

# **PROYECTO DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA** **(2010/2011)**

## **“LA ATENCIÓN ACADÉMICA”**

### **1.- JUSTIFICACIÓN.**

#### **1.1.- Diagnóstico y selección de los ámbitos de autoevaluación.**

De los ámbitos propuestos en la convocatoria se ha elegido el relativo a:

- a) **La atención académica:** para la valoración de la coherencia y el seguimiento de los procesos instructivos; la claridad de metas; los tiempos de aprendizaje; la eficacia y eficiencia de las medidas de atención a la diversidad; el énfasis en el proceso de aprendizaje de cada alumno/a; la estimulación de los logros; la evaluación objetiva del alumnado y la evaluación de la enseñanza

Este curso se ha decidido continuar con el proceso de autoevaluación siguiendo una línea secuencial en el conocimiento de la situación actual del centro, así en los cursos pasados se autoevaluaron los siguientes ámbitos: “**Resultados académicos y su análisis rendimiento académico**” (2009/2010) “**El aprendizaje en valores y la convivencia**” (2008/2009), “**Acogida en el Centro**” y “**La colaboración entre centro y familia**” (2007/2008), ámbitos muy relacionados entre sí, pues abordaban las relaciones de los integrantes de la comunidad escolar, alumnado, familias, y profesorado de nueva incorporación, con el centro haciendo hincapié en la corresponsabilidad en el tratamiento de la información y las relaciones de cooperación de las familias con relación al desarrollo académico y de convivencia de sus hijos e hijas así como el análisis de los valores de igualdad de género y rechazo a discriminaciones, clima ordenado; aprendizaje de la ciudadanía; resolución de conflictos; expectativas comunes y sentido de comunidad, colegialidad y participación; los indicadores de consecución de objetivos tanto académicos como no académicos, el grado de análisis de resultados y reacción en el diseño de actuaciones encaminadas a la mejora de los mismos con el fin de ampliar y mejorar las expectativas de futuro de nuestro alumnado... por lo que parecía casi obligado abordar este curso un cuarto ámbito que vinculara directamente estos ámbitos con el elegido para este curso, como son lo relacionado con la valoración de la coherencia y el seguimiento de los procesos instructivos; la claridad de metas; los tiempos de aprendizaje; la eficacia y eficiencia de las medidas de atención a la diversidad; el énfasis en el proceso de aprendizaje de cada alumno/a; la estimulación de los logros; la evaluación objetiva del alumnado y la evaluación de la enseñanza, por lo que la elección de este ámbito no es casual, sino que obedece a razones de dos tipos: de oportunidad y estratégicas.

#### **1.2.- Objetivos generales propuestos.**

Los objetivos generales de esta propuesta de autoevaluación y mejora no solo están ligados al ámbito elegido como elementos de desarrollo y que se explicitan en los objetivos específicos, sino también al propio proceso de análisis y evaluación de los procedimientos a seguir, así como a la propia elaboración

del proyecto de mejora y autoevaluación del centro. Por lo que podemos decir que los objetivos generales de este proyecto son los siguientes:

1. **Descripción y análisis de la realidad existente en el rendimiento académico y no académico**
2. **Análisis de la percepción de esa realidad por parte de la comunidad escolar.**
3. **Formulación de nuevas estrategias o mejora de las ya existentes respecto a dicho ámbito atendiendo a las necesidades reales de la comunidad escolar.**
4. **Aplicación de las estrategias diseñadas con un proceso de autoevaluación secuencial.**
5. **Diseño e incorporación del nuevo plan de mejora del aprendizaje en las estrategias generales del centro.**

## **2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO .**

El desarrollo de los objetivos generales de este proyecto se realizará de forma secuencial, analizando en un primer paso la situación actual del plan de actuación establecido, describiendo, analizando y detectando las vías de actuación, con el fin de poder formular las estrategias de trabajo a realizar y desarrollar así como alcanzar los objetivos marcados.

A continuación se detallan los distintos objetivos específicos para el desarrollo del proyecto de autoevaluación del ámbito elegido y que se adaptan a los objetivos generales antes descritos.

