

PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

**MEMORIA DEL PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS
CORRESPONDIENTE AL CURSO 2008-2009**



**IES ROSARIO DE ACUÑA
COORDINADOR: PABLO HUERGA MELCÓN
JUNIO 2009**

INDICE:

| | |
|---|----|
| PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS | 1 |
| MEMORIA DEL PROYECTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS CORRESPONDIENTE AL CURSO 2008-2009 | 1 |
| IES ROSARIO DE ACUÑA | 1 |
| 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC EN EL CENTRO: EQUIPAMIENTO, RECURSOS, DISTRIBUCIÓN, CONECTIVIDAD..... | 5 |
| 1.a. Conectividad | 5 |
| 1.b. Aulas TIC | 5 |
| 1.c Organización de la red: Implantación, desarrollo y mantenimiento de la Red Telemática Educativa del Principado de Asturias | 6 |
| a. Perfiles de usuario..... | 7 |
| b. Políticas de usuario..... | 7 |
| c. Gestión y mantenimiento de equipos con “Imaging” | 8 |
| d. Gestión con Antivirus..... | 9 |
| e. Control remoto de la red educativa con Zenbrowser..... | 10 |
| f. Explotación didáctica de la red educativa basada en el Sistema del Aula Modelo | 11 |
| g. Integración del servidor Web de la Intranet en el servidor del aula modelo | 13 |
| h. Otros aspectos de la organización de la red..... | 13 |
| 2. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO | 13 |
| 2.a. Alumnado | 14 |
| 2.b. El profesorado | 14 |
| 2.c Utilización de los equipamientos y recursos tecnológicos asignados al proyecto | 15 |
| 2.d. Adaptación a las nuevas materias y a las nuevas competencias..... | 16 |
| 3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO DURANTE EL CURSO 2008-2009..... | 17 |
| 3.1 Elaboración y mantenimiento de la página web..... | 17 |
| 3.2 Estructura de la web sobre el hosting de Educastur | 19 |
| 3.2.1. Carpetas en Raíz | 19 |
| 3.2.2 Archivos en raíz..... | 20 |
| 3.2.3 Dentro del directorio "web" tenemos (todo está referido a tablas en la base de datos "rosarioa")..... | 20 |
| 3.3. Inventario de recursos, fichas de evaluación y de explotación de materiales | 20 |
| 3.3.1 Los realizados en y para plataformas digitales..... | 20 |
| 3.3.2 Otros materiales didácticos en otros formatos..... | 21 |
| 3.3.3 Materiales didácticos en la Web 2.0..... | 21 |
| 3.3.4 Comunidades de Educastur del IES Rosario de Acuña | 21 |
| 3.3.5 Cursos en Campus | 21 |
| 3.4. Formación del Profesorado..... | 23 |
| 4. PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA..... | 25 |
| 1. Temas generales | 25 |
| a. Problemas de gestión de la red | 25 |
| b. Falta de recursos | 25 |
| c. Dificultades en el aprovechamiento de los Tablet pc..... | 25 |

| | | |
|--|--|----|
| d. | Implicación de todo el profesorado | 26 |
| e. | Dificultades de conexión | 26 |
| f. | Formación específica para coordinadores | 26 |
| i. | Necesidad de renovación y aumento de la dotación del centro | 27 |
| 2. | Petición de renovación y dotación de material informático para el IES Rosario de Acuña de Gijón realizada el 20 de febrero de 2009 | 27 |
| 2.1 | Antecedentes:..... | 28 |
| 2.2 | Situación | 28 |
| Ámbito 1: | Modelo de Aula..... | 29 |
| Ámbito 2: | Modelo individual | 29 |
| a. | Renovación | 29 |
| b. | Dotación de nuevas aulas. | 30 |
| Ámbito 3: | Reorganización de la Red educativa. | 30 |
| En resumen: | | 30 |
| 5. | PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO POR EL COORDINADOR..... | 32 |
| a. | Apoyo al profesorado | 32 |
| b. | Animación y fomento del uso de la identidad digital de todo el alumnado y profesorado | 32 |
| c. | Poner a disposición de todo el centro el material en buen estado | 32 |
| d. | Dinamizar el trabajo con las TIC..... | 32 |
| e. | Página web..... | 33 |
| f. | Informar al profesorado sobre los nuevos entornos de enseñanza | 33 |
| g. | Organizar y gestionar los medios y recursos tecnológicos..... | 34 |
| h. | Difundir las noticias de interés para el centro | 35 |
| i. | Apoyar y estimular la formación del profesorado..... | 36 |
| j. | Orientación del uso de los recursos económicos del centro | 36 |
| k. | Apoyar, ayudar y acompañar a los compañeros y compañeras del centro en el uso de las TIC en su trabajo,..... | 36 |
| l. | Desarrollar el grupo de trabajo de NNTT..... | 36 |
| 6. | ENCUESTAS | 38 |
| Frecuencia en el uso de las TIC..... | 38 | |
| Aplicaciones de las TIC..... | 38 | |
| Qué recursos han resultado más idóneos..... | 39 | |
| Aula Modelo | 39 | |
| Aula de Informática | 40 | |
| Aula de Informática 2..... | 40 | |
| Aula de Tablet PC Sala de Reuniones | 41 | |
| Aula de Tablet pc Audiovisuales..... | 41 | |
| Pizarra digital del Salón de Actos | 42 | |
| Pizarra digital de Audiovisuales..... | 42 | |
| Cañones Multimedia de carritos y fijos..... | 43 | |
| Plataforma digital Class Server | 43 | |
| Uso de plataformas educativas | 44 | |
| Blogs de Educatur | 44 | |
| Cuál es el recurso TIC que mejor te haya venido para tu trabajo..... | 45 | |
| Valora el Grupo de trabajo de Nuevas Tecnologías..... | 45 | |
| Valora el desarrollo del proyecto de Nuevas Tecnologías en este curso..... | 46 | |
| Valora la dotación TIC del centro | 46 | |
| Valora el grupo de trabajo de Nuevas Tecnologías..... | 47 | |
| Valora didácticamente las herramientas de Educatur | 47 | |

| | |
|--|----|
| Comentarios:..... | 48 |
| 7. Relación del equipamiento del centro con conexiones..... | 49 |
| 8. INFORMES | 55 |
| informe 28: Biblioteca Digital Mundial | 55 |
| Informe 27: Antivirus y grupo de trabajo..... | 55 |
| informe 26: eliminar el aviso de seguridad de Windows xp | 56 |
| Informe 25: sobre los tablet Toshiba | 60 |
| Informe 24: nuevo equipo..... | 60 |
| Informe 23: nuevas soluciones | 61 |
| informe 22: Virus | 63 |
| Informe 21: nuevos ordenadores | 63 |
| Informe 20: Prensa histórica..... | 64 |
| Informe 19: limpieza y cursillo | 64 |
| Informe 18: sobre la nueva intranet y un aviso | 65 |
| Informe 17: cómo descargar y/o utilizar películas flash y otros recursos multimedia de la red en Class server y blogs | 68 |
| Informe 16: grupo de trabajo | 69 |
| Informe 15: sobre scribd..... | 70 |
| Informe 14: Sobre los tablet Toshiba | 71 |
| Informe 13: Google chismes, y aplicaciones de presentaciones en power point convertidas a flash | 71 |
| Informe 12: GoogleDocs para el Acuña | 73 |
| Informe 11: virus y antivirus: Cuarentena ma non troppo..... | 74 |
| Informe 8: aula nueva, virus y otras cosas de interés | 77 |
| Informe 7: Cuarentena y curso | 79 |
| Informe 6: virus 2. Esto hay que hacerlo todo seguido y sin parar. | 80 |
| Informe 4: cosas importantes..... | 83 |
| Informe 2: Seminario, equipamiento, Class server..... | 89 |

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC EN EL CENTRO: EQUIPAMIENTO, RECURSOS, DISTRIBUCIÓN, CONECTIVIDAD.

1.a. Conectividad

El centro cuenta con una red educativa que llega por cable a todos los lugares del centro, todos los huecos tienen conexión de red, aulas, departamentos, salas, biblioteca, pasillos.

La cobertura inalámbrica es también completa en todos los aspectos, no habiendo ningún espacio en el que no se pueda utilizar la conexión inalámbrica a Internet.

La distribución de puntos inalámbricos queda como sigue:

- A. Un punto inalámbrico en el aula de tecnología en el Sótano, conectado al Switch del aula modelo.
- B. Cuatro puntos inalámbricos en planta baja: Sala de profesores, Sala de reuniones, y dos en el pasillo central, uno hacia el medio y uno en el extremo sur. Conectados al switch de la sala de profesores.
- C. Tres puntos inalámbricos en la primera planta, situados en el centro y en los extremos del pasillo. Conectados al switch del aula modelo.
- D. Tres puntos inalámbricos en la segunda planta, situados en el centro y en los extremos del pasillo. Conectados al switch del aula de informática.

1.b. Aulas TIC

A. Tenemos un aula Multimedia (el aula modelo) que cuenta con 17 equipos, 16 de alumno y uno de profesor, con cañón y pantalla, impresora en color para toda la red, escáner, carrito multimedia con cañón, portátil y vídeo, más altavoces de calidad, una mesa de mezclas de sonido, amplificador, vídeo conectado al cañón, emisora de radio, y conversor de vídeo a DVD, webcam.

B. Un aula de Audiovisuales con un cañón, pizarra digital, ordenador de profesor, y 20 ordenadores tablet pc, conexión de cable e inalámbrica, webcam como proyector de opacos, sistema de sonido de alta calidad. Este aula ha sido instalada durante el presente curso, después de organizar toda la red del aula de Audiovisuales para que permitiera la instalación de los tablet pc antiguos de manera fija y conectados a la red.

C. Un aula de Biología con cañón, ordenador, sistema de sonido de alta calidad, vídeo conectado al cañón, impresora, escáner y webcam.

D. Un aula de Física con cañón, ordenador.

E. Un aula de Informática con 14 ordenadores de alumno y uno de profesor, con cañón, sistema de sonido de calidad, y carrito multimedia con cañón, portátil y vídeo, sistema de sonido de alta calidad.

F. Un aula de Informática 2, con 14 equipos de alumno, cinco de los cuales son tablet pc, y carrito multimedia con cañón, portátil y sistema de sonido de calidad. Cañón y ordenador del profesor, amplificador y dos bafles de alta calidad de sonido.

