.

El nivel de exigencia mínimo será el desarrollo de esas capacidades generales por cada uno de los alumnos, adaptadas a sus circunstancias específicas y dentro de una actitud generalizada y asumida de responsabilidad y cooperación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

1. Comprender la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de una conversación emitida por los medios audiovisuales, por los compañeros o el propio profesor sobre una conversación entre dos personas que quieren vender distintos objetos a través De un portal de Internet.
2. Participar en conversaciones y simulaciones con los compañeros/as haciendo comparaciones y tomando decisiones, utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.
3. Comprender la información general y específica de un artículo de una revista dirigida a los jóvenes adolescentes, un artículo de Internet y un texto sobre inventos relacionados con los centros comerciales. Serán capaces de identificar datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas y la intención comunicativa del autor.
4. Redactar con cierta autonomía un párrafo sobre su tienda favorita prestando atención a la elección de las palabras más adecuadas que deben aparecer en un texto, utilizando las convenciones básicas propias de cada género, el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector.
5. Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
6. Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje, tales como la capacidad de valorar su progreso, la reflexión sobre cómo aprende uno mismo, la aceptación del error, la utilización de técnicas para aprender y memorizar el vocabulario y el uso de apéndices gramaticales y de escritura, etc.
7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación con cierta autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
8. Identificar y describir los aspectos culturales más relevantes de los países donde se

habla la lengua extranjera, mostrando una valoración positiva y respeto hacia los mismos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS. 4º ESO

1. Ser capaces de comunicarse cara a cara sobre temas familiares para los alumnos, extrayendo información global y específica de mensajes emitidos por sus compañeros o por el profesor con intenciones comunicativas y sobre temas familiares o relacionados con aspectos de la cultura y la sociedad de habla inglesa, y de reaccionar de manera apropiada, pidiendo aclaraciones si fuese necesario.

2. Ser capaces de comprender lo esencial de mensajes grabados (descripciones, narraciones o conversaciones entre dos o más interlocutores). Este objetivo se evaluará mediante los siguientes criterios:

- Distingue palabras clave.
- Pide aclaraciones.
- Conoce el vocabulario básico del tema.
- Conoce las estructuras gramaticales necesarias.

3. Ser capaces de desenvolverse oralmente en situaciones interactivas, participando en diálogos relativos a situaciones conocidas con sus compañeros o con el profesor, en las que tendrán que comprender los mensajes del interlocutor y reaccionar de manera adecuada a la situación, empleando estructuras relativamente sencillas y expresiones de relación social, con cierto grado de corrección en la producción. Este objetivo se evaluará con los siguientes criterios:

- Emplea estructuras relativamente sencillas.
- Emplea expresiones de relación social con corrección.
- Reacciona con gestos.
- Contesta verdadero- falso.
- Da respuestas largas.
- Hace otras preguntas.

4. Ser capaces de leer textos de la prensa y la vida cotidiana extrayendo información global y específica de textos relativos a aspectos de la cultura y la sociedad de habla inglesa, distinguiendo entre hechos y opiniones e identificando los principales argumentos expuestos por el autor. Este objetivo se evaluará mediante los siguientes criterios:

- Distingue entre hechos y opiniones.
- Identifica los argumentos principales.
- Da respuestas concretas.
- Contesta sí-no.
- Extrae palabras clave.
- Elabora un esquema a partir de un texto dado.

5. Ser capaces de comunicarse por escrito de forma ordenada mediante la redacción de textos que respeten las convenciones de la comunicación escrita y utilizando elementos que

aseguren la cohesión y la coherencia del texto para que resulte fácilmente comprensible por el lector. Este objetivo se evaluará mediante los siguientes criterios:

- Escribe frases cortas gramaticalmente correctas.
- Enlaza frases cortas con conjunciones.
- Usa nexos oracionales y complementos.
- Añade detalles personales.
- Transmite la información relevante con claridad.

6. Ser capaces de atender la corrección formal, la coherencia de las ideas expresadas y la adecuación del discurso a la situación de comunicación, utilizando los conocimientos adquiridos sobre el nuevo sistema lingüístico como instrumento de control y autocorrección de las propias producciones. Este objetivo se evaluará mediante los siguientes criterios:

- Consulta dudas en las fuentes de información a su alcance.
- Asocia contenidos de información del área de inglés con otras situaciones y viceversa.
- Utiliza autónomamente diversas fuentes de información para realizar tareas concretas.

7. Serán capaces de adquirir las claves que rigen un intercambio comunicativo, esforzándose en comprender y hacerse comprender en situaciones comunicativas cara a cara, negociando los significados mediante las estrategias de comunicación que les permitan alcanzar el objetivo comunicativo. Este objetivo se evaluará mediante los siguientes criterios:

- Asocia imágenes con palabras.
- Asocia palabras con situaciones.
- Usa las estrategias a su alcance Para comprender y hacerse comprender.