<b>ÁMBITO .- <u>LA ATENCIÓN ACADÉMICA</u></b>
<b>1.- DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LA REALIDAD EXISTENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar los mecanismos e instrumentos actuales del desarrollo, en el centro, de los procesos de valoración en el seguimiento de los procesos instructivos y su coherencia.</li> <li>• Analizar el carácter y contenido de las actuaciones que se desarrollan y de la información que en esos procesos se transmite así como la claridad de metas y los tiempos de aprendizaje.</li> <li>• Detectar el grado de eficacia y eficiencia de las medidas de atención a la diversidad, por parte de los distintos colectivos involucrados en el ámbito.</li> <li>• Detectar el grado de implicación y desarrollo de estrategias encaminadas a la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado y la estimulación de los logros.</li> <li>• Detectar las inquietudes más habituales en la comunidad escolar sobre la búsqueda de una evaluación objetiva del alumnado y la evaluación de la enseñanza.</li> </ul>
<b>2.- ANALISIS DE LA PERCEPCIÓN DE ESA REALIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la valoración que por parte de la comunidad escolar, se tiene:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Del seguimiento de los procesos instructivos y su coherencia.</li> <li>⇒ Del análisis de las metas a conseguir y su claridad de exposición y temporalidad.</li> <li>⇒ Del grado de eficacia y eficiencia de las medidas de atención a la diversidad.</li> <li>⇒ De los procesos y logros en el proceso de aprendizaje del alumnado.</li> <li>⇒ De la aproximación a la equidad.</li> <li>⇒ De la estimulación de logros en la consecución de objetivos académicos.</li> <li>⇒ De la evaluación objetiva del alumnado y de la enseñanza.</li> </ul> </li> </ul>
<b>3.- CONOCER LAS EXPECTATIVAS Y DESEOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las expectativas de la comunidad escolar respecto a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Seguimiento de los procesos instructivos y su coherencia.</li> <li>⇒ Tiempos de aprendizaje y claridad de metas.</li> <li>⇒ Al plan de las medidas de atención a la diversidad</li> <li>⇒ A la estimulación del logro.</li> </ul> </li> </ul>

- ⇒ Objetividad en la evaluación del rendimiento académico
- ⇒ Utilización de los resultados para el diseño de acciones encaminadas a la mejora del rendimiento académico.
- ⇒ A la evaluación del proceso de aprendizaje.

#### **4.- FORMULACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS A ESA REALIDAD**

- Incorporación de un plan de análisis de la atención académica de adoptar estrategias de mejora.
- Revisión e incorporación de nuevas actividades encaminadas a reforzar los objetivos de desarrollo del ámbito de la atención educativa en todas sus vertientes.

### **3.- PLAN DE ACTIVIDADES.**

El plan de actuación de este plan de auto evaluación ya comenzó a finales del curso 2009/2010 que fue la elaboración del borrador y la búsqueda de los apoyos necesarios para la aprobación de la renovación del proyecto de autoevaluación y mejora. Donde se incluyeron las indicaciones tanto sobre el proceso de autoevaluación del nuevo ámbito escogido como algunos resultados de los cuatro ámbitos ya autoevaluados durante los cursos pasados. Una segunda fase consistirá en la elaboración y ejecución del plan de autoevaluación. En este estadio del desarrollo del proyecto el conjunto de tareas que se desarrollarán en el centro consistirán, primero, en elaborar el propio plan de autoevaluación desarrollado. La elaboración del plan no es sino la concreción de todas aquellas indicaciones básicas que se habían señalado en el proyecto, la distribución de tareas y el establecimiento de un calendario de actuaciones, que se ajustará a las líneas básicas marcadas en todo plan de autoevaluación que serán las siguientes:

<b>AMBITO DE ACTUACIÓN : ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS</b>		
<b>CALENDARIO DE ACTUACIONES</b>		<b>TEMPORALIZACIÓN CURSO 2010/2011</b>
1	Organización de recursos, personas y tiempos (modo de funcionamiento)	OCTUBRE
2	Formulación y elaboración de indicadores para cada uno de los ámbitos, fuentes de información y metodología a seguir	OCTUBRE
3	Estrategias de recogida de información: técnicas, instrumentos, fechas, personas responsables.	NOVIEMBRE
4	Aplicación de los instrumentos de recogida de datos	DICIEMBRE ENERO
5	Vaciado y organización de los datos	FEBRERO
6	Organización y análisis de la información	FEBRERO
7	Elaboración de un informe inicial.	FEBRERO MARZO
8	Discusión del informe	MARZO
9	Difusión y validación del informe con todo el personal implicado	MARZO ABRIL
10	Elaboración del informe final: puntos fuertes a mantener y puntos a mejorar.	ABRIL
11	Establecimiento de un plan de mejora	MAYO
12	Información a los órganos del centro (claustro y consejo escolar)	MAYO JUNIO
13	Difusión de resultados a la comunidad educativa.	JUNIO