G. Un aula de portátiles con 20 tablet pc., toshiba cuya imagen ha sido modificada y adaptada para sacar el máximo rendimiento a unos equipos que por su propia estructura son inapropiados para su explotación en el centro, habida cuenta de que son pentium III, y que tienen demasiados componentes complementarios innecesarios que producen un rendimiento muy poco adecuado.

H. Un salón de actos con cañón, ordenador, sistema de sonido de alta calidad integrado en el equipo, más torre de sonido, vídeo, impresora, escáner, pizarra digital, webcam. Carrito multimedia con vídeo, cañón, portátil y sistema de sonido.

I. Una biblioteca con un ordenador de biblioteca y diez ordenadores de alumno e impresora.

J. Una sala de profesores con cinco ordenadores fijos, y ocho ordenadores portátiles más impresora.

K. Una sala de reuniones dotada con tres equipos fijos y con una impresora.

H. Todos los departamentos dotados con ordenador e impresora. Tres impresoras de red: Kyocera en Conserjería, HP en Aula modelo, y HP en Sala de Profesores; EPSON en sala de reuniones.

1.c Organización de la red: Implantación, desarrollo y mantenimiento de la Red Telemática Educativa del Principado de Asturias

La red educativa del centro funciona correctamente y con normalidad. Se ha hecho un esfuerzo de racionalización y optimización de los procesos de comunicación en la red, tanto en lo que se refiere a las conexiones inalámbricas, como en lo que se refiere a las conexiones por cable.

La red educativa del centro se organiza aplicando el estándar de Educastur implementado en el Aula Modelo. Esto significa que la red educativa del centro es una extensión universalizada del sistema de gestión del aula modelo, donde todos los equipos aparecen integrados en el modelo de aula, y en el servidor Zenwsimport.

a. Perfiles de usuario

A principio de curso se imprimen toda la documentación correspondiente a la identidad digital que Educatur pone a disposición de todo el alumnado. Los tutores reparten esas fichas de identidad digital y a partir de entonces, todos los alumnos pueden conforme a su perfil particular utilizar racionalmente toda la red educativa. Los ordenadores del centro, tanto los del Aula Modelo, como el resto del equipamiento permite el arranque por verificación de usuario en el servidor, lo que significa que cada alumno puede acceder a su “ordenador personal” desde cualquier estación física del centro. Y lo mismo se puede decir de los profesores.

Para conseguir un uso generalizado, y una gestión correcta de la red educativa basada en el servidor del aula modelo, la cuestión es evitar que se guarde en local material que luego pueda ser eventualmente utilizado o requerido desde otro equipo. Para ello hemos dispuesto que la carpeta Mis Documentos aparezca siempre por defecto, para todos los usuarios, redirigida a la unidad mapeada Z, que corresponde a la carpeta del usuario personal en el servidor. Al mismo tiempo, se ha establecido que los equipos en local no almacenen en “document and Settings” los perfiles personales, de manera que resulte de todo punto imposible para un usuario arrancar el equipo por verificación de usuario en la máquina, y que tengan inevitablemente que arrancar el equipo por verificación de usuario en el servidor Zenwsimport. Esto hace que necesariamente se apliquen las políticas del servidor, sin necesidad de implantarlas localmente en cada uno de los equipos, y permite al administrador encender en local el equipo siempre que resulte necesario hacerlo.

b. Políticas de usuario

Gracias al sistema de gestión del aula modelo, podemos establecer políticas de usuario definidas para cada grupo, alumnos, profesores, administradores, y usuarios externos.

b.1. Políticas de usuario para los alumnos

Las políticas de usuario aplicadas a los alumnos establecen unas restricciones básicas de acceso a internet, chats, y páginas web no deseadas. También se limita el acceso a carpetas de sistema, panel de control, opción de “ejecutar”, se restringe la instalación de programas, etc. La página web de inicio en el Internet Explorer es siempre la de la Intranet del centro, y tampoco pueden modifica su escritorio.

Estas restricciones son absolutamente necesarias si queremos que los equipos funcionen correctamente y den un servicio de calidad para todos y cada uno de los usuarios del centro. No se restringe el espacio de memoria de los perfiles, porque se producen disfunciones inaceptables, pero deberíamos también alcanzar ese estándar.

La carpeta Mis documentos aparece redireccionada a la unidad mapeada Z, en donde está el acceso a la carpeta personal del usuario en el servidor Zenwsimport. Asimismo,

en las opciones de Internet Explorer, la conexión incluye la integración del Proxi de la red, y el acceso independiente a la Intranet.

En las unidades mapeadas, además de las tres consabidas, se introduce la correspondiente a “Clases”, que pasaremos a explicar más adelante, y que constituye toda una importante novedad didáctica en la explotación de la red modelo de Educastur.

b.2. Políticas de usuario para los profesores

Las políticas de usuario aplicadas a los profesores del centro no establecen restricciones de uso, ni de instalación de programas, ni de acceso al sistema, simplemente se incluye la limitación del escritorio, la redirección de la carpeta “mis documentos” a la unidad mapeada personal “Z”, y la página web por defecto de la Intranet del centro en el Internet Explorer.

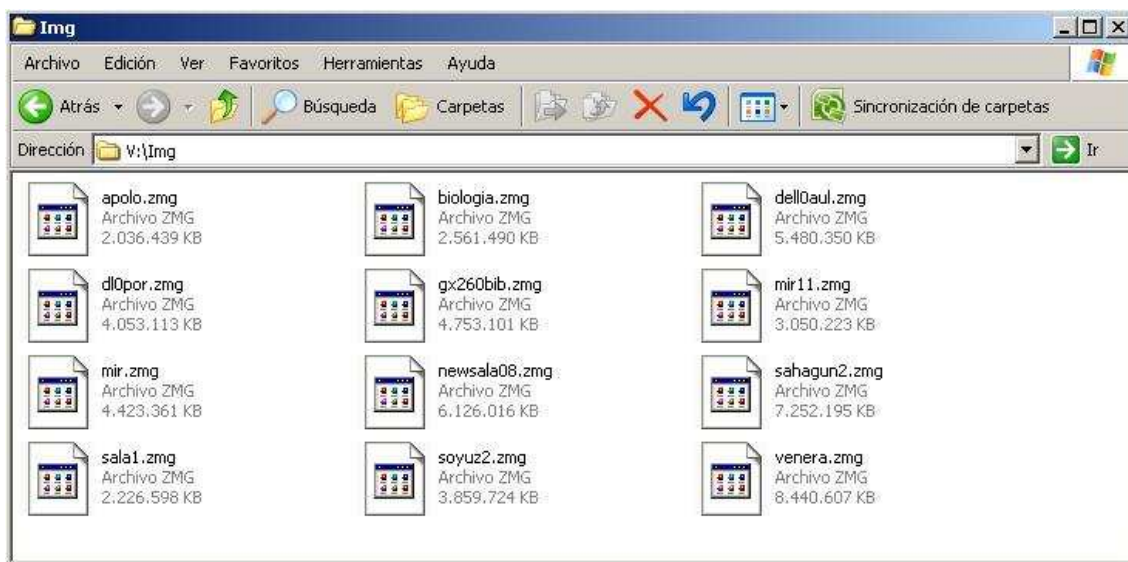
Además, como explicaremos más adelante, los profesores tienen acceso en su perfil a las carpetas mapeadas RW, RWPRO; y RO, así como a Clases.

b.3 Políticas de administrador y otras políticas

Las políticas de administrador son las mismas que aplicamos al profesorado. Las correspondientes a usuarios externos, como por ejemplo, los inmigrantes o vecinos que se acercan al centro en el programa de apertura del centro a la comunidad, tienen perfiles limitados con la misma política que se atribuye a los usuarios alumnos.

c. Gestión y mantenimiento de equipos con “Imaging”

Gracias al sistema de gestión del aula modelo, implantado en todo el centro, es posible una gestión avanzada y sencilla de mantenimiento de los equipos de la red educativa. Lo que hace el coordinador es crear las imágenes base de todos y cada uno de los tipos de equipos de que dispone el centro. Esas imágenes, al estar los ordenadores integrados en el servidor Zenwsimport, pueden ser alojadas en el servidor, en la carpeta “img” y distribuidas para todo el equipamiento. Al inicio de curso, el coordinador actualiza los equipos, por tipos, uno de cada tipo, actualiza programas, recursos, etc., sube la imagen al servidor, y después la descarga en todos los equipos iguales con el programa imagin. De esta manera, cualquier tipo de incidencia de cualquier equipo de la red educativa que tenga que ver con software es subsanable en los 15 minutos que tarda en descargarse una imagen limpia desde el servidor. Gracias a ello, hemos llegado a ahorrar del orden del 80 por ciento del gasto en mantenimiento que hasta hace poco solíamos tener. Y esto, precisamente, cuando la red educativa del centro se ha ampliado hasta alcanzar los 160 equipos. Es más barato y eficaz la gestión de los 160 equipos, ahora, con este sistema, que con cualquier otro método para un número mucho menos de equipos.



(imagen que muestra las imágenes del centro para la gestión de la red)

Cada año se actualizan estas imágenes. Durante el presente curso se han actualizado las imágenes de todos los equipos del centro para dar cabida a las nuevas demandas del profesorado.

Equipos del aula modelo: se actualiza la imagen para que pueda trabajarse con las últimas versiones de programas específicos, Wiris, Geogebra, programas de audio, vídeo e imagen fija digital.

Equipos del aula de informática: se actualiza la imagen para que se pueda trabajar con Malted en inglés, y para el trabajo con robótica e informática para las materias de informática y tecnología.

Equipos del aula de idiomas. Se actualiza la imagen para que se pueda trabajar con Geogebra, Wiris, Malted, robótica e informática.

Equipos de la sala de profesores: se actualiza la imagen para que se pueda trabajar con todo tipo de programas actualizados, especialmente las versiones de Office 2007.

Equipos de aulas: se actualiza la imagen para mejorar su eficiencia diaria.

