



Plan de Acción Tutorial y de Orientación Académica Profesional

PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

A continuación se indican las **actuaciones** que secuenciadas por niveles se llevan a cabo de manera complementaria a través de los planes de acción tutorial y de orientación académica y profesional en la medida que tienen su desarrollo de manera conjunta. A través de esta batería de actividades, charlas, ponencias, talleres, etc entendemos queda garantizado que al término de la escolaridad nuestros alumnos hayan conocido y trabajado lo más importante en cuanto a técnicas de trabajo intelectual, toma de decisiones, resolución de conflictos, habilidades sociales, igualdad de género, información sexual, inserción profesional, publicidad, conductas responsables, prevención de drogodependencias y con carácter prioritario las que se desprenden del Plan para la mejora de la Convivencia en el Centro puesto en marcha de manera reciente, etc. Y a la vez haya sido informado y estado asesorado en las decisiones puntuales que haya tenido que tomar y las relativas a sus decisiones futuras: itinerarios educativos, inserción laboral, etc. Todo lo anterior **en base a** las propuestas de mejora reflejadas en la **memoria** del pasado curso, a los **acuerdos de centro** adoptados en el último trimestre y muy especialmente a lo expresado en los **objetivos generales del curso** y sus correspondientes **planes de actuación que se concreta en las siguientes prioridades:**

- ✓ Mantener en las sesiones de tutoría con carácter bimensual el **análisis y debate de los informes de jefatura** acerca de los problemas de convivencia presentados en los citados periodos.
- ✓ **Mantener las tres reuniones generales** que tendrá cada tutor de la ESO, acompañado por equipo directivo y orientador, con los padres de su grupo en fechas octubre, febrero y mayo.
- ✓ Consolidar las actuaciones reflejadas en el documento elementos para la mejora de **la convivencia** incluyendo su seguimiento en las reuniones mensuales de coordinación con jefatura de estudios.
- ✓ Dar continuidad al **programa de mediación** puesto en marcha hace dos cursos y que se recoge en páginas posteriores.
- ✓ Consolidar como **tarea prioritaria a desarrollar dentro del PAT todo el operativo** de coordinación, seguimiento e **información al 100%** de las familias

de las **medidas de atención a la diversidad** cuya aplicación está prevista a lo largo del curso **y del 80% para el resto del grupo.**

- ✓ **Prestigiar la figura de los alumnos mediadores** y la importancia de su tarea comenzando por incluir su presentación por parte del Director en la jornada de presentación..
- ✓ **Incrementar la intervención del orientador con las familias** manteniendo el compromiso de realizar entrevista individualizada con todas y cada una de las familias de los alumnos de nueva incorporación, tanto a inicio de curso como si se produce a lo largo del curso **ampliando dicho compromiso al caso de los alumnos en riesgo cuyo protocolo de actuación aparece como anexo al presente documento.**
- ✓ **Implementar la figura del alumno-tutor** para el caso de alumnos nuevos sin subgrupo de referencia.
- ✓ Consolidar como **tarea a desarrollar dentro del PAT** todo el operativo de coordinación, seguimiento e información a las familias de las **tareas y fechas** correspondientes a los **programas de refuerzo** de materias no superadas que tendrá reservado un tiempo en las tareas del tutor así como en las reuniones mensuales de coordinación con jefatura de estudios.
- ✓ Consolidar igualmente como **tarea a desarrollar dentro del PAT** todo el operativo de coordinación, seguimiento e información a las familias de los **alumnos que permanecen** en el curso que tendrá reservado un tiempo en las tareas del tutor así como en las reuniones mensuales de coordinación con jefatura de estudios
- ✓ **Puesta en marcha** a lo largo del presente curso del protocolo de actuación para la intervención con los que hemos denominada **alumnos en riesgo** y cuya documentación se acompaña
- ✓ Potenciar las sesiones del programa **maltrato cero** en todos los cursos de la ESO
- ✓ **Coordinar** los estadillos relativos al **registro** de entrevistas con **familias** y actividades de **tutoría sin alumnos.**
- ✓ Mantener el operativo de **coordinación con los orientadores de los centros** adscritos en aplicación de lo establecido en el apartado correspondiente de la PGA.
- ✓ Dar continuidad a las ponencias sobre la **Prevención en el uso de las NNTT iniciado hace dos cursos.**
- ✓ Mantener **Talleres de Coeducación** con otros ponentes tras la finalización del programa Equal en 1º de bachillerato.