#### **3.1.- La coordinación y el reparto de tareas en el centro.**

Los distintos niveles de actuación a la hora de desarrollar el plan se pueden resumir en los siguientes:

- Comprobar la existencia de criterios de evaluación comunes y particulares de las distintas áreas pues son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos generales de la etapa y los objetivos en cada una de ellas, y para decidir sobre la promoción del alumnado.
- Analizar el carácter y contenido de las actuaciones que se desarrollan y de la información que en esos procesos se transmite así como la claridad de metas y los tiempos de aprendizaje.
- Valorar el grado de eficacia y eficiencia de las medidas de atención a la diversidad
- Detectar el grado de implicación y desarrollo de estrategias encaminadas a la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado y la estimulación de los logros
- Cómo informar a la comunidad educativa de la importancia de la evaluación como componente clave del proceso educativo, que vigila el desarrollo de la enseñanza, reorientándola cuando es preciso y teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje del alumnado es continuo y global y que se tiene en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas y cuyos objetivos son proporcionar una información constante del proceso educativo, mejorando tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa, detectando las dificultades en el momento que se produzcan.

### **3.2.- Temporalización y plan de actividades.**

La temporalización del proyecto completo incluido el plan de mejora para el curso 2010/2011 de las distintas actividades se determina según los objetivos marcados en los puntos anteriores. Teniendo en cuenta que se abarca un ámbito, **LA ATENCIÓN ACADÉMICA** desde un principio, se propone un desarrollo del plan de forma escalonada, donde el análisis y diagnóstico se realice, como es natural, a lo largo de los dos primeros trimestres del primer curso escolar y las conclusiones y propuestas de mejora para el tercer trimestre, con el fin de poder impulsar el nuevo proyecto y actualización de actividades encaminadas a la mejora del funcionamiento del centro, junto con el proceso de autoevaluación secuencial y la revisión e incorporación definitiva del proyecto al marco general del funcionamiento y gestión del centro a lo largo del segundo curso escolar.

		<b>AMBITOS DE ACTUACIÓN</b>	
		<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	
<b>OBJETIVOS</b>	1.1.- DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LA REALIDAD EXISTENTE	Primer trimestre	Curso 2010/2011
	1.2.- ANALISIS DE LA PERCEPCIÓN DE ESA REALIDAD	Segundo trimestre	
	1.3.- FORMULACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS A ESA REALIDAD	Tercer trimestre	
	Aplicación del nuevo plan atención académica.	Primer trimestre	Curso 2011/2012
	Aplicación del nuevo plan atención académica	Segundo trimestre	
	Diseño del marco definitivo para la aplicación de estrategias marcadas en el plan de autoevaluación y mejora del ámbito	Tercer trimestre	

#### **4.- LAS ÁREAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN LLEVADO A CABO EN LA CONVOCATORIA ANTERIOR.**

Una vez realizada la autoevaluación el curso pasado y elaborado el informe en el que se recogen las conclusiones del estudio, nuestro centro educativo puede conocer las principales fortalezas y debilidades en relación al ámbito y los componentes que se han trabajado (ámbito: Resultados académicos y su análisis, rendimiento académico). Este conjunto de fortalezas y debilidades será nuestro punto de partida para la detección de las áreas de mejora.

Es posible que, dada la interrelación que existe entre los distintos campos de trabajo, dé lugar a fortalezas y debilidades que se pueden ver repetidas o incluso englobadas unas en otras. Siempre que sea posible se integrarán para su manejo y trabajo posterior.

