
Valle Abierto



I.E.S. Cuenca del Nalón
Programa de Apertura del Centro
a la
Comunidad
2006-2007

1. Justificación del Proyecto con relación al contexto del centro y de la zona

1. Justificación teórica

Durante mucho tiempo los centros escolares funcionaron de espaldas a su entorno, constituidos como sistemas cerrados, impermeabilizados a las influencias externas, con una cultura aislada y, a veces, contrapuesta a la cultura que el alumnado respiraba en su entorno familiar y social. Los resultados de la escuela, frente al origen social diverso de su alumnado, han sido y son muy pobres por no poder vencer en ningún caso las influencias culturales más arraigadas de su entorno. En estos casos el alumnado llega a vivir una especie de relación esquizofrénica, donde dicotomizaba lo propio (familia-amigos) de lo escolar, generando pautas de comportamiento, e incluso pautas de pensamiento, adaptadas al medio en que se mueve en cada momento, llegando a desarrollar formas de pensamiento coexistentes completamente antagónicas y contradictorias. Es por ello que surge la necesidad de abrir cada vez más la escuela a su entorno, primero de una forma tímida (incorporación de los padres a las estructuras de gobierno) y posteriormente de forma más decidida (programas de apertura a la comunidad, centros comunitarios...). La escuela pasa a considerarse un sistema abierto, permeable a la cultura del medio y modeladora de esa misma cultura, en una interrelación de carácter bidireccional más enriquecedora de la propia institución, de sus miembros y de su entorno social, sobre el que pasa a tener determinada influencia. "Los establecimientos escolares se ven actualmente en la necesidad de **expandir y transformar** sus funciones educativas tradicionales en orden a **optimizar el éxito escolar** de todos sus alumnos, lo que está conduciendo a que se diluyan los límites entre los centros educativos y sus respectivas comunidades. Una tendencia creciente en los países que destinan mayor presupuesto a educación es el establecimiento de acuerdos entre el sistema educativo y otras instituciones del entorno con el objetivo de implementar en los centros educativos programas integrados para la colectividad local" (Martín-Moreno Cerrillo, 1997).

Apertura a la Sociedad

La comunidad humana, en la actualidad, exhibe una serie de valores, cosmovisiones, corrientes culturales, etc., que obliga al microsistema escolar, por social y abierto, a analizar los signos culturales del presente histórico y a señalar los objetivos de una educación prospectiva para reflexionar y actuar sobre ellos, en coherencia con el futuro que se empieza a entrever. Deben desarrollarse estrategias de participación, de manera que el aprendizaje escolar no sea únicamente reproductor, sino innovador. Se trata de conseguir el desarrollo de una persona, sólo alcanzable a través de procesos interactivos con la sociedad, hasta conseguir la propia autonomía moral e intelectual. Una escuela abierta debe ir creando escenarios y experiencias donde se

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

vivencien los rasgos del mañana. Dentro de la organización escolar, cabe remarcar la importancia de la educación en valores en esta apertura a la sociedad que se viene describiendo. Es una tarea importante conseguir hilvanar coherentemente la educación en valores dentro del desarrollo curricular propio del centro a través de sus PP.CC., e incluso en la creación de una cultura coherente con estos valores, para evitar que su tratamiento acabe siendo anecdótico. El P.E.C. debe estar embebido de estos valores y, desde él, dimanar todas las acciones y normas de la organización, que los conviertan en valores propios, formalizados por cada miembro de ésta. Otro tipo de actividades, que nos ubique en la sociedad en la que vivimos, deben ser fomentadas, intercambios con centros situados en otros territorios o países, proyectos de investigación interdisciplinarios, etc.

Apertura al entorno

La "Escuela Abierta" a la comunidad (Eliade, 1975; cit. por Rodríguez Rojo) es un concepto distinto de escuela que, "haciendo de la integración escuela-comunidad esfuerzo permanente, va más allá del simple cambio de estructura y apertura de espacios o de una integración parcial de aspectos de la sociedad del entorno.

La escuela abierta es, así, algo más profundo y comprometido, que exige la extensión de su acción formativa a los problemas reales de la sociedad, la cual convierte al colegio en el centro de importantes servicios con el objeto de ofrecer a sus miembros una preparación activa en todos los aspectos de la vida profesional, social, familiar, personal y cultural" (Rodríguez Rojo, 1993).

Es importante conseguir, de forma sistemática, el acceso y utilización de los recursos que ofrece el entorno a la escuela. En la línea ya expuesta en la introducción de "no disociar la escuela de la vida se sitúa la creciente tendencia a la utilización de los edificios escolares para actividades, y en horario, extraescolares. Desde esta perspectiva, el establecimiento docente puede llegar a convertirse en el centro de interés educativo y cultural del entorno. [...] En estos momentos, los sistemas educativos se están dirigiendo hacia la extensión del rol de la escuela con el objetivo de reducir las desigualdades académicas entre los sujetos y de contribuir al desarrollo educativo de cada colectividad" (Martín-Moreno, 1995).

La Escuela Abierta está caracterizada, según Rodríguez Rojo por:

- * Una organización democrática, que posibilita cauces de participación a todos los miembros de la comunidad.
- * Apertura a toda colaboración, como asistente, enseñante, animador o conferenciante a cualquiera de los ciudadanos que puedan enriquecer al colectivo escolar o comunitario.
- * Sensibilidad particular al tratamiento de los temas de orden social o cultural que interesen a la población.
- * Esfuerzo continuado por una integración y enriquecimiento mutuo entre la escuela y el entorno social que la cobija.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

La extensión del rol del centro educativo

El centro educativo ve ampliados sus roles ante la necesidad de los padres y madres, por los cambios sociales en los que se ven envueltos (trabajo de ambos miembros del matrimonio, familias monoparentales y menor disposición de tiempo para los hijos e hijas), de delegar en la institución más funciones respecto a la educación y cuidado de éstos/as. Ello obliga a la institución a proporcionar a su alumnado un conjunto de servicios complementarios que antes eran externos a la escuela.

Esto implica un cambio en la cultura organizativa del centro para poder pasar a coordinar, desde éste, todas las acciones de los/las especialistas que el o la adolescente requiera durante su vida escolar, poniendo, dentro de la comunidad, el centro escolar como referente de todas estas acciones. También implica una dinámica de funcionamiento flexible y adaptable a esas necesidades, que genere cauces para encajar en su acción diaria las intervenciones externas.

Una relación cooperativa y coordinada entre la comunidad y el centro escolar, un fomento del aprendizaje basado en lo próximo al alumnado, más significativo, donde se integre el aprendizaje individual con el cooperativo, donde se desarrolle al alumno y a la alumna en un continuo proceso de socialización, donde se resuelvan los conflictos en positivo, a través del diálogo y la aceptación unas normas consensuadas y democráticas, y donde todos los miembros de la comunidad puedan implicarse en la toma de decisiones favorece, sin duda, una mejor atención al alumnado. Todos estos elementos delimitan el perfil de un centro de futuro, de un centro enraizado y útil a la comunidad.

Los factores que impulsan las relaciones entre el Centro Escolar y la Comunidad son categorizadas por Martín-Moreno (1989) en cuatro apartados:

Entre los **factores didáctico-organizativos** cabe reseñar:

- * La búsqueda de una mayor coherencia entre la labor del establecimiento escolar y la acción educativa de la comunidad a la que pertenece: La institución escolar no es la única capaz de proporcionar educación. Otros entornos inciden, en mayor o menor medida, en la formación de los/las jóvenes, y no puede volverse la espalda a esa realidad. La comunidad en que se halla el centro es fuente de recursos de aprendizaje y objeto de estudio, al mismo tiempo, "tanto en sus aspectos materiales como socioculturales e históricos".
- * La necesidad de desarrollar de forma sistemática aspectos de la personalidad del alumnado no contemplados en el currículo tradicional: La escuela debe encarar su nueva labor como agente de socialización de su alumnado. Se debe preparar a los alumnos y alumnas para integrarse en su comunidad, de ahí que vaya creciendo la importancia que se da en la enseñanza al desarrollo social de éstos/as.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Entre los **factores sociopedagógicos** están:

- * La lucha contra el fracaso escolar de origen sociocultural.
- * La tendencia de nuestra sociedad a la educación permanente. La escuela puede ofrecer un servicio a su comunidad desarrollando programas de educación de adultos o de educación a distancia, ya sean de carácter instructivo (p.ej.: actualización científica o técnica) y/o cultural.