Equipos portátiles: se actualiza la imagen para adaptarlos a las nuevas demandas didácticas del profesorado, en especial en relación al uso de cañones y vídeos.

d. Gestión con Antivirus

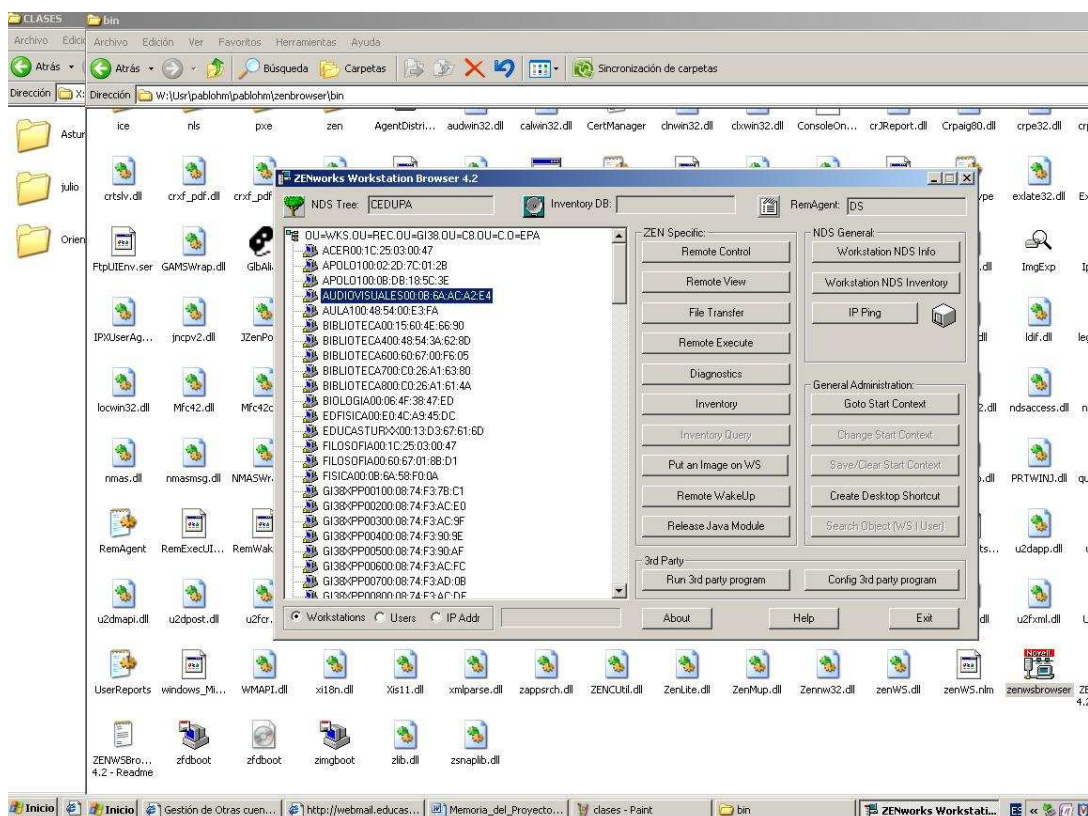
Gracias también a la integración de todo el equipamiento de la red educativa del centro en el servidor del aula modelo, tenemos un mantenimiento antivirus verdaderamente excepcional, porque el sistema de gestión del aula modelo incluye la instalación remota del antivirus desde el servidor y su actualización constante y diaria desde el mismo servidor, sólo con encender los equipos por verificación de usuario en el servidor. Esto se nota en el hecho de que el centro, de ser un foco de infección de virus para los equipos domésticos de alumnos y profesores, ha pasado a ser un lugar en el que es posible limpiar todo tipo de dispositivos infectados fuera de la red del centro. Durante el presente curso, no hemos tenido ataques de virus, aunque si se han detectado muchos que venían en los dispositivos externos de profesores y alumnos, habiendo sido convenientemente limpiados en el centro gracias al sistema centralizado de gestión antivirus. Durante el curso pasado, el CGSI implantó también en nuestro centro un

sistema de actualización de antivirus que aumenta más si cabe la eficacia de la gestión de la red. Este sistema no funcionó todo lo bien que debería, habida cuenta de las dificultades de actualización del antivirus que tuvimos durante buena parte del curso, aunque en mayo parece que el asunto quedó solventado.

e. Control remoto de la red educativa con Zenbrowser

Gracias también al hecho de que todo el equipamiento de la red educativa está integrado en el servidor de Educastur hemos conseguido también implementar otra de las impresionantes ventajas que trae consigo el sistema de gestión de la red educativa del aula modelo. Previa petición a la Dirección General de Informática se dio permiso al coordinador del centro para trabajar con el programa Zenbrowser que permite una gestión remota de toda la red del centro, un control exhaustivo y sistemático del estado de la red y de los equipos. Mediante este sistema se tiene una imagen completa de la estructura de la red, del estado de los equipos y de su funcionamiento. Se puede arrancar o apagar un equipo, controlarlo en remoto para instalar programas, actualizaciones, o incluso cargar imágenes nuevas. Es posible determinar los usuarios que ha tenido el equipo, cargar archivos, transmitir información, etc.

El coordinador puede activar este programa, y esta es otra de las impresionantes ventajas, desde cualquier equipo del centro, simplemente con encenderlo con su nombre de usuario y contraseña personal, por validación de usuario en el servidor. Ejecuta el programa e inmediatamente toda la red educativa está accesible. Ahora el coordinador podrá abrir en remoto cuantos equipos desee, simultáneamente e ir instalando en ellos o revisando lo que considera oportuno. Esta nueva herramienta tiene otras utilidades más sencillas como por ejemplo la posibilidad de apagar todos los equipos, etc.



(imagen de la ventana del Zenbrowser que permite el control remoto del equipamiento del centro)

f. Explotación didáctica de la red educativa basada en el Sistema del Aula Modelo

Como nuestro centro ha integrado todos los 160 equipos de la red educativa en el servidor del Aula Modelo de Educastur, todos los servicios implementados para el aula modelo se han ampliado en nuestro centro a toda la red educativa, beneficiando a los alumnos, y a los profesores. En función de esta circunstancia se han hecho aun todavía toda una serie de mejoras, que permiten establecer los siguientes parámetros de uso didáctico de la red educativa:

La red educativa desde el servidor carga toda una serie de unidades mapeadas, que son carpetas alojadas en el servidor, donde disponer todo tipo de recurso para el trabajo didáctico. Analizaremos brevemente cada una de ellas.

f.1 Carpetas RW

La carpeta RW permite distribuir de manera instantánea cualquier tipo de archivo a toda la red educativa del centro, no solamente en el ámbito de una clase, sino en todas las clases y perfiles, pudiendo por ejemplo los profesores disponer ahí temporalmente materiales desde la sala de profesores, o desde los departamentos, para que luego sean aprovechados en clase, etc.

f.2 Carpetas RWPRO

Los profesores disponen de una carpeta compartida en unidad mapeada RWPRO que permite compartir entre todos los profesores y profesoras, y solo entre ellos, todo el material que pretenden utilizar en clase. Pueden guardar ahí también cualquier material previamente guardado por los alumnos en RW, con el fin de revisarlo, evaluarlo, etc. Como la carpeta se abre en todo equipo encendido con perfil de profesor, las posibilidades de trabajo alcanzan un nivel máximo.

f.3 Carpeta Clases

La carpeta Clases es una mejora realizada durante el pasado curso curso a petición del coordinador del centro, una carpeta mapeada que favorece el trabajo didáctico y la explotación de la red educativa basada en el servidor del Aula modelo en un grado de optimizad completo y definitivo. Esta carpeta es de acceso restringido para el coordinador de nuevas tecnologías, y en ella puede crear todas las carpetas que quiera, y asignarles permisos personales basados en el árbol de usuarios del servidor Zenwsimport. Esto significa que puede crear carpetas y asignar permisos a los profesores.

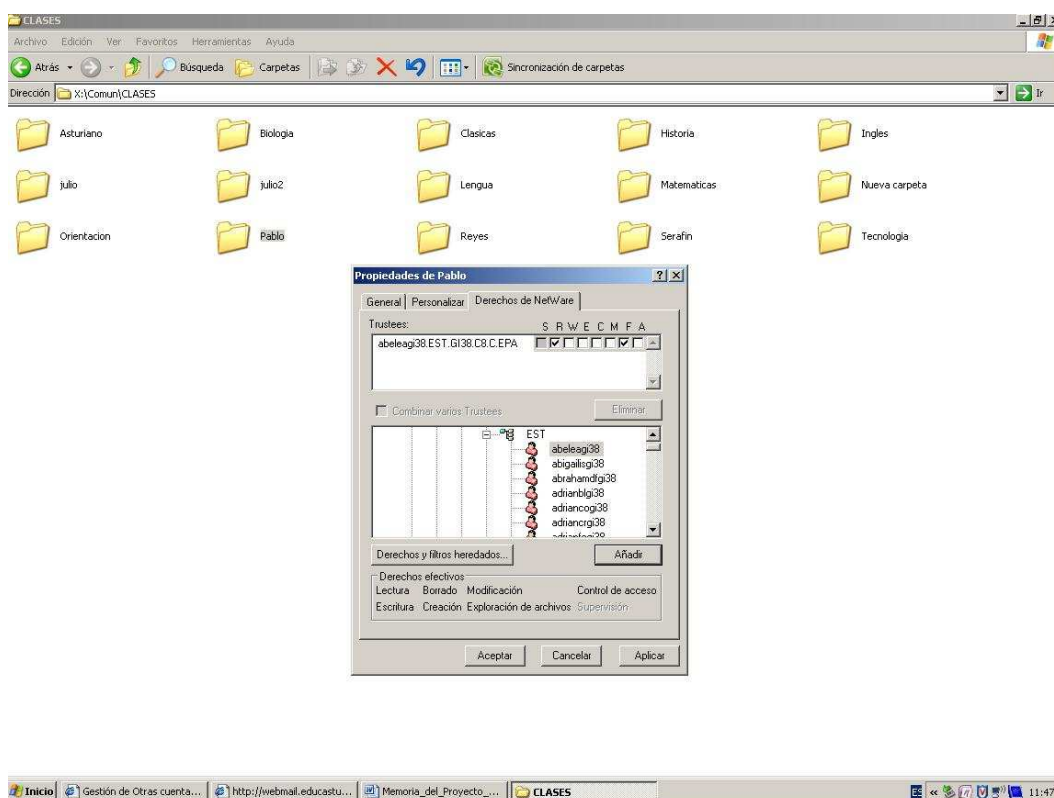
Una vez hecho eso, cada profesor verá entres sus unidades mapeadas, una llamada Clases que podrá abrir y le dará acceso exclusivo a la carpeta que ha recibido los permisos correspondientes asignados por el coordinador. El profesor, en ella, puede crear a su vez todas las subcarpetas que necesite y asignar permisos a los usuarios

personales que quiera, entre todos los alumnos del centro, porque accede también al árbol de usuarios del servidor Zenwsimport.