<b>PLAN DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL ÁMBITO “RESULTADOS ACADÉMICOS Y SU ANÁLISIS, RENDIMIENTO ACADÉMICO”</b>	
<b>Áreas de mejora del ámbito</b>	<b>Acciones de mejora</b>
<b>PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</b>	1) ACTIVIDADES ENCAMINADAS A REVISAR, POTENCIAR Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE NUESTRO ALUMNADO QUE FACILITEN HACER UN DIAGNÓSTICO PERSONAL SOBRE CUÁLES SON LAS NECESIDADES O CARENCIAS MÁS URGENTES, VER Y RECONOCER LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE Y PODER ELABORAR UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO 2) ACTIVIDADES PARA DAR A CONOCER AL ALUMNADO LAS RECOMENDACIONES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO QUE FAVOREZCAN EL APRENDIZAJE 3) REEDICIÓN Y MEJORA DEL DOCUMENTO INFORMATIVO CON LAS PAUTAS Y ESTRATEGIAS DE APOYO AL ESTUDIO DIRIGIDO A LAS FAMILIAS. 4) DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A POTENCIAR LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR LOS TEMAS CULTURALES Y/O ACTUALIDAD.
<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE INICIO DE CURSO</b>	5) REVISIÓN Y ADECUACIÓN SI FUERA NECESARIO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES Y PARTICULARES DE LAS DISTINTAS ÁREAS PUES SON EL REFERENTE FUNDAMENTAL PARA VALORAR TANTO EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO EL DE CONSECUICIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA Y LOS OBJETIVOS EN CADA UNA DE ELLAS, Y PARA DECIDIR SOBRE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.
<b>COMUNICACIÓN ENTRE CENTRO Y FAMILIA</b>	6) OPTIMIZAR EN TIEMPO Y FORMA LA INFORMACIÓN QUE YA SE TRANSMITE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, ESPECIALMENTE A LAS FAMILIAS, EN LOS DISTINTOS BOLETINES INFORMATIVOS EMITIDOS A LO LARGO DEL CURSO.
<b>PLAN DE GESTION DE DATOS ACADÉMICOS</b>	7) ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS TRIMESTRALES, DESTINADO A LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS PARA POTENCIAR LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE CLAVE DEL PROCESO EDUCATIVO, CON EL FIN DE MEJORAR EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE REORIENTAR Y MEJORAR SI ES PRECISO TANTO LOS PROCESOS COMO LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, DETECTANDO LAS DIFICULTADES EN EL MOMENTO QUE SE PRODUZCAN.
<b>LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO ASÍ COMO EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</b>	8) BUSCAR NUEVAS ESTRATEGIAS DE CÓMO UTILIZAR, POR PARTE DE NUESTRO CENTRO, LOS RESULTADOS DE LAS DISTINTAS EVALUACIONES INTERNAS JUNTO CON LOS DATOS DE LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO PARA, ENTRE OTROS FINES, ORGANIZAR LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE LAS REQUIERAN, DIRIGIDAS A GARANTIZAR QUE TODO EL ALUMNADO ALCANCE LAS CORRESPONDIENTES COMPETENCIAS BÁSICAS.
<b>PLAN LECTOR</b>	9) POTENCIAR Y DESARROLLAR ACTIVAMENTE EL PLAN LECTOR DE NUESTRO CENTRO PARA MEJORAR NUESTRA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES PARA APROPIARSE DE LOS MÉTODOS Y MEDIOS QUE LES PERMITA DESARROLLAR SU COMPRENSIÓN LECTORA, PROCESAR INFORMACIÓN EN CUALQUIER SOPORTE, ATRIBUIRLE SIGNIFICADO, CONSTRUIR TEXTOS Y COMUNICAR RESULTADOS; EN SUMA, GESTIONAR SU LECTURA PERSONAL HASTA CONVERTIRLA EN UNA ACTIVIDAD PERMANENTE.
<b>Objetivos a conseguir</b>	
1. Mejorar sustancialmente el nivel de competencias básicas del alumnado.	

2. Mejorar la información sobre los logros obtenidos por el alumnado respecto a los objetivos educativos propuestos.
3. Elaborar planes de mejora de centro basados en medidas concretas para elevar los resultados académicos en las distintas materias.
4. Mejorar el desarrollo continuo y coherente del proceso enseñanza aprendizaje del alumnado a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria
5. Mejorar la atención a la diversidad de las necesidades y situaciones educativas del alumnado para que cada uno de los niños y niñas logre el máximo nivel de sus capacidades.
6. Fomentar en el alumnado el hábito de estudio, la disciplina en el trabajo y el respeto a las normas de convivencia; mejorar su autoestima y despertar la motivación por aprender.
7. Mejorar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y lograr su colaboración en el fomento de los valores propios de una sociedad democrática y en los propiamente educativos como el orden, la responsabilidad, el hábito de estudio y el esfuerzo personal, ofreciéndoles la oportunidad de obtener la orientación necesaria para ello.