- ✓ Dejar abierta la posibilidad de algún tipo de **intervención** por parte de los **alumnos del CFGS** del Centro.
- ✓ Dar continuidad a la ponencia sobre **Asociacionismo** iniciada este año con los 3º.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LAS SESIONES DE TUTORÍA CORRESPONDIENTES AL PRIMER TRIMESTRE

- ✓ **Jornada de presentación con intervención del Equipo Directivo, Orientador y Tutores.**

Presentación de alumnos mediadores

- ✓ Todo lo relativo a acogida y recepción de información, tanto del alumno como de su entorno sociofamiliar:
 - Cuestionario del alumno
 - Cuestionario de los padres
- ✓ Dinámicas de cohesión grupal que puedan favorecer el funcionamiento del grupo con especial incidencia y atención a alumnos nuevos, que permanezcan un año más o que se suponga puedan mantener conductas disruptivas frecuentes.
- ✓ Conocimiento y debate de los derechos y deberes que les son de aplicación como alumnos del I.E.S. en una etapa obligatoria. Elaboración de normas propias del grupo y análisis colectivo de los problemas.
- ✓ Elección de sus delegados y subdelegados previa dinámica conducente al logro de una mayor coherencia y responsabilidad en el ejercicio de sus elecciones.
- ✓ Reunión con padres de alumnos y entrega del cuestionario para contraste y complemento del de sus hijos. Bien en esta reunión o en cualquier otra sería conveniente hacer entrega a los padres de algunos consejos orientativos sobre cómo ayudar a sus hijos.
- ✓ Sesiones pre y postevaluación primera para que el grupo analice algunos aspectos de la marcha del curso a la vez que pueda hacer llegar al equipo educativo sus sugerencias y propuestas.
- ✓ Sesiones correspondientes al **programa Maltrato cero.**
- ✓ **Sesiones dedicadas a trabajar el tema de la convivencia**
- ✓ **Análisis y debate del 1º informe de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.**

- ✓ Además de todo lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

En el presente curso se consideran prioritarias las actuaciones remarcadas en negrita.

1º de E.S.O.

Actividades a desarrollar en las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

En estos próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de una serie de contenidos que pretendemos sirvan de soporte al entrenamiento y desarrollo de las **capacidades básicas del alumno**; pues es a lo largo de este Ciclo donde deberían quedar consolidadas dichas capacidades de tal manera que se posibilite, a lo largo del siguiente, la **crystalización en técnicas más complejas** y favorecedoras del trabajo a la vez que doten al tiempo de estudio de una mayor efectividad.

- Post-evaluación primera.
- Carta de presentación.
- Bienvenido a Secundaria.
- Visita Parque de Tráfico.
- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Programa ÓRDAGO
- Información Académica/0.
- Habilidad lectoescritora.
- Comprensión y expresión verbal.
- Razonamiento lógico numérico
- Pre y post-evaluación segunda.
- La autoestima
- ¿Cómo mejorar velocidad y comprensión lectora?
- Más sobre la mejora de la velocidad y comprensión lectora.
- ¿Cómo mejorar la resolución de problemas?
- Información académica/1.
- Pre y post-evaluación final.

Además de lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

2º de E.S.O.

Actividades a desarrollar en las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

En estos próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de una serie de contenidos que pretendemos sirvan de soporte al entrenamiento y desarrollo de las **capacidades básicas del alumno**; pues es a lo largo de este Ciclo donde deberían quedar consolidadas dichas capacidades de tal manera que se posibilite, a lo largo del siguiente, la **crystalización en técnicas más complejas** y favorecedoras del trabajo a la vez que doten al tiempo de estudio de una mayor efectividad.

- Post-evaluación primera.
- ¿Cómo dicen que somos?
- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Programa ORDAGO.
- Curso básico de seguridad Vial
- Taller Adolescencia y tú
- Sesión informativa Lesiones Medulares.
- ¿Cómo ha mejorado mi habilidad lectoescritora?
- ¿Cómo ha mejorado mi comprensión y expresión? Plan de refuerzo.
- ¿Cómo ha mejorado mi razonamiento? Plan de refuerzo.
- ¿Cómo ha mejorado mi habilidad para resolver problemas?
- Plan de refuerzo.
- Sesiones previa y posterior a la 2ª evaluación.
- La seguridad en sí mismo.
- La tolerancia.
- El tabaco.
- El alcohol.
- Sesiones de información académica.
- Sesiones previa y posterior a la evaluación final.