8. Serán capaces de identificar e interpretar implícitos culturales que aparecen en los textos haciendo uso de las claves lingüísticas de tipo sociocultural para llegar a una mejor comprensión del contenido de los textos. Este objetivo se evaluará mediante el siguiente criterio:

- Valora la lengua como vehículo transmisor de hábitos y culturas diferentes que aportan un conocimiento mejor y más libre sobre el mundo y su diversidad y sobre la lengua misma.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, REFUERZO Y PROFUNDIZACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA NO SUPERADA EN EL CURSO ANTERIOR Y PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN

El profesor tratará de afianzar en los alumnos que necesiten recuperar por tener el inglés evaluado negativamente en el curso anterior, los contenidos conceptuales, los procedimientos y las actitudes mínimos de la materia establecidos en la programación correspondiente. Estos alumnos serán evaluados fundamentalmente teniendo en cuenta su asistencia regular a clase y su disposición y actitud al trabajo diario, intentando siempre crear en el aula un ambiente de trabajo responsable y dinámico que les lleve a la adquisición de hábitos de trabajo organizado y regular cada vez más autónomo. Realizarán a lo largo del curso actividades extra que el profesor les irá encomendando y revisando periódicamente con el fin de poder evaluar sus progresos.

Para que esta evaluación de recuperación resulte lo más objetiva posible, se pasará a estos alumnos un **TEST DE EVALUACIÓN DE PENDIENTES**, que será elaborado por el Departamento de forma consensuada y coordinado por la Jefa del Departamento. Este test coincidirá en fechas con las evaluaciones ordinarias del curso y se celebrará unos días antes de la evaluación del curso correspondiente.

Por lo que se refiere a los alumnos que no promocionan de curso con el área de inglés suspensa, se tendrán siempre en cuenta los informes del curso anterior, estableciendo siempre dos tipos de actuaciones diferentes:

- Los alumnos que presenten dificultades de competencia curricular, es decir académicas tendrán adaptaciones a los contenidos mínimos del nivel correspondiente. Las evaluaciones por tanto serán sobre criterios mínimos.
- Aquellos alumnos que no tengan dificultades de competencia curricular recibirán un control más individualizado sobre su trabajo, mayor contacto con sus padres, mayor control de sus agendas de trabajo y un mayor control con su tutor.

La evaluación de estos alumnos que no promocionan curso pero se ubican en el curso ordinario seguirá los parámetros de la evaluación ordinaria.

Por lo que se refiere a las actividades de refuerzo y profundización, la diversidad de intereses, niveles, y necesidades que nuestros alumnos presentan exige cada vez más el uso de estrategias e instrumentos materiales que detallamos a continuación:

- Apartados extra (presentados en los libros de texto correspondientes) para el trabajo independiente de alumnos o grupos que terminen antes. Su doble finalidad consiste por una parte en mantener la motivación y el interés por aprender de los más rápidos, y por otra en facilitar que el profesor ofrezca más ayuda y tiempo a alumnos más lentos o de menor nivel.
- Proyectos diseñados para permitir la elaboración de los mismos, su desarrollo y presentación a distinto nivel de competencia.
- Fichas de profundización en determinados temas por parte de alumnos concretos. Se trata de una sección diseñada para dar respuesta a las necesidades de alumnos aventajados.
- Unidades de revisión o extensión. Permiten al alumno trabajar a dos niveles distintos según su progreso en el desarrollo de los tres elementos lingüísticos trabajados en las unidades precedentes: estructuras, léxico y funciones comunicativas.
- Actividades del “workbook”, también organizadas en dos niveles y diseñadas para cubrir diversos aspectos del aprendizaje de una lengua extranjera: Comprensión y expresión escrita, funciones comunicativas habituales, estructuras básicas y vocabulario.

Todas estas actividades nos servirán tanto para recuperar alumnos que hayan suspendido la evaluación previa, como para motivar a aquellos que presenten un ritmo de trabajo más rápido o un mayor nivel de competencia.

PRUEBAS DE SEPTIEMBRE. CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACION Y CALIFICACION

La prueba de septiembre constará de tres partes: **writing, reading, y reconocimiento gramatical.**

La prueba de **listening** se suprimirá en los exámenes extraordinarios de septiembre, ya que no podemos asegurar que el alumno tenga acceso durante el verano a la práctica y mejora de la comprensión auditiva. Cada una de las partes se valorará con la misma puntuación y se seguirá el sistema de compensación, de forma que se hará una media de las tres puntuaciones parciales. En la prueba de septiembre, la calificación dependerá únicamente del grado de cumplimiento de los contenidos establecidos y oscilará entre insuficiente (0, 1, 2, 3, 4), suficiente (5), bien (6), notable (7,8) o sobresaliente (9, 10).

Los mínimos exigibles en estas pruebas serán la suma de contenidos mínimos establecidos para la 1ª, 2ª y 3ª evaluación de cada curso, excluyendo de estos contenidos los referidos a actitudes, contenidos que no es posible medir si no es en evaluación continua.

Al finalizar el curso se facilitará a los alumnos el material necesario para poder preparar los contenidos que serán evaluados en el mes de septiembre.