Entre los **factores económicos** se hallan:

- * La infrautilización del edificio escolar, por la reducción paulatina del alumnado debido al descenso de la natalidad, que aconseja optimizar el uso de las instalaciones con el desarrollo de nuevos programas.
- * El incremento de la demanda de instalaciones por diferentes grupos de la comunidad. Las demandas sociales chocan con la configuración urbanística de las ciudades, en la mayor parte de los casos, poco pensadas para el ocio y las actividades lúdicas y culturales. Surge de esta manera la posible reconversión de los espacios de los centros educativos, en otros tiempos cerrados a su entorno, para solventar las dificultades de las administraciones locales en dar respuesta a estas demandas.

Por último, los **factores demográficos**, ya que tras la explosión demográfica de la década de los sesenta, desde finales de los setenta ha disminuido sensiblemente la natalidad. Esto ha venido a repercutir sobre los grandes centros construidos y pensados para dar cobijo a un número de alumnos y alumnas mucho mayor del actual. Los espacios vacíos empiezan a abundar y la búsqueda de soluciones económicamente plausibles, como la oferta de servicios a la comunidad, es uno de los caminos emprendidos por los centros escolares para dar sentido a estas infraestructuras, antes de que se caiga en una infrautilización sin sentido e insostenible.

Todo lo expuesto se sintetiza en la necesaria modificación de las estrategias de organización del centro, donde **"el cambio debe enmarcarse en la especificidad de cada comunidad"** (Martín-Moreno; 1996), contextualizando los elementos de intervención organizativa y curricular, teniendo en cuenta el entorno al elaborar el PCC en varias dimensiones: contenidos (tomando como punto de partida la realidad social, cultural, científico-técnica...), recursos externos y disponibilidad extraescolar de los espacios del centro (Martín-Moreno; 1995), **sin "disociar la escuela de la vida"**; elaborando un Proyecto Educativo de Centro donde prime la concepción de la organización escolar como centro de servicios comunitarios; que favorezca la **"comunicación entre la familia y la escuela"**; que fomente el proceso de socialización del alumnado, la aceptación y el adecuado tratamiento de la diversidad, haciendo normales los ecosistemas diferenciados; que favorezca el cambio conceptual en el aula a través del fomento del aprendizaje autónomo, cooperativo y

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

reflexivo. En fin, un centro flexible, abierto a la comunidad, autónomo, que desarrolle una cultura democrática y participativa, abierto a la innovación y la experimentación, implicado y comprometido con los problemas sociales de nuestra época, que llegue a funcionar como una comunidad deliberativa. Que, en definitiva, coadyuve a formar **personas**.

2. Entorno social del centro

El I. E. S. Cuenca del Nalón está enclavado en el barrio de La Pomar de La Felguera. Núcleo urbano que se une a los de Riaño, Barros, Lada, Sama y Ciaño para formar la ciudad de Langreo (con 7 km² de superficie), donde reside la mayoría de la población del municipio, si bien éste lo integran también un numeroso conjunto de pequeñas entidades de población, más de 200, que se reparten por todo su territorio rural de 75 km² de superficie.

En todos ellos existe un predominio del sector minero. La Felguera, distrito en el que se ubica nuestro centro, cuenta además con un sector metalúrgico y químico que, habiendo sido importantes, se han visto considerablemente reducidos en los últimos años debido a una profunda crisis industrial que ha afectado a toda la Mancomunidad y que ha tenido como consecuencia una notable transformación social cuyas señas características son un fuerte aumento del paro, un aumento muy notable de las jubilaciones anticipadas y una acusada tendencia al crecimiento vegetativo negativo.

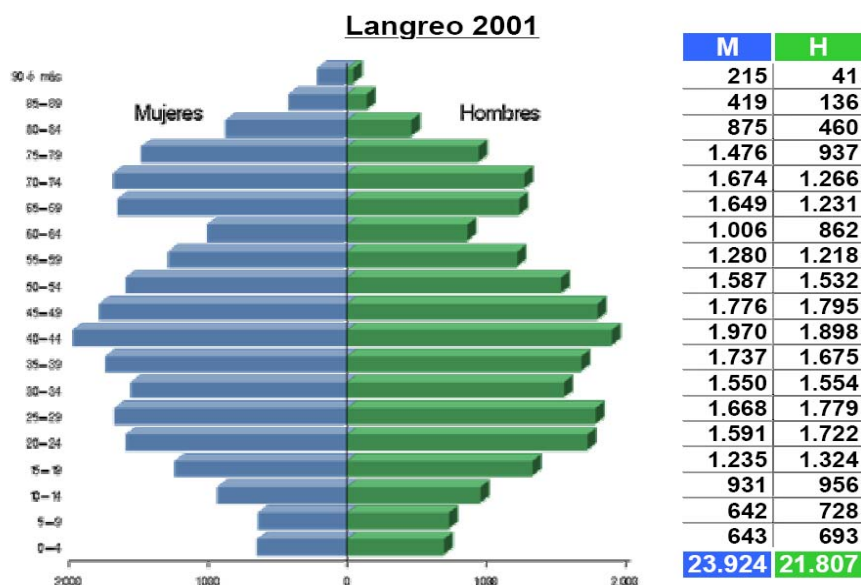
La sucesión de desmantelamientos de la industria básica de la zona, la “huida” de empresas hacia otras localizaciones, la incapacidad para atraer recursos externos, la ausencia de infraestructuras básicas, el urbanismo degradado a causa del crecimiento desordenado durante la época de industrialización y la degradación medioambiental, que en los últimos tiempos se está tratando de atajar, han creado un ambiente de incertidumbre general y un clima social enrarecido y adverso que actúa como freno a la hora de atraer nuevos recursos.

El entorno productivo que hemos descrito hace que las expectativas de futuro de los jóvenes de Langreo sean poco halagüeñas. Esto ha favorecido un incremento notable de la marginalidad que repercute en nuestro centro educativo plasmándose en un gran fracaso escolar, un alto índice de abandonos y de problemas de convivencia. No es difícil observar entre nuestro alumnado graves deficiencias educativas básicas, relacionadas con un clima social muy permisivo, que se traducen en falta de respeto por el entorno o por la propia salud. Si a ello sumamos la falta de expectativas y de vocación profesional derivadas de la situación económica es fácil concluir que nos encontramos con una marco de necesidades educativas referido a tres cuestiones básicas: la formación para acceder a una vida social ordenada; la formación para el desarrollo de la propia iniciativa; la capacitación profesional para el acceso al mundo laboral.

En el año 2005 la población del concejo estaba compuesta por **46.558** personas (24.371 mujeres y 22.187 hombres), que, siendo una cantidad respetable de

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

habitantes, al compararlo con los censos de población anteriores muestra una clara evolución negativa, dado que su número no ha dejado de disminuir (1960: **65.860**; 1970: **58.864**; 1981: **55.758**; 1990: **53.256**; 2000: **48.886**), y continúa haciéndolo pese a la llegada de personas emigrantes procedentes de Sudamérica y Europa del Este fundamentalmente. Esa tendencia negativa se observa también con claridad en la pirámide de población de 2001:



En ella se aprecia las bajas tasas de natalidad y las altas tasas de población mayor de 65 años, y supone que las primeras están por debajo del nivel de sustitución de las segundas. Es decir, muestran una población claramente envejecida y con una tendencia manifiesta a que dicha situación se agrave en el futuro.