Cuando el profesor ha distribuido sus alumnos de sus clases por las carpetas correspondientes, aparecerán entre las unidades mapeadas de los alumnos, el acceso a la carpeta clases, y dentro de ella, el acceso a la carpeta exclusiva creada por el profesor para él.

Así el profesor puede generar todo un sistema de carpetas para el trabajo con sus alumnos en clase, con las nuevas tecnologías, puede enviarles materiales exclusivos, los alumnos no ven entre sí su trabajo, no se pueden copiar, y el profesor puede revisar el rendimiento de sus alumnos en función de las tareas recomendadas y asignadas.

Esta carpeta supone un aprovechamiento verdaderamente eficaz de la red educativa basada en el servidor del aula modelo, cuando se extiende su uso a toda la red educativa.



(imagen que muestra el modo de asignación de permisos a carpetas en la carpeta Clases)

f.4. Copias de seguridad

La carpeta clases permite además al coordinador hacer copias de seguridad de todo el trabajo de profesores y alumnos, porque, a diferencia de la carpeta personal, a las carpetas de trabajo de clase son accesibles por el coordinador y puede hacer copia de seguridad de todo. Las copias de seguridad se pueden hacer también de todas las demás carpetas compartidas, RW, y RWPRO. Esto obliga a reflexionar sobre la poca utilidad de las carpetas personales de los profesores y alumnos en la red educativa, subsanada con esta otra carpeta.

g. Integración del servidor Web de la Intranet en el servidor del aula modelo

Este año se consiguió finalmente integrar el servidor web de la intranet del centro en el aula modelo, de manera que actualmente toda la gestión web de la intranet se hace desde la carpeta mapeada “web”, a la que se accede por permisos en cascada desde el administrador de la red, pasando por los profesores y alumnos, en función de los permisos asignados y heredados. Este sistema permite a los profesores publicar en la web de la intranet directamente y hacer públicos en el centro los materiales didácticos que luego utilizan en sus clases. Con ello se ha implementado este servicio del servidor, y eliminamos el antiguo sistema de carpetas de pandora, y de la intraneta que ya son innecesarios. Esto nos ha permitido, entre otras cosas, liberar un ordenador para su uso cliente en la red del centro, que antes solamente servía como servidor de pandora, con poco uso y con poca eficiencia.

h. Otros aspectos de la organización de la red

Además de las carpetas, y el sistema de gestión de la red mediante el servidor del aula modelo, tenemos otro servidor de la carpeta de “Departamento\$”, a la que se accede desde los ordenadores de profesor, departamentos y sala de profesores, cuando se arrancan en modo local con los perfiles genéricos “profesor”, y “aulas”.

La carpeta “Departamento\$” permite trabajar a todo el profesorado en un mismo espacio de trabajo compartido en el servidor “rosariodeacuña”. Además, a esta carpeta tienen acceso los profesores desde su perfil personal, gracias a la gestión realizada por el CGSI en el servidor Zenwsimport.

La carpeta “aulas” es una carpeta compartida que se abre en todos los equipos de profesor cuando se encienden con el perfil local “aulas”, y en ella pueden guardar los profesores todo aquello que consideren necesario para exponer y presentar en la clase a sus alumnos. Aquí se guardan por defecto todas las presentaciones desarrolladas, por ejemplo, por las pizarras digitales.

2. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO

El proyecto de Nuevas Tecnologías del IES Rosario de Acuña ha buscado en todo momento la integración de las TIC en el currículo, y para ello ha llevado a cabo toda una serie de actuaciones que han permitido a lo largo de los últimos años que el número de alumnos y alumnas, así como el de profesores y profesoras, al que se extiende el uso de las Tic en el aula coincida plenamente con el conjunto de los estudiantes del centro, en todos los niveles, en todas las materias, y en todas las opciones. También ha contribuido de manera decisiva en la plena integración de los procedimientos informáticos en los trabajos de administración, gestión y evaluación que constituyen las tareas cotidianas del profesorado, además del desarrollo y explotación de materiales didácticos multimedia.

2.a. Alumnado

Todo el alumnado utiliza sistemáticamente la plataforma digital Class Server para realizar sus actividades, lo que supone, en la mayor parte de los casos, llevar a cabo tareas encomendadas por los profesores, en la propia clase. Los alumnos reciben las tareas y desde los ordenadores de las aulas realizan las tareas propuestas, tantas veces como el profesor considere oportuno asignarlas a los alumnos.

Para conseguir esto, el proyecto ha puesto a disposición de los alumnos tres aulas de informática, una de las cuales se organizó este mismo año, y dos aulas más de equipamiento de tablet pc, según la dotación de los proyectos de uso avanzado, en total, 90 ordenadores al servicio de los alumnos. Más 7 equipos portátiles para uso indistinto de profesores y alumnos.

Los alumnos utilizan también los blogs de educastur realizados en el centro y donde ellos tienen la opción de desarrollar trabajos encomendados por los profesores, en el modelo de trabajo cooperativo. Los trabajos cooperativos alcanzan también a otros ámbitos, como por ejemplo, el diccionario de música o las guías de lectura del proyecto de la biblioteca, el proyecto E-twinning, y otros.

La plataforma digital Class Server, así como la plataforma Campus de Educastur permite a todas las materias, tanto directamente implicadas en la formación de las competencias digitales, como a todas las demás no directamente implicadas con estos objetivos, el uso sistemático del equipamiento TIC del centro en el trabajo de los alumnos.

Las formas de trabajo con las tic en el aula incluyen el uso de las pizarras digitales, de las comunidades de Educastur, de las plataformas digitales, con diversos objetivos:

- Elaborar tareas y trabajos encomendados por el profesorado
- Profundizar en la formación y el aprendizaje de conceptos
- Realizar trabajos creativos de manera cooperativa.
- Acceso generalizado a la información de Internet.

2.b. El profesorado

La plena integración de las Tic también alcanza a todo el profesorado, independientemente de la materia, así como de la formación previa, y del estado previo de interés en el uso de estas herramientas por parte del profesorado. Los profesores y profesoras utilizan la red educativa con diversos fines, de manera sistemática y a diario. Estos usos incluyen:

1. Tareas administrativas y de tutoría, gracias al sistema de Sauce, en donde todos los profesores ponen faltas, introducen notas, sacan documentos de listados, y toda la información pertinente que ofrece el sistema de gestión de SAUCE.

2. Tareas de documentación. El profesorado utiliza el acceso a Internet para recabar cuanta documentación actualizada requiere para el desarrollo de sus tareas y procesos.
3. Elaboración y adaptación de materiales didácticos: el profesorado utiliza las TIC con el fin de elaborar las unidades didácticas y contenidos necesarios para el desarrollo de sus tareas. Actualiza por Internet, adapta los libros de texto en caso de utilizarlos, y elabora todo tipo de materiales didácticos, por ejemplo, para la plataforma digital Class Server, o para la plataforma Campus de Educastur.
4. Elaboración de blogs educativos. El profesorado del centro utiliza el sistema de Educastur blogs para desarrollar espacios de información y documentación propios para el desarrollo de sus clases. Estos blogs didácticos llegan en nuestro centro a más de 25, activos y actualizados, en donde los profesores incorporan toda una serie de materiales didácticos multimedia que luego sirven para el desarrollo de sus clases.
5. El profesorado utiliza además las instalaciones multimedia del centro con el fin de poner en práctica los procesos de aprendizaje unidireccionales de explicación y acercamiento a los contenidos de la materia. Para ello utiliza sistemáticamente los carritos portátiles dotados con cañón y portátil. Además utiliza las dos pizarras digitales, y las aulas con el fin de acercar a los alumnos a los contenidos propuestos, mediante el uso de los blogs, etc.
6. El profesorado utiliza también las aulas y la dotación informática para proponer las tareas a los alumnos y recabar sus resultados mediante las plataformas digitales, llevándolos a las aulas y permitiendo el desarrollo de las tareas propuestas.
7. El profesorado también propone a los alumnos el desarrollo de todo tipo de tareas y trabajos colaborativos en grupos o individualmente, mediante las comunidades de aprendizaje de educastur.
8. Al mismo tiempo, el profesorado utiliza todas las dotaciones en software necesarias para la formación y el aprendizaje por parte de los alumnos, de las destrezas y competencias digitales requeridas en el currículum para las asignaturas que específicamente determinan como objetivos la integración de estas competencias.

2.c Utilización de los equipamientos y recursos tecnológicos asignados al proyecto

El centro, y el Proyecto de Nuevas Tecnologías del IES Rosario de Acuña, pone a disposición de todo el profesorado y de toda la comunidad del centro, el acceso a todas las instalaciones TIC y multimedia de que dispone, sin ningún tipo de límite ni espacial ni temporal. Por ello, no se establece ningún privilegio para ningún grupo de profesores o de alumnos en el desarrollo y explotación de las TIC en el centro, sino que se adaptan las instalaciones de manera flexible y temporal a las demandas concretas de cada profesor o profesora en el desarrollo de sus objetivos y estrategias didácticas.

Todas las semanas se pone a disposición de todo el profesorado un horario completo y abierto de todas y cada una de las instalaciones multimedia del centro, aulas, cañones, portátiles, carritos, salas equipadas, salón de actos, cámara digital de vídeo, de fotografía, biblioteca, retroproyectores, vídeos, webcam, etc. Cada dispositivo lleva un

horario de 30 horas distribuidas por toda la semana, y cada profesor o profesora selecciona lo que le interesa y de lo que dispone, para el uso de las TIC en el centro.

Como la dotación es diversa, no suelen darse problemas de acceso a los materiales por parte del profesorado, habiendo alcanzado en la actualidad, una flexibilidad envidiable en el uso por parte de todo el profesorado de las herramientas tic del centro.