Además de lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

3º de E.S.O.

Actividades a desarrollar en las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

A lo largo de los próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de las actividades que a continuación se indican:

- Sesión posterior a la primera evaluación.
- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Curso básico de seguridad vial.
- Subrayado.
- Esquema
- Resumen
- Programa ORDAGO.
- Taller de educación sexual.
- Visita Centro Control de tráfico.
- Taller sobre Publicidad, mujer y trastornos alimentarios.
- Lectura y tiempo de estudio.
- Velocidad y comprensión lectora.
- Sesiones previa y posterior a la segunda evaluación.
- Las capacidades.
- La habilidad lectoescritora.
- Comprensión y fluidez verbal.
- Razonamiento lógico numérico.
- Sesiones de información académica.
- Sesiones previa y posterior a la evaluación final.

Además de lo anterior y según criterio de tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje

4º de E.S.O.

Actividades a desarrollar en las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

A lo largo de los próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de las actividades que a continuación se indican:

- Sesión posterior a la 1ª evaluación.
- Información académica (Bach.)
- Carta de presentación.
- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Currículum Vitae.
- Trabajos monográficos
- Programa ORDAGO.
- Sesiones previa y posterior a la 2ª evaluación.
- Información académica (CFGM)
- Aprender a decidir
- Taller sobre Publicidad, mujer y trastornos alimentarios.
- Sesión informativa Alcohólicos Anónimos.
- Jornadas de Orientación.
- Los intereses
- C.I.P.
- Requisitos de las opciones
- Cómo me veo
- Decisión definitiva
- Sesiones previa y posterior a la evaluación final

Además de lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

1º de BACH.

Actividades a desarrollar durante las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

A lo largo de los próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de las actividades que a continuación se indican:

- Sesión posterior a la primera evaluación.

- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Trabajos monográficos.
- Toma de apuntes.
- Preparación de exámenes.
- Publicidad y Consumismo.
- Programa EQUAL de Coeducación.
- Tribus urbanas.
- Sesión informativa Donación de Órganos
- Sesiones previa y posterior a la segunda evaluación.
- Información académica 1 (carreras)
- Información académica 2 (C.F.G.S.)
- Información académica 3 (optatividad 2º)
- O.N.G.s.
- Ciudadano democrático.
- Sesiones previa y posterior a la evaluación final.

Además de lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

2º de BACH.

Actividades a desarrollar durante las sesiones de tutoría correspondientes al 2º y 3º trimestre del curso 10/11.

A lo largo de los próximos trimestres tenemos intención de dedicar las sesiones de tutoría al desarrollo de las actividades que a continuación se indican:

- Sesión posterior a la primera evaluación.
- Análisis y debate de los informes mensuales de jefatura acerca de absentismo e incidencias de convivencia.
- Trabajos monográficos.
- COIE
- Taller de emprendedores
- Jornadas de Orientación.
- Taller de opciones sexuales
- Sesiones previa y posterior a la segunda evaluación.
- Información académica 1 (carreras)
- Información académica 2 (C.F.G.S.)

- O.N.G.s.
- Charlas antiguos alumnos.
- Ciudadano democrático.
- Sesiones previa y posterior a la evaluación final.

Además de lo anterior y según criterio del tutor de cada grupo se puede y debe completar la acción tutorial con cuantas actividades y talleres se consideren pertinentes bien por la especificidad del grupo, bien por dar cabida en ellas a conmemoraciones o aspectos de tipo institucional o cualquier otra que así lo aconseje.

A continuación se enumeran los diferentes **TALLERES y PONENCIAS** que de manera complementaria a lo realizado por los profesores se llevan a cabo a través de ponentes externos dependientes de distintas asociaciones y ONGs con la pretensión de mejorar la intervención en aspectos que entendemos prioritarios

OBJETIVOS:

Taller de prevención de drogodependencias:

- Reforzar las actividades encaminadas a la prevención de drogodependencias en general, y especialmente el alcohol.
- Sensibilizar al alumnado de los diferentes niveles educativos de las graves consecuencias de las prácticas de consumo en los niveles físico, emocional, social y laboral.