En esta situación, entendemos que han influido los sucesivos procesos de reindustrialización y crisis económicas acaecidas en la Cuenca del Nalón, pero también que hay otros factores responsables o, al menos, coadyuvantes.

El entorno social denota un sexismo arraigado y transmitido en el seno de las familias. El alumnado admite, en general, escasas obligaciones domésticas y asimétricamente repartidas. Los padres dedican a actividades de ocio y tiempo libre - mayoritariamente en familia- sus días de descanso, mientras que las madres, aunque manifiestan realizar actividades de ocio con la familia, declaran no tener ningún día de descanso. Si tenemos en cuenta que su profesión mayoritaria son las tareas domésticas y que muy pocos padres se dedican a estas tareas, se detecta un problema de fuerte socialización del sexismo en el seno familiar.

Hay un fuerte desmembramiento de la unidad familiar "clásica", con muchas familias desestructuradas, un fuerte impacto de las prejubilaciones en los hábitos y expectativas de la juventud langreana, con claros síntomas de pérdida de referentes en las y los adolescentes. El ocio está presidido por un fuerte consumo de alcohol y tabaco, amén de un sin fin de productos sicotrópicos que inundan la comarca.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Hay falta de confianza y un clima un tanto depresivo y bastante contagioso. Las necesidades afectivas que presenta buena parte del alumnado se sustentan en la falta de contacto (y control familiar) debido a horarios laborales y a padres y madres separados o divorciados que no encuentran el tiempo y el espacio para encarar la educación de sus descendientes. El alejamiento de las familias de la institución educativa es palmario. Del proceso de autoevaluación realizado en el IES se concluye, en primera instancia, que la mayor parte de las familias no tienen interés por colaborar con el centro. Por otro lado se comprueba que a las familias interesadas no les llega una información del centro clara (aunque la mayoría declara sentirse suficientemente informados, no son capaces de determinar a quién dirigirse para cuestiones concretas). Además el nivel de organización e implantación de la AMPA, por problemas varios, es escasa, aunque con el cambio de directiva reciente parece haber una implicación seria en su mejoría. Aún así es difícil porque carecen de una plataforma propia de intercambio de información fluida y eficaz. También implicamos que no difundimos con eficacia las acciones educativas distintas de las meramente académicas que se desarrollan en el centro.

Es por todo lo anterior fundamental desarrollar a través del programa de apertura de centros estrategias claras para:

1. Aproximar a las familias al centro.
2. Implicarlas y orientarlas en la educación de sus hijas e hijos.
3. Generar actividades de ocio sano y alternativo.
4. Procurar atención al alumnado más desfavorecido, proponiéndoles espacios y tiempos de atención específica, con estrategias socioafectivas.
5. Divulgar las estrategias de educación en valores, facilitando el acceso a los programas y a actividades concretas en tiempo extraescolar a alumnado y familias.
6. Extraer el rendimiento de los recursos del instituto proponiendo talleres que refuercen la creatividad y el trabajo cooperativo.
7. Facilitar espacios de conocimiento e intercambio más lúdicos y desenfados, que facilite la consolidación del sentido de pertenencia, promoviendo una mejora en la convivencia.
8. Promover el uso de las nuevas tecnologías como cauce de expresión.
9. Encauzar los conocimientos acumulados por todo tipo de organismos, asociaciones o grupos del entorno langreano, para ponerlos al alcance de nuestro alumnado y sus familias.

2. Trayectoria del centro en el desarrollo de actividades complementarias y extraescolares

El centro no ha participado nunca en las convocatorias del programa de apertura de centros. Si bien se han mantenido negociaciones con el Ayuntamiento para sondear su posibilidad de colaboración en la organización de actividades manejando los recursos del Municipio, no se concretaron, de momento, en acciones distintas del convenio de usos y gestión de la Pista Deportiva. El centro dentro de este convenio, ha reservado unas franjas horarias para organizar actividades deportivas.

No obstante lo anterior, las actividades de innovación específicas y las programaciones de los departamentos han sido muy ricas en actividades complementarias y extraescolares durante los últimos cuatro cursos.

2.1 Actividades de innovación

Plan de Autoevaluación

Una de las primeras necesidades detectadas en el año 2002 fue la de convertir la memoria anual en un documento realista. Para ello era imprescindible definir un sistema alternativo a los desarrollados hasta aquel momento para pulsar el sentir de los distintos estamentos del IES. El trabajo del Departamento de Orientación fue fundamental en este asunto pues, una vez determinada la estructura evaluativa por parte del equipo directivo, desarrolló todos los instrumentos que se aplican hasta la fecha. Cuando surgió la convocatoria de programas de autoevaluación presentamos una propuesta de trabajo que fue seleccionada. Además nos hemos incorporado al grupo de trabajo de la Universidad de Oviedo y el Servicio de Evaluación y Calidad para desarrollar un Modelo Básico de Autoevaluación de centros.

Biblioteca Escolar

El centro ha renovado su proyecto de “Biblioteca escolar como centro de recursos”, al amparo de la convocatoria de *Asturias, Espacio Educativo*. El grupo de docentes vinculado al logro de los objetivos propuestos está formado por diez personas. Además la Biblioteca ha extendido su horario de apertura a dos tardes. El trabajo en la mejora de la Biblioteca comenzó en el año 1999, con el nombramiento de la primera coordinadora de la actividad. En el curso 2002-2003 se consigue que el proyecto de Biblioteca Escolar fuera seleccionado, por primera vez, dentro de la Acción III, Bibliotecas Escolares de *Asturias, Espacio Educativo*. El sistema de trabajo se basa en el mantenimiento de un equipo fijo y estable durante todo el curso y la formación de equipos eventuales para desarrollar tareas específicas, coordinados por una de las personas integrantes en el equipo fijo.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Plan de Prevención de Riesgos Escolares

Otro de las preocupaciones que se habían reiterado a lo largo de los cursos por parte de la Comunidad Educativa, era la necesidad de contar con un Plan de Emergencias y Evacuación. Durante años se buscaron colaboraciones externas para poder redactar un plan eminentemente técnico sin resultados positivos. Por ello que se buscó entre el personal del propio IES personas con la suficiente formación en Prevención de Riesgos Laborales para elaborar el plan de Emergencia que los agentes externos no querían realizar. El curso pasado se culminó el trabajo de varios años con la realización del primer simulacro de evacuación. El Plan entra en la fase de afinamiento y mejora. El programa está recogido como anexo al RRI. Los protocolos de actuación tienen una fase inicial de información, para lo que se emplea el primer trimestre (profesorado, alumnado, personal laboral y de administración). Posteriormente se realiza el simulacro (este curso, simulacros), se realiza su evaluación y se realizan las propuestas de mejora. Además se contempla una fase formativa en colaboración con el CPR y otras entidades. Vinculado al programa hay una serie de actividades extraescolares relacionadas con la seguridad e higiene laboral, prevención de riesgos y primeros auxilios, para alumnado de distintas etapas.

Plan de Prevención de la Violencia de Género

El Plan de Prevención de la Violencia de Género se comenzó a desarrollar en el curso 2003-2004, con la colaboración del Instituto Asturiano de la Mujer, La Conserjería de Educación y Ciencia y la Concejalía de Mujer, Juventud y Deporte del Ilmo. Ayto. De Langreo. El programa se planificó para ser implantado en tres cursos donde la formación del profesorado debería ser una de las claves fundamentales de los cambios de actitudes y de prácticas. Entramos, por tanto, en el último curso de implantación, estando previsto que el curso entrante se integre en un gran programa de salud que permita a la institución incorporarse a la "Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud". Es objetivo del programa resaltar y reflexionar sobre los condicionantes sexistas y el papel transmisor en el que incurrimos sistemáticamente en el aula las profesoras y profesores. Nos parece fundamental favorecer el desarrollo de modelos alternativos de relación afectiva (sentimental) entre géneros (o, quizás mejor, simplemente personas), desarrollando un respeto y aceptación de las diferentes orientaciones sexuales de cada cuál. Es también muy importante desarrollar habilidades en las mujeres para detectar perfiles masculinos violentos conociendo los indicadores correspondientes. Es preciso promover el conocimiento necesario para posibilitar a los/las jóvenes filtrar críticamente todos los modelos sexistas transmitidos a través del cine, la publicidad los vídeo-juegos, etc. Implicarnos en promover cambios de actitudes en cuanto al actual reparto asimétrico de las tareas domésticas en los/las jóvenes nos parece también fundamental.