Al mismo tiempo, las materias cuyos objetivos didácticos incluyen el aprendizaje y la integración de las competencias digitales tienen una serie de horas asignadas en los distintos emplazamientos del centro, que se renueva cada mes en función de las variaciones en la programación de cada asignatura, particularmente en materias como Tecnología, Procesos de Comunicación, Comunicación Audiovisual y Multimedia, Historia del Arte, Plástica, Música, Biología, Física, etc.

Además, existen instalaciones de aula materia accesibles con preferencia para el profesorado del departamento correspondiente y que sin embargo, están abiertas, en función de la disponibilidad, al resto del profesorado. Tales son las aulas de Biología, de Física, de Química, de Tecnología, y de Historia del Arte, el aula de Música, y la Biblioteca. En ellas, el acceso para los profesores de esas materias, siguiendo el cumplimiento de las programaciones y los objetivos de competencias digitales, es preferente y nunca conflictivo.

Dada la dotación actual, y el tipo de organización del profesorado, se puede decir que en este momento, en función de la demanda, y de las posibilidades que tenemos en el centro la organización de los recursos TIC alcanza un nivel óptimo que eventualmente podría mejorarse en caso de que aumentara la dotación con lo que los profesores del centro demandan, por ejemplo, pizarras digitales en todas las aulas, 15 teclados midi y un aula específica para música, consolidación de un aula de idiomas dotada plenamente, y ordenadores portátiles para todos y cada uno de los profesores y profesoras del centro, así como al menos 4 cámaras digitales más. La demanda de dotación actualmente es evidente, habida cuenta de que aspiramos a alcanzar un modelo en el que cada aula disponga de un cañón y un equipo conectado a red para que el profesor pueda combinar el trabajo didáctico tradicional con el acceso a la información más actualizada.

2.d. Adaptación a las nuevas materias y a las nuevas competencias

El proyecto ha estado muy pendiente de actualizar y fomentar el uso de las tic en las materias que como informática, tecnología, CAM, y TIC han exigido el uso de las nuevas tecnologías, y está contribuyendo a perfilar la mayor parte de los nuevos currículos de asignaturas nuevas, como los proyectos y las materias que incluyen el uso de las tic como informática musical, etc.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO DURANTE EL CURSO 2008-2009

Para desarrollar este apartado, remitimos también a los informes finales que se adjuntan al final de la memoria.

3.1 Elaboración y mantenimiento de la página web

La página web de nuestro centro ha sufrido tres grandes cambios a lo largo de los años de desarrollo del proyecto de nuevas tecnologías. Por una parte, estaba la web alojada en el servidor del CNICE, que fue finalmente sustituida por la web realizada en el marco del grupo de trabajo de nuevas tecnologías promovida desde el proyecto de Nuevas Tecnologías durante el curso 2003-2004. Aquella web fue realizada por un grupo de 25 profesores y profesoras del centro, y dio lugar a la web oficial que todavía puede visitarse en la página <http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/index.htm>

Pero durante el curso pasado, la web fue sustituida por otra basada en el CMS de Joomla, con el fin de darle un aspecto más actualizado y profesional. Gracias a esta plataforma, hemos podido actualizar y renovar la página web en todos los aspectos, tanto desde el punto de vista del diseño, como desde el punto de vista de los contenidos, en dos sentidos distintos que hay que señalar.

1. Por un lado, al ser una plataforma de gestión administrada vía web, la plataforma permite que todo el profesorado interesado pueda participar y publicar contenidos sin ningún tipo de limitación, porque el estilo se conserva de manera independiente de los contenidos. Para ello, en la plataforma de Joomla se han creado las categorías y secciones necesarias para que la información quede bien organizada.
2. Por otro lado, es posible, dentro de la web, integrar de manera sistemática y muy eficaz, todo tipo de material e información web con la posibilidad de integrar noticias externas, feeds de sindicación, etc.

La página web actual no es solamente una página web al uso sino que nos sirve para integrar en un espacio propio y ordenado todo tipo de material web elaborado por los profesores y profesoras. Así, el proyecto de nuevas tecnologías ha promovido el desarrollo y aprovechamiento de los blogs de educastur, hasta alcanzar ahora la cifra de 35 blogs actualizados en el centro, una cifra que va creciendo sin parar.

La promoción de los blogs desde el proyecto de nuevas tecnologías se puso en marcha hace dos años. El año pasado se consolidó, y hoy por hoy es una de las herramientas más utilizadas por el profesorado y por el alumnado, alcanzando en este momento, más de cuarenta blogs gestionados por el centro Rosario de Acuña. La consolidación del sistema de Blogs Acuñablogs, ha tenido lugar de dos maneras:

1. directa y oficial. Mediante la introducción de este tema en el programa del Grupo de trabajo en nuevas tecnologías que todos los años se pone en marcha en el centro desde el proyecto de nuevas tecnologías. El año pasado, el grupo de trabajo incluía a 24 profesores y profesoras del centro, y durante el presente año, el grupo de trabajo ha contado con la participación activa de 34 profesores, lo que supone prácticamente el 50 por ciento de la plantilla del centro. Para ello, el coordinador elaboró una serie de tutoriales que explican en formato vídeo digital todo lo que se puede hacer con un blog y en un blog para su explotación didáctica. Además, dedicamos varias sesiones a su uso.
2. indirectamente. Indirectamente se ha apoyado sistemáticamente el desarrollo y explotación del sistema de blogs del centro mediante todo tipo de intervenciones esporádicas, explicaciones, aclaraciones, apoyos, ayudas, y soluciones concretas a problemas concretos suscitados por el profesorado durante todo el curso.
3. Complementos de Web 2.0. El uso de los blogs ha permitido al profesorado del centro desarrollar y aprovechar didácticamente todas las posibilidades que ofrece el sistema Web2.0, porque los blogs permiten incorporar todo tipo de material multimedia alojado en los servidores Web 2.0, hablamos de presentaciones en Slideshare, con un número de más de 50 presentaciones en power point que se han subido allí, así como vídeos en youtube, con más de 200 vídeos de elaboración propia, así como álbumes de fotos en Slide. Para ello, elaboramos cuentas genéricas del centro, con una contraseña común, de manera que el trabajo de todos los compañeros del centro, se acumula en un espacio común y compartido, que permite a todo el profesorado del centro el acceso a toda la documentación multimedia elaborada por los profesores y alumnos del centro.
4. Finalmente, en la web del centro, gracias al sistema CMS de Joomla, ya hemos venido integrando todos los resultados de este trabajo a través de la integración de los blogs, y del acceso directo a nuestros espacios Web 2.0, desde hace dos cursos. Como Joomla permite introducir como feed de sindicación en noticias externas las noticias de los blogs, podemos tener información actualizada automáticamente de todo cuanto se publica en los blogs del centro, así como en todos los espacios web 2.0 del centro.
5. Nuestra web adquiere así un nuevo significado, es una web de blogs integrada, en donde cada profesor y profesora desarrolla su espacio web particular, o de grupo, o de departamento, o de clase, y todo ello queda integrado en la web que permite articular toda esa información estructurada en un formato web común compartido, que no necesita ser actualizado e intervenido para mantener la información actualizada de todo lo que se publica en el centro, porque la actualización es automática. Nuestra web es así una web colaborativa de blogs

de educastur, en todas las categorías y ámbitos multimedia que se necesitan y elaboran.

La página web ofrece ahora mismo una serie de materiales didácticos, todas las programaciones, así como toda una serie de informaciones multimedia que el centro utiliza para informar y ofrecer servicio a la comunidad educativa.

3.2 Estructura de la web sobre el hosting de Educatur

3.2.1. Carpetas en Raíz:

1. Carpeta "nuevo" donde está el Joomla de nuestra nueva web.
2. Carpetas de ejemplos _datos _privado que se pueden borrar.
3. Carpeta "actividades" que gestiona la web de actividades:
<http://web.educatur.princast.es/ies/rosario/actividades/index.php>
4. Carpeta "archivos" donde guardan los profesores muchos de los documentos que se usan en la web, en los blogs, y en la revista digital (que también es un blog). Tiene cada blog una página de subidas para subir aquí fotos, y otros documentos.
5. Carpeta "biblio" que va al Bonsai.
6. Carpeta "ejemplos" donde hemos creado los archivos php de subida de documentos a "archivos" para insertarlos luego en los blog (los blog no tienen suficiente espacio)
7. Carpeta "jornadas" que gestiona la web de jornadas:
<http://web.educatur.princast.es/ies/rosario/jornadas/>
8. Carpeta "nntt" que gestiona la web de seguimiento:
<http://web.educatur.princast.es/ies/rosario/nntt/index.php>
9. Carpeta "ntic" que gestiona el nuke de tablas "ntic" en base de datos "rosario" (proyecto de tic anterior a mi blog con informes de uso y mucha documentación)
10. Carpeta "nuke" que gestiona el nuke de tablas "nuke" en la base de datos "rosario" (revista digital anterior al blog de Horizontes Lejanos", lleno de documentación)
11. Carpeta "rosario" que tiene PREinstalado un Joomla 1.5 para montar (en el curso que viene) un grupo de trabajo en el centro sobre Joomla (montamos siempre un grupo de trabajo, por ejemplo, este año se apuntaron 37 profesores y así, y hacemos muchas cosas, el año que viene quería ponerme con esto, porque este año no nos dio tiempo). No hay tablas creadas porque no se ha instalado.
12. Carpeta "textos" que gestiona la web:
<http://web.educatur.princast.es/ies/rosario/textos/>
donde se informa de los libros de texto necesarios cada año.

13. Carpeta "varios" que forma parte de la web antigua, es la barra lateral izquierda.

14. Carpeta "web" que gestiona toda la web antigua, donde hay muchas cosas que deben seguir publicadas.

3.2.2 Archivos en raíz

Los archivos forlecturas, formunntt, y fortectos son necesarios para alimentar las tablas correspondientes.

El archivo "inicionavidad" quedó con ese nombre pero es el inicio de la web antigua marco derecho.

El index es el index de la web antigua.

El htaccess es el archivo de la redirección de la web antigua a la nueva.

Los dos archivos de presentación son de un flash que se probó hace mucho tiempo, pero es una reliquia.

3.2.3 Dentro del directorio "web" tenemos (todo está referido a tablas en la base de datos "rosario")

1. En la subcarpeta "premios" de la subcarpeta "premio" de la subcarpeta "rosario" hay otra referencia a tabla que gestiona esta web:

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosario/web/rosario/premio/premios/>

2. En la subcarpeta "lecturas"-biblioteca-rosario- se gestiona esta web

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosario/web/rosario/biblioteca/lecturas/>

para añadir datos a una tabla que está aquí:

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosario/web/rosario/biblioteca/lecturas/lecturas/index.php>

y que es trabajo de una compañera de lengua.

