

Informe del uso de la plataforma digital Class Server en el IES Rosario de Acuña en el segundo año de aplicación

1. Introducción:

Aunque este es el segundo año de trabajo con esta herramienta, hay que tener en cuenta que prácticamente es en este mes de febrero de 2006 cuando se cumple un año de funcionamiento efectivo, debido a los problemas organizativos que sufrimos el año pasado. Desde que se instaló un servidor adecuado y estable para la plataforma, hasta la actualidad, podemos decir que el desarrollo de las potencialidades del programa en el día a día de la enseñanza cubre unos 8 meses de funcionamiento ininterrumpido. Durante este período se ha alcanzado un nivel de rendimiento y de trabajo tal que podemos decir que Class Server es ya una herramienta imprescindible para nuestro centro, puesto que tanto los profesores, como los alumnos, han adquirido destrezas suficientes para manejarla, y se han acostumbrado a las ventajas y comodidades de la herramienta. En datos, podemos decir:

1. Todos los alumnos del centro están integrados en la plataforma, y de ellos, la práctica totalidad de los alumnos de tercero, cuarto de Eso, primero y Segundo de Bachillerato, han pasado alguna vez por el uso de la plataforma. En total, 700 alumnos y alumnas del centro.
2. 45 profesores del centro (de un total de 70) ha utilizado alguna vez la herramienta, y al menos un 35 por ciento usa habitualmente esta plataforma, con los alumnos. Un 50 por ciento la usan una vez al mes.
3. En el grupo de trabajo que desde el año pasado cubre el desarrollo de actividades y tareas, han participado un total de 56 profesores.
4. Se han realizado ya un número de recursos didácticos importante, siendo los recursos compartidos 153, de un total imposible de determinar por cuanto consta en el haber de cada profesor que evidentemente no comparte todos los recursos, sino solamente aquellos que encuentra más "presentables".
5. Actualmente hay 67 clases activas, es decir grupos de alumnos por asignatura que realizan actividades propuestas por su profesor, siendo la media en cada clase de unos 20 alumnos.
6. El número total de trabajos realizados por profesores y asignados a grupos de alumnos es de 294 a fecha de hoy. Es decir, son 294 las tareas que los profesores han elaborado y asignado a sus estudiantes, a lo largo de este curso.

2. Valoración

Ya el curso pasado se hizo una valoración muy favorable por parte del profesorado en lo que se refiere a la utilidad de la herramienta y su valor para el ejercicio de las tareas de enseñanza aprendizaje. El programa tiene entre sus ventajas, lo sencillo que resulta de manejar, y el hecho de que mediante un sencillo procedimiento muy bien orientado y explicado permite que los profesores realicen recursos y materiales, actividades para sus alumnos en el día a día, muy complejas desde el punto de vista de su funcionalidad como páginas web dinámicas.

Si los procesos de elaboración de materiales resultan cómodos y sencillos, no lo son menos los mecanismos de asignación y evaluación de las tareas encomendadas a los alumnos, en donde los profesores encuentran el mayor grado de satisfacción en el uso de la herramienta. A ello hay que añadir la enorme utilidad de la herramienta de elaboración de informes de grupo.

Los alumnos por su parte, también han encontrado en la plataforma una herramienta muy eficaz y cómoda de trabajar, estimulante y motivadora. La posibilidad de las autoevaluaciones, el control sobre el trabajo, la información actualizada, y las ventajas de poder trabajar y desarrollar vía web cualquier actividad fuera del horario escolar abre a los alumnos las posibilidades de trabajo e integra más al alumno y su visión de la enseñanza en el contexto

vital y cultural en el que el alumno vive. Con class Server y este tipo de plataformas se contribuye a suprimir el hiato generacional, tecnológico y cultural que separa a los profesores, a los centros educativos y a la institución de la enseñanza, de los alumnos y familias.

Los padres encuentran también muchas ventajas al uso de esta tecnología, en la medida en que les permite también el acceso a la información del alumno y el seguimiento exhaustivo de sus actividades y tareas, los comentarios y las evaluaciones de los profesores, etcétera. Y valoran también muy positivamente el hecho de que el centro haga un esfuerzo de integración y de inmersión tecnológica y cultural en el presente histórico en que vivimos, contribuyendo a la revolución tecnológica global que la enseñanza está ejerciendo y padeciendo de manera evidente e irreversible.