Un resumen de las actividades extraescolares y complementarias desarrolladas es el siguiente:

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Con profesorado del IES

Alumnado	Actividad	Curso
Todos	Declaración Institucional del centro contra la violencia de género aprobada por el Consejo Escolar en noviembre de 2003.	03-04
Todos	Participación en el acto Institucional autonómico del 25-N celebrado en el Nuevo Teatro de Langreo. Presentación del programa y lectura de la Declaración Institucional.	03-04
ESO	Taller de coeducación: Coser juntos es divertido **	03-04
ESO	Taller de coeducación: Cocinar con un poco de ciencia *	03-04
ESO	Actividades en tutoría de educación afectiva	03-04 04-05 05-06
Todos	Exposición "Las mil caras de la violencia" ***	03-04
3º y 4º ESO	Recuperación de Pueblos Abandonados (Granadilla), programa de prevención y preparación de un trabajo colectivo, que luego se expuso en el IES	03-04
Bachillerato	Realización de obras y montaje de la Exposición "Lo que Ana ve". Casa de la Cultura de La Felguera ****	03-04
Ciclos Administración	Preparación de materiales para la presentación oficial del programa el 25 de noviembre en el acto Institucional celebrado en Langreo *****	03-04
ESO y Bachillerato	Acto de conmemoración del 8 de marzo, organizado en colaboración con el grupo de Biblioteca	04-05
Bachillerato	Preparación de un calendario para el año 2005 distribuido por toda Asturias ■	04-05
Todos	Acto de conmemoración del 25 de noviembre en el Salón de Actos del IES	04-05
Bachillerato	Búsqueda de biografías de científicas relevantes	03-04 04-05 05-06
Bachillerato	Realización de obras y montaje de la Exposición "La mujer en el refranero". Casa de la Cultura de La Felguera	04-05
Bachillerato	Preparación de un calendario para el año 2006 distribuido por toda Asturias ■■	05-06
ESO	Actividades en tutoría de orientación académico-profesional para la igualdad de oportunidades	05-06
ESO y Bachillerato	Actividades realizadas para el periódico escolar y la emisora	04-05 05-06
ESO y Bachillerato	Actividades realizadas dentro del programa Comenius 1.1 ■■■	04-05 05-06
ESO y Bachillerato	Acto de conmemoración del 8 de marzo: Recopilación de biografías de mujeres relevantes y exposición en el Hall del IES ■■■■	05-06

Con agentes externos

Alumnado	Actividad	Curso
1º ESO	Taller "La mujer en la música"	03-04
1º Bachillerato* y 1º ESO	Taller "Cómo ve el cine a las mujeres". Análisis del sexismo a través del cine.	03-04 04-05
Ciclos de Administrativo	El "uso" de las mujeres en el marketing	03-04
3º y 4º ESO y Bachillerato	Mujeres como modelo en los ámbitos del deporte y la Literatura	03-04 04-05
Bachillerato	Talleres de Creación Literaria desde una perspectiva de género (Marina Mayoral)	04-05
Todos los niveles	Charla: La mujer a través de la Historia	03-04
Todos los niveles	Charla: La mujer en la creación literaria	04-05
Bachillerato	El estudio de los estereotipos sexistas. Cuentos, lenguaje, medios de comunicación y música. (Socorro González – Universidad de Oviedo-, Laura Viñuela, Gloria Rodríguez y Carla González –Instituto Asturiano de la Mujer-). 1 ^{as} Jornadas de Trabajo del programa Sócrates. Sesiones en inglés.	04-05
ESO, ciclos de Administrativo y Bachillerato	Talleres de Prevención de la Violencia de Género en Relaciones Afectivo-Sexuales entre adolescentes	04-05
ESO y Bachillerato	Talleres: El amor no es la Ostia	05-06
ESO y Bachillerato	Talleres: Mujeres de portada. Estudio de las revistas femeninas juveniles	05-06

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

3º y 4º ESO	Recuperación de Pueblos Abandonados (Granadilla), programa de prevención (actividades de educación para la resolución de conflictos) y preparación de audiovisuales con las obras ganadoras del Alfonsina Storní. COM	05-06
Bachillerato	Decoración de los escalones de acceso al Instituto con nombres de mujeres relevantes en varias disciplinas	05-06
ESO	Elaboración de un teatro de marionetas y de éstas para representar "Arturo y Clementina", de Adela Turín. COM	05-06
ESO y Bachillerato	Introducción de unidades didácticas y actividades en distintas programaciones. COM COM	05-06
Ciclos de Administración	Elaboración de presentaciones y trabajos sobre la violencia de género, la mujer en la publicidad, etc. COM COM COM	04-05 05-06

Programas Europeos

Desde el curso 2002-2003, se determinó en la PGA del IES, la necesidad de reforzar el trabajo del alumnado sobre competencias lingüísticas en un idioma extranjero. Para hacerlo posible se nombró una Coordinadora de Programas Europeos que se ha encargado de dinamizar esta parcela. Entre las acciones que se han llevado a cabo están:

1. **Proyecto Comenius** (Gender: equal to equal) que integra acciones como la reunión en Menntakólinn í Kopavogi en Islandia, el grupo de trabajo de análisis de cuentos sobre el tema propuesto, el grupo de análisis de medios de comunicación audiovisuales, la cuarta reunión del proyecto en Tallinna.
2. Acciones del **programa Juventud** como el Encuentro Juvenil en Hallstahammar sobre xenofobia y racismo (enero 2006), Suecia, o el Proyecto de Acogida de un grupo de jóvenes del Hofstad Lyceum de La Haya, Holanda (julio 2006).
3. **Europahaus** mediante el que el Instituto ha sido invitado por el Hofstad Lyceum de La Haya, Holanda, a participar, una vez más, en unos encuentros juveniles organizados por la "Casa de Europa" en la localidad

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

de Aurich, en el norte de Alemania, durante una semana en marzo. Dicha estancia está en parte financiada por dicho organismo. El encuentro ha involucrado además a jóvenes de Holanda, Rusia y Alemania.

4. **Viaje a Londres** del grupo de la Sección Bilingüe. Se organizó un viaje de 3 días a Londres con el grupo de 1º ESO de la Sección Bilingüe en el que también participaron padres y madres del alumnado de dicha sección.
5. **Concurso “Asturias y Europa”**. Como en años anteriores, se ha participado en la edición de este año del concurso “Asturias y Europa” que está convocado por la Dirección General de Asuntos Europeos, con la colaboración del Instituto Asturiano de la Juventud y la Consejería de Educación y Ciencia. Este concurso está destinado a alumnos y alumnas del primer ciclo de secundaria. Hay que recordar que la edición anterior la ganó un equipo de alumnas y alumnos de 2º de ESO de nuestro IES y este año quedaron en segundo lugar las alumnas y alumnos del equipo de 1º de ESO.
6. Representación de Asturias en la Feria Nacional de programas Sócrates, con la participación de una alumna y un alumno de 3º de ESO.
7. **Apoyo al proyecto de “Empresa joven europea”**. Se ha apoyado el desarrollo del proyecto de “Empresa Joven Europea” que se ha llevado a cabo en el centro durante este curso por primera vez, con una empresa de producción y venta de objetos de Artesanía, con la colaboración de los departamentos de Artes Plásticas, Economía e Inglés.