3. En web-departamentos-musica tenemos esto

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosario/web/departamentos/musica/diccionario/diccionario/index.php>

que es un lugar de gestión para los alumnos, con tabla en base de datos "rosario".

Y se gestiona en

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosario/web/departamentos/musica/diccionario/>

3.3. Inventario de recursos, fichas de evaluación y de explotación de materiales

Los recursos del centro elaborados con las TIC por parte del profesorado se pueden clasificar en tres grandes grupos:

3.3.1 Los realizados en y para plataformas digitales.

Estos recursos incluyen todo el material elaborado en la plataforma digital Class Server, pero no se pueden adjuntar dada la enorme variedad de recursos, así como el número de aplicaciones en la clase que se han realizado a lo largo del curso, por parte de todo el profesorado del centro implicado en la plataforma digital Class Server.

En el anexo de Inventario se ofrece un listado completo de recursos y tareas elaboradas con la plataforma digital Class Server durante el presente curso. El total de tareas se eleva a 590 en el momento actual, aunque sufrirá un incremento en los próximos días, antes de fin de curso.

3.3.2 Otros materiales didácticos en otros formatos.

A esto habría que añadir todos los materiales elaborados por el profesorado en otros formatos, y que están registrados en el ámbito de la intranet del centro, que no se publican en la web, pero que se utilizan en clase. Bien porque están en la Intranet del centro, bien porque están en las comunidades de educastur.

3.3.3 Materiales didácticos en la Web 2.0

En el anexo de Inventario se ofrece también un listado de todos los recursos realizados y colgados en la web 2.0 por parte del profesorado del centro. Para organizar el uso racionalizado y sistemático de la web 2.0 se ha creado una cuenta de usuario del centro en Youtube, en Slideshare, y en Slide, además de la red de blogs de Educastur. Contamos actualmente con más de 200 vídeos colgados en Youtube por el centro, para nuestro uso didáctico, más de 60 presentaciones en SlideShare, y más de 30 álbumes de fotos en Slide. Todo ello se organiza después desde cada una de las plataformas web que utilizamos para integrarlo en paquetes de información, materiales didácticos y otros recursos que utiliza el profesorado. Los blogs, particularmente, integran y organizan particularmente cada uno de esos materiales en función del uso que cada profesor asigna a esos materiales.

3.3.4 Comunidades de Educastur del IES Rosario de Acuña

60 Comunidades de aprendizaje creadas en la intranet de Educastur que no pueden ser consignadas aquí, pero pueden consultarse todas en la intranet, todas las comunidades del IES Rosario de Acuña llevan como prefijo “RA”.

3.3.5 Cursos en Campus

Cada vez son más los cursos realizados en el ámbito de la plataforma Moodle, que Educastur ha adaptado con el nombre de Campus. Los cursos del Rosario de Acuña se pueden ver porque todos comienzan con el prefijo “rosarioa”, que permite una búsqueda selectiva. Este año se ha estado estudiando la posibilidad de integrar los recursos de class server en Moodle, a través de las herramientas ofrecidas por el Ministerio de Educación. Estamos desarrollando esta tecnología y ya hemos conseguido integrar recursos de class server en Moodle. Está recién sacado del horno, requiere sin duda un

montón de afinaciones, faltan muchas cosas, pero ¡es posible!, ¡funciona!, y con el tiempo, iremos ajustándolo para que el proceso sea lo más perfecto posible.

Pedimos ayuda a Microsoft, que se negaron absolutamente a hacer cualquier tipo de revisión técnica. Pedimos ayuda a la Consejería de Educación, y a los asesores técnico docentes de Educastur, pero tampoco quisieron ayudarnos. La respuesta siempre era que es imposible, que no puede ser, que como no tiene soporte técnico de Microsoft no había ninguna posibilidad. Pero tampoco nadie se interesó por estudiarlo a fondo. Pedimos ayuda el año pasado a uno de los asesores técnico docentes más cercanos a los productos de Microsoft y pusimos el asunto en manos de la empresa Seresco que trabaja con Educastur, pero tampoco fueron capaces de resolver el problema. Miramos en los foros de Moodle pero tampoco había nadie, ni español ni extranjero que quisiera o pudiera hacer algo sobre el asunto.

El caso es que teóricamente el Moodle debería permitir integrar archivos de class server, porque esta plataforma produce archivos con estandar ims, que están contemplados entre los tipos de recursos que se pueden integrar en Moodle, sin embargo, si alguien lo intenta verá que esto es imposible. Después de varios intentos, se vio que era posible empotrar un recurso de class server en Moodle, como actividad compilada como scorm, pero aunque era posible ver el recurso, el archivo resultante no era manipulable, no había manera de que el alumno pudiera contestar, seleccionar, etc. No funcionaba.

Nadie nos quería ayudar. Nos comentaban los expertos que teníamos que resignarnos, que como hemos sido centro experimental, pues es lo que pasa a veces, que todo el trabajo de los compañeros se va al carajo por experimentar en ... ¿vías muertas?

De hecho, Educastur, aunque vieron la enorme importancia y la eficiencia del programa de Class Server, se negaron a extenderlo a otros centros, y ahora también, esta situación les estaba, a la postre, dando la razón. Habría que abandonar en el limbo de los servidores muertos del universo virtual de internet una galaxia entera de recursos didácticos que iban a ser absorbidos en el agujero negro del olvido porque nadie se pone a mirar si realmente hay alguna solución para este problema: recuperar y hacer operativos los recursos de class server en Moodle. Pero, como se ha visto luego, todo era falta de voluntad, falta de interés, y supongo que poca dedicación.

Comentamos el problema al profesor Jesús Quílez Bielsa, el creador de Palladium (una buenísima herramienta para la enseñanza del latín, y la cultura clásica). Lo miró y en unos días nos dio una primera solución para integrar los recursos de class server en Moodle como recursos de Moodle en paquetes ims, pero seguíamos sin resolver el tema de la interactividad. Quedó la cosa así, un poco abandonada durante meses hasta que volvimos a hablar del tema, estudiamos un poco más los recursos de class server y vimos que tenían una estructura mucho más eficiente de lo que parece. Una vez visto esto mi amigo pudo conseguir esta primera solución, sencilla, que muestra que los recursos de class server pueden ser integrados en Moodle, de modo interactivo, igual que lo consiguieron los de jcllc, y los de hotpotatoes.

Una idea sería por ejemplo, ampliar en un campo más el número de actividades de Moodle, igual que habéis añadido el jcllc o el hotpotatoes, añadir otra que sea CS, para meter ahí los CS, que sea como el scorm, pero sólo para esto, y que nos permita afrontar alguna modificación para la evaluación. Hotpotatoes, por ejemplo, permite ver la nota,

pero no el trabajo del alumno, no se pueden ver sus aciertos concretos y fallos. En jclíc también sale nota, pero no lo que hace el alumno. En el caso de CS, Jesús ha elaborado incluso una implementación para que se pueda ver la nota que saca el chaval al hacer el trabajo ya en moodle, pero lo bueno sería que lo que hace el chaval quede guardado como si fuera un archivo html (que es lo que son todos los recursos de class server), y que después, a la hora de ver los informes el profe, pudiera abrir ese html tal como lo dejó el alumno, añadir comentarios y poner nota (los comentarios y la nota tendría que permitirlos el moodle, como hace con otras actividades. O sea, que cuando el alumno, al hacer el recurso (que es una página web html), termina el recurso, este recurso modificado por el chaval quede grabado en moodle y el profe lo pueda ver al abrir el informe del scorm (como pasa cuando evaluamos una "tarea" de moodle de las de subir un archivo).

La ventaja fundamental es que lo que en Moodle es más confuso (hacer cuestionarios), en Class server está tirado, pero como podemos integrarlo, ahora resulta que podemos seguir trabajando con Class Server para elaborar nuestros recursos y luego los podemos subir a Moodle para gestionar el trabajo con los alumnos, con lo que damos un paso de gigante, porque aprovechamos todo lo que tenemos, seguimos contando con lo mejor de Class Server, y ahora nos podemos aprovechar de lo bueno que tiene Moodle, que es, fundamentalmente, la sincronización con los usuarios de educastur (otra cosa que no han querido resolverse en class server por la misma falta de voluntad que comentábamos antes), que nos permite ya una gran autonomía personal para el trabajo con las tic en el centro, y a mí, además, me descarga de trabajo.

Debemos agradecer a nuestro amigo Jesús Quílez Bielsa el trabajo inteligente y eficaz que ha hecho posible esta importante solución. Nos pide que pongamos su nombre a uno de los teclados del centro. Desde luego, es lo menos que podemos hacer para agradecerse.

3.4. Formación del Profesorado

La formación del profesorado se ha llevado a efecto en dos niveles distintos. Uno de ellos, el correspondiente al ofrecido por Educastur en el elenco de cursos que se proponen para la formación a distancia del profesorado. En este sentido, la plantilla del Rosario de Acuña acude prácticamente al completo a este llamamiento siendo el número de profesores y profesoras que realizan cursos a distancia muy elevado y siempre superando el 50 por ciento del profesorado. El coordinador mismo, participa también en estas ofertas de cursos a distancia en cuanto tutor de uno de los cursos, relacionados además con el desarrollo de materiales multimedia para la enseñanza.