X	Tarea	Responsable	Tiempos	Verificación
1	Diseño de actividades encaminadas a revisar, potenciar y desarrollar estrategias sobre los hábitos de estudio de nuestro alumnado que faciliten hacer un diagnóstico personal sobre cuáles son las necesidades o carencias más urgentes, ver y reconocer las dificultades para el aprendizaje y poder elaborar una estrategia de trabajo	Álvaro Fernández-Blanco García, Carlos Osoro Hernández y tutores de grupo	Septiembre, Octubre y Noviembre de 2010	Alejandro José Merino García
2	Incluir y/o potenciar actividades para dar a conocer al alumnado las recomendaciones básicas para el desarrollo de buenos hábitos de estudio que favorezcan el aprendizaje	Álvaro Fernández-Blanco García, Carlos Osoro Hernández y tutores de grupo	Septiembre, octubre 2010	Álvaro Fernández-Blanco
3	Reedición y mejora del documento informativo con las pautas y estrategias de apoyo al estudio dirigido a las familias	Álvaro Fernández-Blanco García, Carlos Osoro Hernández y tutores de grupo	Octubre 2010	Carlos Osoro Hernández
4	Diseño y realización de actividades encaminadas a potenciar la motivación y el interés por los temas culturales y/o actualidad	Carlos Osoro Hernández	Octubre 2009	Mª José Álvarez Sánchez
5	Revisión y adecuación si fuera necesario de los criterios de evaluación comunes y particulares de las distintas áreas pues son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos generales de la etapa y los objetivos en cada una de ellas, y para decidir sobre la promoción del alumnado.	Carlos Osoro Hernández	Trimestralmente	Álvaro Fernández-Blanco García
6	Optimizar en tiempo y forma la información que ya se transmite a la comunidad educativa sobre los resultados académicos, especialmente a las familias, en los distintos boletines informativos emitidos a lo largo del curso.	Carlos Osoro Hernández	Trimestralmente 2010/2011	Delfina Carbajal Noval
7	Elaboración de un documento de análisis y reflexión sobre los resultados académicos trimestrales, destinado a los distintos departamentos didácticos para potenciar la importancia de la evaluación como componente clave del proceso educativo, con el fin de mejorar el análisis del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de reorientar y mejorar si es preciso tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa, detectando las dificultades en el momento que se produzcan.	Alejandro José Merino García	Trimestralmente 2010/2011	Carlos Osoro Hernández
8	Buscar nuevas estrategias de cómo utilizar, por parte de nuestro centro, los resultados de las distintas evaluaciones internas junto con los datos de las evaluaciones de diagnóstico para, entre otros fines, organizar las medidas de atención a la diversidad para los alumnos y alumnas que las requieran, dirigidas a garantizar que todo el alumnado alcance las correspondientes competencias básicas.	Carlos Osoro Hernández Alejandro José Merino García	2º Trimestre 2011	Alejandro José Merino García
9	Potenciar y desarrollar activamente el plan lector de nuestro centro para mejorar nuestra contribución al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.	Jefe de estudios	Septiembre y Octubre 2009	Carlos Osoro Hernández

#### **4.1.- OBJETIVOS Y/O COMPROMISOS DE MEJORA.**

Como consecuencia del diagnóstico y valoración de los aspectos que se evidenciaron en el proceso de autoevaluación podemos desgranar los objetivos del plan de mejora en 11 objetivos, los cuales corresponden a las áreas de mejora que se detectaron como necesarias. No existe una prioridad clara entre ellos pues conforman un todo que tendrán repercusiones múltiples en la vida del centro y que habrá de determinar a lo largo de este curso el grado de impacto en la comunidad escolar.

1. Mejorar sustancialmente el nivel de competencias básicas del alumnado.
2. Mejorar la información sobre los logros obtenidos por el alumnado respecto a los objetivos educativos propuestos.
3. Elaborar planes de mejora de centro basados en medidas concretas para elevar los resultados académicos en las distintas materias.
4. Mejorar el desarrollo continuo y coherente del proceso enseñanza aprendizaje del alumnado a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria
5. Mejorar la atención a la diversidad de las necesidades y situaciones educativas del alumnado para que cada uno de los niños y niñas logre el máximo nivel de sus capacidades.
6. Fomentar en el alumnado el hábito de estudio, la disciplina en el trabajo y el respeto a las normas de convivencia; mejorar su autoestima y despertar la motivación por aprender.
7. Mejorar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas y lograr su colaboración en el fomento de los valores propios de una sociedad democrática y en los propiamente educativos como el orden, la responsabilidad, el hábito de estudio y el esfuerzo personal, ofreciéndoles la oportunidad de obtener la orientación necesaria para ello.