Programas de Nuevas Tecnologías, emisora escolar y periódico

El centro participa en el desarrollo de las TIC al amparo de la convocatoria “Asturias en la red”. El trabajo desarrollado en cuanto a la aplicación didáctica de los medios audiovisuales e informáticos se remonta en nuestro IES a los antiguos programas Atenea y Mercurio. Es por ello, que ha sido y sigue siendo, uno de los ámbitos más activos de innovación. A su amparo funcionan una emisora escolar y un periódico. Se ha participado en la elaboración de materiales audiovisuales para otros programas (salud, prevención de violencia de género y Sócrates, fundamentalmente), además de colaborar activamente en la participación en el concurso “**No me cuentes películas, hazlas**”, en la que se obtuvo una **mención especial**.

Programa de Salud “Sano, sana”

La preocupación por fomentar el desarrollo de hábitos saludables han empujado a un grupo de docentes del IES a presentar sucesivas acciones dentro de la convocatoria de programas de salud de las Consejerías de Salud y de Educación y Ciencia del Principado de estos últimos años. El programa implementado en los dos últimos cursos se centraba en la erradicación paulatina del consumo de tabaco para

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

transformar el IES en un “espacio libre de humos”. Se han formado mediadoras y mediadores escolares entre el alumnado del centro para favorecer el paulatino abandono del tabaquismo, actuando desde la sensibilización y el convencimiento, en vez de la imposición y las estrategias prohibicionistas, modificándose el RRI en consonancia con lo trabajado. Durante el presente curso mantendremos dicha acción, abriendo vías de actuación en otro ámbito fundamental, la educación afectiva y sexual del alumnado.

Perdayuri

Por último, pero no por ello menos importante, el centro vuelve a emprender una acción innovadora en la enseñanza-aprendizaje del asturiano. El título del programa es “La biblioteca escolar: Sofitu pal aprendizaxe de la llingüa asturiana”, y trata de engranar el objetivo ya comentado del programa de biblioteca como centro de recursos, en la programación didáctica de la materia. Este programa ha sido seleccionado en la convocatoria de este año de *Asturias, Espacio Educativo*.

2.2 Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares

Departamento de Francés.

Visita al Festival de Cine en Gijón.

Viaje a París con el alumnado del área.

Departamento de Inglés.

Asistencia al Festival de Cine de Gijón, realizado en Valnalón (Langreo).

Participación en emisora de radio y creación de un taller de música.

Visita al MUJA en Colunga con el curso de 1º ESO bilingüe.

Viaje a Londres con alumnado y familia de 1º ESO bilingüe.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Actividades relacionadas con el área y en colaboración con el equipo de biblioteca (figuran en la memoria correspondiente).

Departamento de Plástica.

Asistencia al Festival de Cine de Gijón, realizado en Valnalón (Langreo).

Participación en los concursos de disfraces en carnaval.

Exposición de obras relacionadas con el Programa de prevención de la violencia de género.

Participación en distintos concursos de dibujo y pintura (ganadores del organizado por la ONCE a nivel autonómico con un primer premio en la categoría E y ganadores del primer premio del organizado por el Centro de Transfusiones

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

de Oviedo en la categoría de Dibujo.

Viaje a León para visitar la Catedral, San Isidoro, el MUSAC (Museo Contemporáneo de Castilla y León) y otros edificios de Arte Contemporáneo.

Creación de un teatro de títeres.

Departamento de Educación Física.

Descenso del Sella en canoa para alumnado de Bachillerato y ciclos con la colaboración de otros departamentos y Familias Profesionales.

Departamento de Geografía y Historia.

Visita a Oviedo para alumnado de Hª del Arte. Patrimonio artístico.

Departamento de FOL.

Visita al Instituto de Prevención de Riesgos Laborales.

Visita al juzgado de lo social Nº 3 de Gijón.

Departamento de Orientación.

Actividades relacionadas con la Educación Vial.

Diversas actividades educativas que se recogen en el informe de este Departamento.

Departamento de Electrónica- Electricidad.

Visita a la fábrica Míguelez en León.

Asistencia a la Jornada de Estrategia para el Desarrollo de la Sociedad de la Información en Asturias (Alumnado: ciclo grado superior de Sistemas de Telecomunicación).

3. Formulación concreta y priorización de los objetivos del proyecto.

La idea de ir configurando durante los próximos cursos un programa de apertura potente no debe hacernos perder de vista que los objetivos que nos marquemos para este primer curso deben ser modestos. Sentimos un cierto nivel de satisfacción con la cantidad y la calidad de las actividades complementarias y extraescolares que venimos ofreciendo en la actualidad.

Es por ello que el objetivo básico del proyecto es empezar a habilitar la franja horaria de tarde para convertir el centro en un *lugar de encuentro y de acogida*.

Un lugar de encuentro (familias-alumnado-centro) pues pretendemos atraer a las familias al centro proponiéndoles una serie de actividades que les puedan resultar provechosas y atractivas, y que rompa con las inercias de alejamiento y desconocimiento actual de la vida de la institución.

Un lugar de acogida porque, siendo conscientes de los problemas sociales que nos rodean, el centro pretende ofrecer una serie de actividades lúdicas y formativas, que fomenten la necesaria educación en valores democráticos y para la convivencia, que permitan tener un espacio donde el alumnado vea atendidas sus necesidades educativas y afectivas, tratando de favorecer a aquel colectivo de alumnas y alumnos con problemas de desarraigo o falta de atención familiar.

Objetivos Generales:

1. Facilitar espacios de conocimiento e intercambio más lúdicos y desenfadados, que facilite la consolidación del sentido de pertenencia al centro, promoviendo una mejora en la convivencia.
2. Facilitar la participación en actividades formativas a las familias del alumnado del IES, promoviendo una mayor implicación y colaboración en la tarea educativa de sus hijas e hijos.
3. Divulgar las estrategias de educación en valores, facilitando el acceso a los programas y a actividades concretas en tiempo extraescolar a alumnado y familias.
4. Encauzar los conocimientos acumulados por todo tipo de organismos, asociaciones o grupos del entorno langreano, para ponerlos al alcance de nuestro alumnado y sus familias.
5. Organizar celebraciones y jornadas que potencien la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Escolar

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Objetivos específicos

1. Fomentar específicamente una educación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, vinculando a las familias en la consecución de este objetivo.
2. Divulgar la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres con la celebración específica del 25 de noviembre y del 8 de marzo.
3. Generar actividades de ocio sano y alternativo para el alumnado del IES, fomentando las actividades deportivas y las salidas a la naturaleza.
4. Procurar atención al alumnado más desfavorecido, proponiéndoles espacios y tiempos de atención específica, con estrategias socioafectivas.
5. Desarrollar talleres que refuercen la creatividad artística, literaria y científica, y el trabajo cooperativo.
6. Potenciar el aprendizaje de una lengua extranjera con talleres específicos vinculables a la participación en intercambios y otros programas europeos.
7. Promover el uso de las nuevas tecnologías como cauce de aprendizaje y de expresión.
8. Aprovechar las actividades que sean más idóneas para inspirar el carácter emprendedor en nuestro alumnado.
9. Reforzar la integración de todos los miembros de la Comunidad con la celebración de jornadas específicas.

Se priorizan los objetivos ligados con la coeducación, la educación para la salud y el fomento de una mayor vinculación de las familias con la educación de sus hijos/as y con el centro.



4. Plan de Actividades Extraescolares

Dado que el centro está involucrado en muchas acciones de innovación ser excesivamente optimistas, en cuanto al nivel de consecución de las actividades a desarrollar en este primer curso, podría generarnos un cierto nivel de frustración. Por ello, el plan de actividades se establece en dos modelos de consecución diferenciados.

Es prudente proponer un modelo BÁSICO en el que la consecución de los objetivos prioritarios sería su fin. Trataría de ser un primer paso dentro del cauce de mejora educativa que nos hemos autoimpuesto y acorde con nuestra concepción de las instituciones educativas como centros de recursos para la Comunidad Educativa y para su entorno.