Pero además existe otro nivel de trabajo de formación, que es el que ponemos a disposición del centro desde el proyecto de nuevas Tecnologías. Durante el presente curso se realizó también un Grupo de trabajo de formación con siete sesiones de cuatro horas cada una, en la que se llevó adelante un trabajo de formación del profesorado que ya es tradición en el centro. En este curso se matricularon nada menos que 45 profesores, muchos de ellos nuevos, interinos, etc. Todos ellos se sometieron a un proceso de formación que incluye no solamente las cinco sesiones presenciales sino

toda una serie de sesiones a distancia guiadas por tres plataformas: por un lado, la plataforma digital Class Server, en la que se desarrolla parte del curso; el blog de coordinación de nuevas tecnologías: <http://blog.educastur.es/rosarioatic> en el que mediante los informes semanales los profesores pueden ir haciendo las tareas recomendadas; y finalmente el curso abierto en Moodle, como grupo de trabajo del IES Rosario de Acuña, alojado actualmente en “pruebas”, en donde todos los profesores han ido subiendo los resultados de sus actividades. Este curso, la formación fue dirigida a la iniciación a los Blogs de Educastur, la plataforma digital Class Server, la plataforma Moodle, así como al uso y aprovechamiento de las instalaciones del centro: pizarras digitales, tablet pc, red educativa, carpetas y explotación didáctica, el programa Netopschool, uso de los carritos multimedia, y también, dedicamos varias sesiones a distancia al tema de las videoconferencias, de las cuales se han hecho ya rutinariamente en nuestro centro muchas este curso utilizando la valiosa y gratuita herramienta de Skype. Parte del curso del grupo de trabajo se realizó utilizando precisamente la herramienta de las videoconferencias.

4. PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE MEJORA

1. Temas generales

- a. **Problemas de gestión de la red.** Se han detectado algunos problemas a la hora de explotar el programa “imaging”, para la subida y bajada de imágenes, pues los equipos con tarjetas de red más modernas, a veces no son reconocidos por el kernel del servidor y no se realiza correctamente la subida y bajada de imágenes.

También se han seguido detectando problemas en la carga de las unidades mapeadas en los ordenadores tablet pc antiguos, aunque es un problema cada vez más reducido y delimitado.

Las incidencias correspondientes a la pérdida de la identidad digital siguen dándose aunque este curso, por ejemplo, podemos hablar ya de menos de 10 casos a lo largo de todo el curso, lo que es un verdadero éxito.

- b. **Falta de recursos.** Es necesario señalar que se detecta la escasez de recursos dada la enorme demanda de material por parte del profesorado del centro. En concreto se necesitan urgentemente más pizarras digitales, lo ideal sería una por aula, más cañones y carritos multimedia, y desde luego, más ordenadores portátiles, porque los IBM que vinieron con la dotación de centro de uso avanzado son verdaderamente unos equipos muy robustos con un resultado excelente en el trabajo. Se necesitan también más ordenadores de sobremesa.

La acumulación de material obsoleto requiere un replanteamiento. Debido a la renovación que se ha hecho en el centro de todo el material informático, tenemos ahora mismo del orden de 15 ordenadores que podrían seguir funcionando pero que no pueden hacerlo debido a su escasez de recursos, de manera que hemos estado estudiando la posibilidad de integrarlos en la red y aprovecharlos montando un aula con un servidor Linux Terminal Server, pero esto requiere un apoyo técnico por parte de Educastur que no sabemos si podrán ofrecer.

También, la poca fiabilidad de los tablet antiguos en la conexión inalámbrica y la carga de las unidades mapeadas indica que tal vez sea hora de ir instalándolos de manera fija y con conexión por cable en aulas destinadas a su uso sistemático.

- c. **Dificultades en el aprovechamiento de los Tablet pc.** Como ya hemos dicho en otras ocasiones, el uso de los tablet pc requiere unas condiciones de trabajo

que no coinciden con el sistema ni la organización de la educación secundaria. Las horas de 50 minutos, la necesidad de que los equipos estén cargando en el armario, el sacarlos y volverlos a colocar, las dificultades de arranque y conexión, hacen que cuando se utilizan estos equipos se pierda verdaderamente mucho tiempo y resulte engorroso su aprovechamiento. Los tablet pc son una solución si hay un equipo por cada alumno, pero de no ser así, y estar ubicados en el centro, es mucho más conveniente en todos los sentidos el uso de equipos fijos de sobremesa, más baratos, versátiles, rápidos, cómodos y eficaces.

- d. **Implicación de todo el profesorado.** Aunque nuestro centro ha hecho un esfuerzo impresionante en la iniciación a las nuevas tecnologías, es lo cierto que aun no todo el profesorado del centro se encuentra de igual manera implicado en el proyecto. Es cierto que la gran mayoría lo hace, que tenemos un número importante de profesores avanzados en el uso de las tic, pero aun hay algunos profesores que se resisten a utilizarlo. Es conveniente, en este sentido, que Educastur haga un esfuerzo por favorecer la confianza de los profesores en los servicios que ofrece.
- e. **Dificultades de conexión.** Durante el presente curso hemos tenido algunos problemas de conexión a los servicios de Internet ofrecidos por Educastur, concretamente, a los servicios de Sauce, y las comunidades de aprendizaje, que siguen colgándose cuando varios equipos se conectan a la vez. A pesar de los esfuerzos, y de las incidencias abiertas en el CGSI este problema no se acaba de resolver del todo y sigue siendo un motivo de pérdida de confianza por parte del profesorado. También hemos detectado estos problemas de conexión en la administración de los Blogs, sobre todo durante la primera mitad del curso, que se han subsanado en gran medida al final del curso. En este sentido sería conveniente también que el proxí del servidor Zenwsimport diera cabida a más recursos de Internet y tuviera un ancho de banda mayor.
- f. **Formación específica para coordinadores.** Teniendo en cuenta la impresionante herramienta de gestión educativa que supone el sistema del aula modelo, cuando se aplica a todo el centro, como es nuestro caso, sería muy necesario que, dado el gasto enorme, y la gran experiencia acumulada, que Educastur ofreciera cursos de formación adecuados para favorecer en el conjunto de coordinadores y coordinadoras una mayor confianza en el uso de este servidor, y el aprovechamiento y estandarización del sistema de gestión de la red educativa con esta herramienta. Esta formación es necesaria y no se realiza en ningún caso.
- g. Un problema importantísimo para nosotros es el del **alojamiento de recursos multimedia** elaborados y explotados por el profesorado del centro. El espacio web de Educastur para nuestra página web es muy importante, y siempre se nos ha permitido ampliarlo, pero sin embargo, no da cabida a todas las demandas que requiere el profesorado. Por ello, nos vemos obligados a utilizar servicios online web 2.0 para colgar todo tipo de recursos audiovisuales que son utilizados en clase. En este sentido, sería absolutamente fundamental para Educastur que se promocionara el desarrollo de un servidor particular de web 2.0 donde pudieran subir los recursos y materiales multimedia todos los profesores y alumnos que lo deseen, materiales de uso didáctico desarrollados por el profesorado y el

alumnado, concretamente todo lo referido a vídeo, audio, presentaciones y álbumes de fotografías. De esta forma, los materiales elaborados por todos y cada uno de los profesores estarían al servicio de toda la comunidad de educastur de modo integrado y contrastado, evitando la dispersión actual que favorece el sistema de Web 2.0. En este sentido, un sistema Wikipedia particular, en el que se gestionara información elaborada por los profesores y organizada convenientemente sería verdaderamente esencial. Una especie de Diccionario web educativo, una enciclopedia educativa elaborada por la Comunidad de Educastur.

- h. El problema fundamental que hemos tenido durante este curso ha sido el de la **gestión del antivirus** y los virus troyanos que se distribuyen a través de los dispositivos externos de memoria usb. Estos virus, que son fácilmente detectables y eliminables si el antivirus está convenientemente actualizado, en el centro era imposible eliminarlos, por más que lo intentamos, hasta que recurrimos a soluciones circunstanciales como el programa Elistara, y otros que están disponibles en la web. El CGSI nos confesó que tampoco ellos eran capaces de eliminar dichos virus, aunque como luego se ha puesto de manifiesto, a partir de mayo comenzó a funcionar una actualización del antivirus realmente eficaz. El problema había sido que, durante todo el año, el sistema de actualizaciones del antivirus no funcionaba realmente, aunque aparentemente sí. Después de una cascada de incidencias, finalmente el CGSI asumió el error y dio una solución efectiva, pero hemos estado todo el curso muy atosigados con ese tema. Los profesores tuvieron que dejar de utilizar sus dispositivos, tuvieron que recurrir al sistema de correo electrónico, o a las comunidades de educastur, cuyos problemas de conexión y mantenimiento hacían cada vez más tortuoso el trasiego de archivos de unas redes a otras.
- i. **Necesidad de renovación y aumento de la dotación del centro.** Debido a las características de nuestra forma de trabajo integrada en las TIC, el centro requiere una serie de intervenciones, que van desde la renovación de material, hasta la dotación de cañones para todas las aulas, y toda una serie de mejoras más que van detalladas en la siguiente petición que enviamos a la Consejería durante el presente curso.

2. Petición de renovación y dotación de material informático para el IES Rosario de Acuña de Gijón realizada el 20 de febrero de 2009

El director del IES Rosario de Acuña, Francisco Alonso Llano, y el Coordinador de Nuevas Tecnologías, Pablo Huerga Melcón, remiten esta petición al Jefe de Servicio de Formación del profesorado, innovación y tecnologías educativas, Don Nicanor García Fernández, para que valore los hechos y estudie la posibilidad de tomar en consideración los asuntos aquí expuestos.

2.1 Antecedentes:

El IES Rosario de Acuña es uno de los Centros de Uso Avanzado de la red de centros públicos del Principado de Asturias. Pertenece al Proyecto de Asturias en la Red desde el año 2000.

Ha sido centro piloto del Aula Modelo, estando entre los cuatro primeros centros dotados con esta nueva solución tecnológica. Es un centro de los llamados de Fase 0. Esto significa que la dotación correspondiente al Aula Modelo es la más antigua de las que actualmente están distribuidas en la red pública asturiana.

Ha sido centro experimental de la *Plataforma digital Class Server* en virtud del convenio que suscribió el Principado de Asturias, el 11 de febrero de 2005, con Microsoft. Este proyecto significó la instalación de la primera aula de tablet pc de Asturias, que se puso en marcha en el año 2004, junto con una red inalámbrica, todo ello integrado en el servidor del aula modelo.

El año 2005 se convirtió en uno de los sesenta primeros Centros de Uso Avanzado, recibiendo una dotación adecuada a las demandas del profesorado tal y como estaba el centro en aquel momento. Este mismo año comenzó a utilizar sistemáticamente la gestión administrativa del centro conforme a la plataforma de SAUCE, en la que el centro ha ido haciendo un trabajo también modélico y sin fisuras.

2.2 Situación

Por lo dicho anteriormente, se desprende que el equipamiento de que dispone el centro comienza ya a mostrar cierto grado de obsolescencia, y se requiere dar solución a la cuestión de la renovación del equipamiento, tanto la que corresponde al aula de tablet pc, como la que corresponde al Aula Modelo.