Taller de habilidades sociales:

- Conocer las habilidades sociales que hay que desarrollar para convivir en sociedad, empatizar con los demás para tolerar sus particularidades y debilidades a través del desarrollo de los siguientes contenidos:
 - Trabajar la autoestima
 - Respeto al resto de los compañeros
 - La asertividad como habilidad social
 - La empatía y el respeto a la diferencia

Taller de resolución de conflictos:

- Identificar el conflicto como algo natural al ser humano, habitual en nuestras vidas y no necesariamente negativo; valorar las técnicas de resolución de conflictos como forma eficaz de resolver los conflictos propios, a través del desarrollo de los siguientes contenidos:
 - Conceptualización positiva del conflicto

- Modos de regulación de conflictos
- Habilidades básicas para resolver conflictos.

Taller de asertividad y defensa personal para las chicas:

- Saber como defenderse y como reaccionar en situaciones de peligro.
- Tratar el tema de la asertividad para que las chicas y mujeres sepan reaccionar adecuadamente en situaciones incómodas.
 - Ganar confianza en nosotras mismas para defendernos y reaccionar de manera asertiva y no pasiva.
 - Aprender a como usar la voz y el cuerpo de manera asertiva
 - Encontrar la propia voz y superar el miedo que impide usarla.

Taller de prevención de trastornos alimentarios:

- Prevenir los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia nerviosas.
- Promover una imagen más rica, plural y matizada de la mujer joven en los medios de comunicación.
 - Sensibilizar a la sociedad en general sobre el riesgo de determinadas conductas asociadas a la alimentación.
 - Denunciar la relación de los trastornos alimentarios con la exigencia de un físico-patrón impuesto por la moda y la industria.
 - Prevenir actitudes y comportamientos obsesivos ante los cánones de belleza establecidos.
 - Despertar en la población actitudes críticas hacia la manipulación clara de su imagen y del rol a desempeñar en la sociedad.

Taller de igualdad de oportunidades:

- Identificar las causas y efectos de la discriminación. Tipos de discriminación.
- Toma de conciencia de la situación y del papel de la mujer en la sociedad.
- Conocer y desarrollar los principios de la igualdad de oportunidades. Políticas y acciones.
 - Fomentar la importancia de las actitudes no sexistas.

Taller de publicidad y mujer:

- Desarrollar la Capacidad de análisis y comprensión de la publicidad televisiva especialmente en su faceta de producción de estereotipos y prejuicios sobre las relaciones entre varones y mujeres.
 - Identificar elementos de los que aparecen en la publicidad que implican discriminación por razones de genero.

- Ayudar a la formación y asimilación de valores democráticos e igualitarios entre varones y mujeres.

Taller de educación sexual:

- Desarrollar una actitud positiva y responsable frente a la sexualidad.
- Conocer los componentes de la experiencia amorosa y sus implicaciones para las relaciones interpersonales.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan potenciar la autoestima y la capacidad de manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.

A esto hay que añadir las **CHARLAS Y PONENCIAS** siguientes:

- **La Adolescencia y Tú** para los alumnos de 2ºESO por parte de una marca comercial.
- **Alcohólicos anónimos** para los alumnos de 4º por parte de la Asociación de Alcohólicos Anónimos de Asturias.
- **Donación de órganos** para los alumnos de 1º BACH a cargo de la Asociación de Donantes de Órganos en Asturias.
- **Discapacidad** para los alumnos de 1º ESO a cargo de ASPAYM
- **Asociacionismo** para los alumnos de 3º ESO a cargo del Conceyu de la Moedad
- **Prevención de la violencia de género** a cargo de la asociación Mujeres Progresistas de Asturias con los alumnos de 3º ESO.
- **Lesionados medulares/1** para los alumnos de 2º ESO a cargo de la Asociación en Asturias.
- **Lesionados medulares/2** para los alumnos de 1º BACH a cargo de la Asociación en Asturias.
- **COIE de la U. de Oviedo** para los alumnos de 2º BACH.
- **Orientación Emprendedora** para los alumnos de 2º BACH y CFGS por parte de Valnalón.
- **Curso de educación vial/1** para los alumnos de 2º ESO por parte de autoescuela de la zona.
- **Curso de educación vial/2** para los alumnos de 3º ESO por parte de autoescuela de la zona.
- **ONGs** por parte de los encargados de tal actividad en el programa de actividades del Ayto. de Oviedo para los alumnos de 4º.
- **Voluntariado europeo** a cargo de la asociación Jóvenes por la Paz para los alumnos de 2º bachillerato.

- **Coeducación** con los alumnos de 2º de bachillerato a cargo de Mujeres Jóvenes de Asturias.

- **Antiguos alumnos** que a través de charlas cuenten su experiencia tanto formativa como laboral a los alumnos de 2º de bachillerato.