Se proponen, además, actividades para un modelo AVANZADO que quedan sujetas a las posibilidades económicas y de gestión del IES. El fin de este modelo avanzado sería la consecución de todos los objetivos propuestos en el programa y sería el estadio más positivo que podemos planificar en este momento.

El resumen de actividades propuestas es el siguiente:

Modelo	Actividad	Promovida por	Responsables	Objetivos
Básico	Taller de Grabado	Centro	Dpt. Artes	4, 5, 8
Básico	Taller de Serigrafía	Centro	Dpt. Electrónica	4, 5, 8
Básico	Aprendiendo a cuidar y a cuidarnos: Taller de Cocina	Centro	Dpt. F ^a y Q ^a	1, 3, 5, 8
Básico	Trabajando la igualdad con las AMPAS (Proyecto Calíope)	Otras instituciones, AMPA, centro	Fund. Mujeres	1
Básico	Taller de conversación en inglés	Centro	Dpt. Inglés	4, 6, 7
Avanzado	Taller de radio	Centro	Inglés, Música	4, 5, 7,
Básico	Actividades deportivas	Centro	Ed. Física	3
Avanzado	Taller de TV	Centro	Electrónica	5, 7
Avanzado	Refuerzo educativo	AMPA, centro	Orientación	4, 7
Básico	Apertura de Biblioteca	Centro	Biblioteca	4
Básico	Conmemoración 25 de Noviembre	Centro	Grupo PVG	1,2
Básico	Teatrillo de marionetas	Centro	Artes, PVG	1, 5
Básico	Celebración 8 de Marzo	Centro	Grupo PVG	1, 2
Básico	Celebración 23 de abril	Centro, Ayto.	Biblioteca	5, 9
Básico	Día Antitabaco - 30 de mayo	Centro	Salud	3
Básico	Entrega de premios del concurso literario Alfonsina Storni	Ayto, centro, otras instituciones	Grupo PVG	1, 2
Básico	Entrega diplomas promoción 06´	Centro	Equipo Directivo	9

5. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Los días dispuestos inicialmente para desarrollar las actividades son los martes, miércoles y jueves. La franja horaria, acomodada a las necesidades de las y los participantes se establecerá entre las 16 y las 19 horas.

Taller de Grabado:

Contenidos:

- C Consideraciones Generales: Grabado-estampa; grabado original y grabado de reproducción.
- C Orientación Histórica
- C Proceso:
 - C Procesos manuales
 - C Grabado en relieve
 - C Grabado en hueco o calcográfico
 - C Litografía o grabado planográfico
 - C Serigrafía o grabado plantigráfico
 - C Procesos industriales:
 - C Tipografía (Impresión en relieve; pantotipia)
 - C Litografía Offset (Planografía)
 - C Huecograbado (Impresión con matrices en hueco)
- C Materiales
- C Técnicas y Sistemas de Grabado y Estampación
 - C Linóleo
 - C Chapas de madera
 - C Tableros artificiales
 - C Placas de plástico
 - C Procedimientos mixtos

Dirigido a todo tipo de alumnado y familias.

Grupos de quince a veinte personas

Ocho sesiones de dos horas

Martes o miércoles de 16 a 18 horas

Enero, febrero y marzo de 2007

Si hubiera mucha demanda se harían grupos diferenciados de familiares y alumnado

Personal encargado de la actividad: profesorado de Artes del IES

Taller de Serigrafía:

Contenidos:

- C Introducción
- C Marcos y telas
- C Tensado del marco
- C Emulsionado
- C Copiado del marco
- C Lavado y secado del marco
- C Impresión textil a un solo color
- C Impresión a dos colores
- C Impresión gráfica
- C Impresión en objetos irregulares
- C Armado de impresoras caseras: Pulpo
- C Armado de impresoras caseras: Impresora cilíndrica

Materiales:

Marcos y telas (sedas), tintas serigrafía, emulsión, lámpara para emulsión, lavado y secado del marco, raquetas, camisetas, pañuelos, gorras...

Dirigido a todo tipo de alumnado y familias.

Grupos de quince a veinte personas.

De ocho a diez sesiones de dos horas.

Martes o miércoles de 16 a 18 horas.

Octubre, noviembre y diciembre de 2006.

Personal encargado de la actividad: profesorado de Electrónica

Aprendiendo a cuidar y cuidarnos: taller de cocina

El objetivo de este taller es revalorizar los saberes asociadas a actividades tradicionalmente realizadas por las mujeres, extrayendo toda la ciencia que hay en ellas. Se reflexionará sobre la acumulación de conocimientos científicos que han desarrollado las mujeres en actividades domésticas menos valoradas que las realizadas por los hombres, y lo imprescindible que es adquirir unas destrezas para el propio cuidado y el de las personas que conviven con uno/a. Se trata también de promover una sensibilización en los y las adolescentes sobre la importancia de las tareas domésticas y la corresponsabilidad de los sexos en su realización.

Contenidos:

- C Normas de higiene en la manipulación de alimentos
- C El descubrimiento del fuego y el arte de cocinar
- C Las sustancias que utilizamos al cocinar
- C Mezclas y disoluciones. Preparación de mermelada.
- C Los coloides en casa. Las claras a punto de nieve. Natillas.
- C Los cambios químicos en la cocina: cocinar con agua y cocinar con aceite.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

- C Caramelización y reacciones de Maillard
- C La fermentación. Realización de pan y bizcochos con harinas de trigo.
 - C Marañuelas, marañuelas de Candás y de Luanco.
 - C Blinis (panqueques rusos)
 - C Torteras
 - C Brownies
 - C Plun-cakes
 - C Trenzas (pasteles magrebíes típicos del Ramadán).
- C Otras harinas: harina de maíz (tortos) y harina de espelta (pan de escanda dulce).
- C La oxidación en los alimentos. Conservación de la fruta. Zumos naturales. Estudio de productos de mercado.
- C Elaboraciones con almendra, turrónes y mazapanes.

Dirigido a alumnado de todas las etapas. Se promoverá especialmente la participación de alumnos.

Grupos de quince personas.

Ocho sesiones de dos horas.

Miércoles o jueves de 16.30 a 18.30 h.

Meses de diciembre, enero, febrero.

Personal encargado: profesores (masculino, plural) de F^a y Q^a y Matemáticas.

Teatrillo de Marionetas

Elaboración de un teatrillo, las marionetas y representación de **cuentos coeducativos** de Adela Turín (Arturo y Clementina y otros).

La representación se desarrollaría en el propio centro y en los colegios adscritos. Se grabará un audiovisual vinculado al programa Comenius 1.1.

Dirigido a alumnado de Secundaria.

Ocho sesiones de dos horas.

Miércoles de 16.30 a 18.30 h.

Meses de octubre, noviembre y diciembre. Representaciones en Primavera.

Personal encargado: profesorado de Artes Plásticas y de Lengua Castellana y Literatura.

Trabajando la igualdad con las AMPAS: Proyecto Calíope

El programa “Trabajando la Igualdad con las AMPAS” forma parte del Proyecto Calíope, gestado en el marco de la iniciativa comunitaria Equal y promovido por el Instituto de la Mujer del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales en las Comunidades Autónomas de Galicia, Asturias, Cantabria y Aragón.

DESCRIPCIÓN

Tipo de actuación: Sensibilización.

Descripción: Implantación de una acción formativa en igualdad de oportunidades dirigida a madres y padres. La metodología será activa y participativa, donde madres y padres construyan y participen en su propio aprendizaje, mediante un proceso circular de observación, reflexión, modificación de la acción y puesta en práctica.

AGENTES IMPLICADOS

IAM

Fundación Mujeres

Simone de Beauvoir

Consejería de Educación

Federación de AMPAS.