Pueden consultarse a este respecto las siguientes encuestas que se hicieron en el curso pasado:

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/ntic/html/modules.php?name=Surveys>

En cuanto a la integración del modelo individual de equipamiento, tablet para cada alumno en el aula, el class Server ha demostrado ser una plataforma absolutamente fiable y eficaz, permitiendo un seguimiento de la clase, un funcionamiento organizado y personalizado con grandes posibilidades. Hoy por hoy es la mejor herramienta de trabajo para el desarrollo de tareas individualizadas en la clase, con dotación individual, concretamente con el aula de tablet pc que pusimos en funcionamiento también el curso pasado.

3. Problemas abiertos

Son diversos los problemas que la plataforma plantea, todos ellos han sido convenientemente señalados para su mejora, pero considerando, en cualquier caso, que se trata de cuestiones que permitirían mejorar y optimizar aun más el sistema, sin menoscabo de su importancia, eficacia, y potencia como herramienta de trabajo. Los problemas señalados no deben oscurecer el hecho de que esta herramienta es extraordinariamente eficaz para el trabajo de profesores y alumnos, y para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula con las Nuevas tecnologías.

Por señalar aspectos que no tienen que ver con la plataforma, es evidente que se requieren ahora mismo mejoras en infraestructuras de cableado, conexión inalámbrica, y de equipamiento.

En cuanto a la plataforma, las mejoras en gran medida están contempladas en la propia plataforma que integra el trabajo de Class Server, el Share point, de manera que el informe en el que ofrecíamos toda la lista de cuestiones a mejorar, habría que considerar muchas de esas cuestiones contempladas en esta herramienta. Cuestiones como los planes de estudios, las listas de asignaturas, temarios, requieren una revisión.

Es evidente que el uso de esa herramienta, como el futuro mismo de esta herramienta para la enseñanza en el IES Rosario de Acuña y en general en Asturias, pasa por la solución de integración automática de los usuarios de Educastur en la plataforma de Class Server y en su servidor. Este curso introdujimos todo el alumnado del centro manualmente en la plataforma, con el fin de evaluar su capacidad de organización, y hemos concluido que es extraordinaria, pero evidentemente es absolutamente imposible que un entorno como el de Educastur, con los servicios que ofrece a los usuarios, no permita hoy por hoy la integración automatizada de los usuarios en la plataforma de Class Server.

4. Propuestas de mejora

Es necesario señalar que una verdadera involucración en el uso de esta herramienta en Educastur debería contemplar la resolución de muchos de los aspectos que señalamos en nuestro informe anterior como mejorables. Consideramos esencial el desarrollo de una herramienta propia, pero no en menoscabo de soluciones de gran eficacia como esta, de

manera que sería conveniente que las herramientas desarrolladas por Educastur contemplaran la posibilidad de integración de los recursos “ims” que genera Class Server, y viceversa, la posibilidad de que Class Server integre los materiales y recursos a que pueda dar lugar el Navegador educacional de Educastur, así como la integración de los datos de usuario de Educastur en Class Server, si queremos aprovechar y multiplicar los resultados del trabajo de los profesores, cuando se trata de materiales elaborados con tecnologías semejantes y perfectamente traducibles. Lo que consideramos absolutamente nefasto es ahogar las posibilidades de trabajo con esta herramienta que ha demostrado sobradamente ya su eficacia, por falta de decisiones de carácter burocrático y administrativo.

Vínculos

1. Share point

http://clase.educastur.princast.es/IES_rosarioa (Seleccionar “instituto”, y registrarse para ver los resultados, puede valer utilizar como nombre de usuario desde profesor1 hasta profesor15, y como contraseña, o bien ocho veces el dígito correspondiente desde el 1 al 9, o bien cuatro veces el dígito correspondiente desde el 10 al 15. Así por ejemplo, la contraseña del profesor12, será 12121212, etcétera.) (Nota: solo se verán los resultados para ese profesor, no se permitirá ver el trabajo completo, ni las listas de tareas totales en Class Server.)

2. Grupo de trabajo

http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/ntic/html/modules.php?name=Content&pa=list_pages_categories&cid=7

3. Memoria del proyecto de integración de la plataforma correspondiente al primer año de aplicación

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/ntic/html/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=1>

4. Proyecto de aplicación para el primer curso

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/web/ntic/plan.asp#5>

5. Valoración del uso de los tablet y su aprovechamiento

<http://clase.educastur.princast.es/instituto/>

(Nota: registrarse como usuario: alumno1, contraseña 11111111 (o cualquier otro hasta alumno9, contraseña 99999999, también desde alumno10 a alumno15, con contraseñas correlativas desde 10101010 hasta 15151515.

Una vez registrados, seleccionar la **tarea llamada “cepgijón”**. Se encontrará una descripción y valoración de todas las actuaciones llevadas a cabo en la integración del uso del modelo individual de dotación.)

En Gijón, a 23 de febrero de 2006.

Pablo Huerga Melcón