AMPAS y Equipos directivos de los Centros Educativos-

Los agentes implicados responden a los requerimientos del grupo de Expertas/os que es necesario configurar en el marco del programa y que conformarían: el Instituto Asturiano de la Mujer, como entidad promotora del Proyecto Calíope en Asturias, Fundación Mujeres como entidad gestora del proyecto, Simone de Beauvoir en calidad de asociación representante de las organizaciones de mujeres y experta en la gestión de programas de igualdad de oportunidades, la Consejería de Educación, la Federación de AMPAS, las AMPAS y un/a representante de los equipos directivos de los centros, como entidades que pueden facilitar la futura transferencia del programa y contribuir a la construcción de un proyecto de mainstreaming.

Especificaciones del programa

INTRODUCCIÓN:

Entendemos la orientación profesional como un conjunto de actuaciones destinadas a facilitar que los alumnos y alumnas adolescentes puedan definir sus aptitudes, capacidades e intereses, y adoptar decisiones importantes en materia de formación y empleo a la hora de gestionar su trayectoria vital individual en las parcelas del aprendizaje y el trabajo, contribuyendo así a su realización personal.

La orientación se facilita desde varios entornos: el ámbito educativo, el ámbito familiar, el ámbito social, etc. Y es en el ámbito familiar donde se sitúa este programa al convertir en destinatarios del mismo a los padres y madres de estos alumnos y alumnas.

Las Escuelas de Madres y Padres son un espacio de información, formación y reflexión dirigido a madres y padres sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Esta escuela pretende ser un recurso de apoyo a las familias con hijos e hijas adolescentes que han de afrontar el proceso de toma de decisiones relacionadas con su futuro inmediato y su incorporación a la vida activa.

OBJETIVOS:

- Propiciar un espacio de reflexión, encuentro e intercambio de conocimientos y experiencias entre padres y madres de adolescentes, interesados en acompañar a sus hijos e hijas en la etapa de transición a la vida activa.
- Analizar con ellos los aspectos discriminatorios por razones de sexo que pueden incidir en la toma de decisiones sobre la orientación profesional de sus hijos e hijas.

AMBITO GEOGRAFICO:

Municipio asturiano de Langreo.

La *Escuela de Madres y Padres* tendrá su ubicación física en el IES *Cuenca del Nalón* de Langreo.

DESTINATARIOS/AS:

Madres y padres de alumnos y alumnas que cursen estudios de secundaria y/o bachillerato en el mencionado instituto.

DURACIÓN:

El programa tendrá una duración máxima de 20 horas, repartidas en unas 8-10 sesiones, realizadas con una periodicidad mensual, comenzando en el mes de octubre de 2006 y finalizando en el mes de mayo de 2007.

Cada sesión tendrá una duración aproximada de 2 horas y se realizará en horario de tarde, siempre el mismo día de la semana (pendiente de concretar entre el lunes y el jueves).

ESTRUCTURA:

BLOQUE I: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE NUESTROS HIJOS E HIJAS.

- C Nuestros hijos e hijas adolescentes ante la toma de decisiones en la orientación profesional:
- C Características generales de la adolescencia.
- C Pautas para una toma de decisiones desde la madurez.
- C El autoanálisis del perfil profesional: conocimientos, competencias, intereses, motivaciones,...
- C El Enfoque de género: análisis de la influencia de los condicionantes sexistas en:
 - C La elección de estudios profesionales.
 - C La elección de una profesión, el acceso a un empleo.

BLOQUE II: EL MARCO EDUCATIVO:

- C El Sistema Educativo Español. Estructura y leyes que lo rigen.
- C La oferta educativa profesional en el Principado de Asturias.

BLOQUE III: EL MARCO LABORAL

- C La Orientación Laboral. El proceso de búsqueda de empleo:
- C Conocimiento del mercado laboral.
- C Técnicas de búsqueda activa de empleo.
- C Principales sistemas de selección de personal.
- C El autoempleo (emprendedores/as).
- C El Asesoramiento laboral: lo que hay que saber sobre los derechos y deberes de nuestros hijos e hijas como trabajadores y trabajadoras.
- La Salud Laboral: la importancia de prevenir riesgos y enfermedades derivadas del desempeño de un empleo.

METODOLOGÍA:

Desde el modelo social de intervención con madres y padres, dentro del marco teórico de la prevención primaria se promueven las estrategias de cambio cognitivo – conductuales desde una metodología dinámica, abierta y creativa. Desde aquí aplicaremos diversas técnicas de dinámica grupal para conseguir un clima que favorezca la interacción y comunicación del grupo. A través de una perspectiva experiencial y de reflexión – acción se introducirán materiales sencillos que aborden los objetivos del programa.

Se facilitará la escucha activa, la expresión emocional y la búsqueda de un estilo propio de solución. Se intentará generar una actitud en las madres y los padres asistentes para que traten de implementar acciones en su propio entorno comunitario, a través del debate, el diálogo y la información aportada tanto por la propia formadora del grupo como por los propios/as participantes.

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Se utilizarán medios audiovisuales, tales como grabaciones, fragmentos de películas, músicas, cuentos, anuncios de TV... tanto para el desarrollo de las actividades, como para el desarrollo de las conclusiones de cada sesión, con el fin de favorecer la aprehensión de conceptos y de ejercitar las habilidades constructivas de igualdad y desarrollo integral de los y las menores.

Taller de conversación en inglés

Dirigido a todo el alumnado. Especialmente dirigido a las y los participantes en programas Europeos y en la Empresa Virtual

Organizado en dos niveles, nivel básico y nivel de profundización.

Diez sesiones de una hora.

Martes de 16 a 17 h.

Se desarrollarán el primer y segundo trimestre, respectivamente.

Personal encargado: profesorado del departamento de Inglés.

Taller de radio

Dirigido a alumnado de todos los niveles.

Vinculado al trabajo de producción de la emisora escolar.

Objetivos:

- C Colaborar en la toma de decisiones
- C Promover el trabajo en equipo
- C Integrar a alumnado y profesorado en la vida del centro

Secuenciación:

- C Captación y selección de colaboradoras/es.
- C Reparto de tareas, locución, guionistas, controles...
- C Fase teórica: realización de guiones, conocimiento y manejo del material necesario para la realización, edición y grabación de los programas
- C Fase práctica: realización, grabación, edición y emisión de los programas.

Ocho - diez sesiones de hora y media

Martes o miércoles de 16.30 a 18

Tercer trimestre

Personal implicado: Coordinación de Nuevas Tecnologías, profesorado del departamento de Inglés y de Música.

Actividades deportivas

Dirigidas a alumnado de todos los niveles.

Competiciones deportivas entre grupos, con equipos mixtos de fútbol sala, baloncesto y voleivol.

Miércoles de 16 a 18.30 h.

Cada trimestre se dedicará a uno de los tres deportes.

Todo el curso

Personal implicado: Profesorado del departamento de Educación Física.

Taller de Televisión

Dirigida a alumnado de bachillerato y de ciclos tecnológicos.

Taller para el aprendizaje del funcionamiento de las cámaras, la construcción de sets se grabación, y de edición de vídeo en un nivel muy básico. Se realizarán pequeñas grabaciones vinculadas a otros programas del centro.

Ocho sesiones de dos horas

Miércoles o Jueves de 16 a 18 h

Tercer trimestre

Personal implicado: Coordinación de NNTT, profesorado de Artes y de Electrónica

Actividades de refuerzo educativo

Dirigida a alumnado de Enseñanza Secundara Obligatoria.

Actividades de refuerzo educativo en áreas instrumentales dirigida por el departamento de Orientación. Se decidirá, conjuntamente con la AMPA, si serán impartidas por personal externo contratado o por personal con disponibilidad horaria del departamento.

Sesiones de dos horas.

Miércoles, coincidiendo con el horario de la Sección Bilingüe (para solventar el problema del transporte): 16.30 a 18.20

Todo el curso a partir de la evaluación inicial.

Apertura de la Biblioteca

Dirigida a todo el alumnado

Apertura de la Biblioteca como centro de estudio e investigación.

Martes y Miércoles de 16 a 18 h

Personal implicado: Grupo de trabajo de Biblioteca

Meses	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo
Grabado				X	X	X		
Serigrafía	X	X	X					
Cocina			X	X	X			
Calíope	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglés	X	X	X	X	X			
Radio						X	X	X
Ac. Deportivas	X	X	X	X	X	X	X	X
TV						X	X	X
Refuerzo	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca	X	X	X	X	X	X	X	X
25-N		X						
Marionetas	X	X	X					
8-M						X		
23-A							X	
30-Mayo								X
Diplomas			X					
Alfonsina Storni								X

6. Espacios, infraestructuras, recursos materiales y recursos humanos

Los espacios, infraestructuras y recursos materiales son los disponibles en el centro. La disponibilidad de materiales específicos como el aula de TV, la emisora escolar analógica y digital, el laboratorio de química con un horno instalado y placas eléctricas, y las aulas de artesanía, volumen y dibujo, facilitan los medios básicos para encarar la realización de los talleres, en algunos casos con tantas pretensiones como se quiera. No se precisa de ninguna infraestructura que no tenga uso en horario de mañana. Lo que se trata es de darle un uso formativo desde un punto de vista más procedimental y más lúdico, con trabajo sobre contenidos que van más allá del currículo obligatorio, reforzándose la educación en valores para la convivencia democrática y competencias básicas relacionadas con el trabajo cooperativo, el aprendizaje de idiomas, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y las habilidades sociales.

El centro tiene un Horario General que mantiene el centro abierto hasta las nueve de la noche. En esta franja vespertina se imparten cursos de Formación Ocupacional, cursos de Formación Continua y clases de la Sección Bilingüe los miércoles. Este alumnado, con la colaboración del AMPA, dispone de transporte ese día por la tarde que sufragan las familias. La posible utilización de este transporte por más alumnado aliviaría su coste y, al mismo tiempo, facilita el acercamiento del alumnado al centro ese día. Los martes deberían tener una solución similar. Tampoco, salvo contados casos, el transporte público es una mala solución para la mayoría de los potenciales usuarios o usuarias.

TALLER	ESPACIO	Docentes
Serigrafía	Aula de Plástica	2
Grabado	Aula de Dibujo Artístico	1
Cocina	Laboratorio de Química	2
Inglés	Aula modelo (NNTT) y aula de la Sección Bilingüe	2
Radio	Salón de Actos (donde está montada la emisora y la cabina de producción)	2
TV	Aula de TV del ciclo de Sistemas de Telecomunicación e Informáticos y Salón de Actos	2
Marionetas	Aula de Volumen y Salón de Actos	3
Ac. Deportivas	Pista Cubierta polideportiva	3

Valle Abierto - Programa de Apertura del Centro a la Comunidad

Se precisaría material fungible para los talleres, que en algunos casos podrá ir de cuenta de las usuarias y usuarios. Sólo se precisaría incorporar un mínimo menaje (boles, cubiertos de madera....)para hacer las prácticas de cocina.

Los recursos humanos son el profesorado del IES y la Asociación Simón de Beauvoir (Proyecto Calíope). Quedaría por decidir únicamente la posible contratación de una persona recién licenciada en Pedagogía o Psicología para los refuerzos. Su trabajo con el alumnado de refuerzo sería dirigido por el Orientador del centro, que lo supervisaría (ya que permanece en el centro las dos tardes dispuestas para esas actividades).

Hay varios grupos de trabajo constituidos en el IES que vienen desempeñando sus funciones dentro de algunos de los proyectos de innovación que se han descrito en otro capítulo, y vinculados a talleres relacionados con su acción innovadora. El profesorado implicado de una u otra forma es de alrededor de veinticuatro. En los talleres anteriores se indica el número de docentes relacionados directamente con la actividad. El resto de actividades moviliza a más profesorado vinculado a los grupos de Salud, Bibliotecas, Nuevas Tecnologías, Programas Europeos, Prevención de la Violencia de Género y Equipo Directivo.

La coordinación del programa correrá a cargo del Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias D. Juan Alonso García-Morán, con doce cursos ya a sus espaldas en ese cargo en el instituto y del que se adjunta su currículum.

7. Presupuesto

Información, difusión, evaluación

- Cartelería
- Dípticos
- Fotocopias
- Soportes informáticos
- Cuestionarios/Escalas de valoración
- Sobres franqueados para repuestas familias
- Camisetas/petos

Materiales fungibles

- Utensilios de cocina
- Alimentos
- Material informático
- Telas

8. Difusión, seguimiento y evaluación del proyecto

8.1 DIFUSIÓN

La difusión del proyecto y del proceso de evaluación tendrá lugar en varios momentos, con públicos diversos y a través de varios soportes. La finalidad de los actos de difusión será tanto informativa como sensibilizadora con respecto a la colaboración en el proyecto. Los momentos de difusión que en esta fase de planificación podemos describir son:

- El primer momento de difusión consistirá en la presentación de este mismo proyecto al Claustro de Profesorado, al Consejo Escolar del centro, al alumnado y a las familias en las sesiones de acogida. El soporte será fundamentalmente de carácter oral y escrito, mediante dípticos. Se publicitará utilizando la página web del instituto.
- El proyecto Calíope llevará una fase prospectiva previa durante el mes de setiembre, con un trabajo divulgativo específico.
- El segundo momento para la difusión del proyecto tendrá lugar a finales de setiembre mediante cartas a las familias con hojas de inscripción genéricas. Éstas estarán disponibles también a través de la web. Se explorará la posibilidad de facilitar inscripciones on-line.
- Se presentarán al finalizar las actividades unos cuestionarios con escalas de valoración, que además recojan las propuestas de mejora de las personas participantes. Se analizarán y contrastarán las expectativas previas, con el desarrollo real de la actividad y el grado de satisfacción con su realización.
- De cara a la memoria final se pasarán unos cuestionarios sencillos al AMPA, a una muestra significativa del alumnado y de las familias para evaluar el impacto global del programa, así como a quienes hayan coordinado las actividades para:
 - C verificar si se produjera una mejora en el nivel de implicación y participación de las familias,
 - C el grado de conocimiento de las actividades realizadas por parte de los distintos miembros de la Comunidad Educativa y
 - C para realizar una pequeña prospección de cara a la elaboración nuevas actividades para el curso siguiente.
- El informe final se presentará al Claustro y al Consejo Escolar. Las principales conclusiones se harán públicas a través de la web.
- Se podrá utilizar durante el curso el periódico escolar como medio de publicidad e intercambio de información con el alumnado y las familias.

8.2 EL SEGUIMIENTO

El seguimiento del desarrollo de este proyecto se llevará a cabo, fundamentalmente, a través de los informes al coordinador proporcionados por las y los docentes a cargo de las actividades.

En la página web del centro se habilitará también una sección para la emisión de opiniones y sugerencias acerca del proceso de evaluación.

Al finalizar el trabajo se ofrecerá a los participantes en la elaboración del proceso de evaluación un formulario mediante el que puedan expresar su valoración sobre la tarea realizada, como ya se ha mencionado.

Todos los datos obtenidos a través de estas fuentes conformarán la primera parte de la memoria del proyecto que ahora presentamos.

8.3 LA EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será efectuada a partir de dos fuentes: por una parte de los datos obtenidos en el proceso de seguimiento que nos servirán para medir si el proceso de evaluación se ha desarrollado con corrección; por otra parte, los datos obtenidos a partir del propio proceso de evaluación que nos servirán para medir la eficacia del proceso en la detección de los problemas del programa.

Los ámbitos en los que centraremos la evaluación del desarrollo del proyecto serán, fundamentalmente, los siguientes:

- Presencia de anomalías en el desarrollo del proceso (desajustes con respecto al calendario, rupturas de expectativas creadas previamente, etc...)
- Validez de los instrumentos de evaluación utilizados
- Valoración de los efectos que produce el proyecto de Apertura sobre la comunidad educativa.
- Elaboración de una memoria final.

A partir de las conclusiones que destilemos del proceso evaluativo se conformará el programa de Apertura para el curso 2007-2008.