El profesorado y el alumnado del centro, en virtud de los proyectos desarrollados y de la integración de las nuevas tecnologías, hace un uso modélico de los materiales y recursos del centro. Un uso que se puede considerar constante, cotidiano y sistemático en todos los niveles educativos y en todas las áreas y materias correspondientes al currículo, incluyendo la religión, la educación física, y cualquiera otra materia en principio más alejada del recurso a las TIC.

La Plataforma digital Class Server, tal y como es usada en el centro, por todo el alumnado y por todo el profesorado, alcanza niveles de trabajo impresionantes, superando actualmente, por ejemplo, las 500 sesiones de clase reales con alumnos, y con equipamiento individualizado, correspondientes al presente curso.

El uso de la nueva plataforma Moodle, así como el aprovechamiento de herramientas como el sistema de Blogs de Educastur, la plataforma SAUCE, el proceso sistemático de distribución de material multimedia a través de las Comunidades de Educastur, etc., junto con todo lo anteriormente descrito, nos obligan a plantear una serie de demandas inexcusables y necesarias, para que el proyecto pueda seguir creciendo conforme al

objetivo fijado en la agenda que está asumida en el trabajo de integración de las TIC: la integración de todos los procesos educativos a través del uso de las TIC en el centro.

2.3 Petición

Las demandas que surgen se dan en tres ámbitos que pasamos a describir:

Ámbito 1: Modelo de Aula

Integración de las TIC en las aulas conforme al Modelo de Aula. Esto significa dotar al centro con un cañón y un ordenador para cada aula. El centro cuenta ya con red por cable e inalámbrica en todo el centro, de manera que sólo necesitamos instalar los equipos, con los cañones, un vídeo y un sistema de sonido de calidad, para cada aula. Los huecos que necesitan ser dotados son:

Planta baja: 5 cañones y 5 ordenadores, con 5 sistemas de sonido.

Primera planta: 5 cañones y 5 ordenadores, con 5 sistemas de sonido.

Segunda planta: 7 cañones, y 7 ordenadores con 7 sistemas de sonido.

En total, 17 cañones y 17 ordenadores, con 17 sistemas de sonido.

En cuanto al tipo de material, el cañón puede ser un cañón estándar, mientras que el equipo informático puede ser un ordenador de sobremesa normal, sin ningún tipo de aditamento especial, actualizado.

Ámbito 2: Modelo individual

Integración de las TIC en el aula conforme al Modelo individual. Esto significa dotar al centro con equipamiento en dos sentidos.

a. Renovación

Renovación del equipamiento existente: es necesario ir renovando el equipamiento de las aulas de informática, tanto del aula modelo como de las aulas de informática 1, y 2, del centro, así como del aula de tablet pc que recibimos en el proyecto de Class Server.

En principio, aquí necesitaríamos 20 equipos informáticos, pero en vez de Tablet PC, que han dado muchos problemas, tal y como hemos señalado en sucesivos informes remitidos a Educastur, preferimos, por razones de tipo operativo y práctico, equipos informáticos normales de sobremesa, simples, y actualizados, o ordenadores portátiles resistentes y sencillos.

b. Dotación de nuevas aulas.

El centro ha instalado ya los dispositivos correspondientes a cableado para dos aulas de informática más. Una de 20 ordenadores, y otra de 14 ordenadores. Por ello, solicitamos que se dote al centro de 34 nuevos equipos informáticos, de sobremesa o portátiles, sencillos y resistentes, mejor de sobremesa, porque tienen todos conexión por cable a la red eléctrica. Esta dotación es completa, y el centro no necesita intervenciones de instalación, de racks, o de cableado, porque ya lo tiene instalado y puesto en marcha.

En total, en el ámbito dos, requeriríamos la dotación de al menos 54 equipos informáticos, sin ningún tipo de instalación complementaria.

Ámbito 3: Reorganización de la Red educativa.

Nuestro centro ha conseguido alcanzar el estándar de integración de todo el equipamiento informático de la red educativa en el sistema de gestión del aula modelo, es decir, que todo el equipamiento se valida, conecta y funciona integrado en el servidor del Aula modelo que vino con la dotación de la que fuimos centro piloto. Esta integración, que aquí ha servido como centro experimental para otros centros, y cuyas mejoras se han extendido a otros centros, adolece de ciertas dificultades que responden a la propia arquitectura de la red educativa del centro. Esta red se ha ido creando, lógicamente, en función de las transformaciones e intervenciones circunstanciales, y no tiene una estructura estandarizada y bien estructurada.

Sería necesario, para optimizar los recursos del centro y aumentar la eficacia en los procesos de comunicación dentro y fuera de la red educativa lo siguiente:

Proceder a integrar y organizar adecuadamente, basándose en el estándar alcanzado, la red educativa siguiendo la experiencia que está teniendo lugar actualmente en el IES Doña Jimena. Es decir:

Integrar todos los racks, en un solo armario de comunicaciones donde centralizar todos los switches de la red, de manera que se evite el efecto cascada, hacer una red en forma de tela de araña, en donde todo el equipamiento derive al armario de comunicaciones directamente, sin intermediarios, distribuir así también los puntos de conexión inalámbricos, y centralizar en ese mismo espacio el servidor del aula modelo (de la red educativa), y el servidor de documentos con el que cuenta el centro y que es complementario del otro.

En resumen:

17 cañones y 17 ordenadores con sistema de sonido.

54 equipos informáticos de sobremesa o portátiles (no tablet pc).

Reestructuración de la red educativa.

(En virtud del trabajo modélico desarrollado por el profesorado del centro, sería recomendable que se les distribuyera un ordenador portátil para cada uno, atendiendo al grado de implicación en el trabajo de integración curricular y didáctico de las TIC.)

5. PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO POR EL COORDINADOR

Para tener una idea aproximada de las actuaciones del coordinador a lo largo del presente curso remito al anexo dedicado a los informes del proyecto de nuevas tecnologías del centro. Pero resumidamente, podemos decir que el presente curso ha seguido el siguiente plan de trabajo, que se ha distribuido en función de la demanda de cada período escolar, con mayor o menor énfasis en algunas cuestiones (para ver la periodización, consultar el plan de trabajo del proyecto TIC para el curso que viene, o bien, el plan de trabajo del Proyecto TIC del curso anterior):

- a. **Apoyo al profesorado** en la integración de las TIC en el currículo y en la adquisición por parte del alumnado de las competencias básicas relativas al ámbito digital. El coordinador ha estado en todo momento al servicio del profesorado en relación a todas las demandas y necesidades planteadas en el desarrollo de su trabajo. El apoyo incluye tanto solución de problemas concretos con archivos, documentos dispositivos digitales, gestión de los recursos y aprovechamiento de las infraestructuras de la red del centro. Formación en el ámbito del grupo de trabajo, orientación didáctica para la explotación de materiales multimedia en clase y gestión y orientación del trabajo de los alumnos en el aula con las nuevas tecnologías digitales, apoyando y dando salida a todas y cada una de las demandas y necesidades planteadas por el profesorado y los alumnos.
- b. **Animación y fomento del uso de la identidad digital de todo el alumnado y profesorado**, incluyendo el uso de todos los recursos ofrecidos por Educastur, desde la gestión del trabajo con Sauce, hasta el uso de plataformas digitales, como el NEA2, Class Server, o Moodle, pasando por el apoyo y orientación en el uso de las Comunidades de Aprendizaje, las plataformas Web2.0, el uso de los blogs de Educastur, y cuantos recursos y peticiones se han hecho al coordinador por parte del profesorado.
- c. **Poner a disposición de todo el centro el material en buen estado** para el desarrollo normal de sus tareas y actividades, fomentando el aprovechamiento didáctico y la conservación de todo el material TIC del centro.
- d. **Dinamizar el trabajo con las TIC** en las aulas, orientando y apoyando al profesorado y al alumnado. El coordinador ha estado en todo momento ayudando y fomentando el uso de las TIC en el centro, dando salida a todas las demandas buscando las soluciones más idóneas, bien mediante los recursos disponibles, o bien elaborando los recursos necesarios para el desarrollo de sus iniciativas. En este sentido se realizaron plataformas web

interactivas para un Diccionario musical on-line, y también una plataforma web para las guías de lectura demandadas por el Proyecto de la Biblioteca. Se ha fomentado el uso integrado de los blogs de educastur para dar salida a las demandas de publicación de materiales por parte de los profesores y se ha atendido a la actualización de todas las informaciones correspondientes al centro.

El proyecto de Nuevas tecnologías ha trabajado y participado en todos y cada uno de los Proyectos de centro fomentando su desarrollo y apoyando y dando soluciones a todas y cada una de sus demandas. En el Proyecto de la Biblioteca, en el proyecto de apertura de centros a la comunidad, donde se fomenta la apertura del aula modelo por las tardes, el uso de los perfiles “otros”, para los inmigrantes, ha colaborado también en el desarrollo del taller de teatro, de la apertura de la biblioteca por la tarde. Ha participado también activamente en el proyecto E-twinning, fomentando el uso de los blogs, y de las propias plataformas e-twinning, bastante deficitarias, por cierto, así como en el desarrollo de materiales referidos a los contenidos de este proyecto. En concreto, el coordinador desarrolló dos periódicos digitales con la plataforma de El País de los estudiantes, sobre el tema de la Globalización, con los alumnos de CAM, que posteriormente fueron premiados.

- e. **Página web.** El coordinador ha dedicado una parte importante del curso a desarrollar y aplicar la página web del centro, que desde el año pasado se ha renovado utilizando el sistema de páginas web con hojas de estilo, Joomla, aprovechando el apoyo desde Educastur al uso de este tipo de plataformas. Este sistema ha permitido no solo renovar la web desde el punto de vista del aspecto institucional, sino también renovar la información contenida, y generar sistemas de autorenovación que incluye la plataforma. En particular, lo que se refiere a la integración dentro de la web de toda la información contenida en todos los blogs del centro, que son más de 25, realizados por los profesores. De este modo, la web se alimenta indirectamente pero de manera inmediata de todas y cada una de las actuaciones realizadas por los profesores y alumnos en los diferentes blogs de educastur de trabajo colaborativo desarrollados en el centro. Al margen de todo esto, la nueva web incluye toda una serie de mejoras en cuanto a la integración de la información que el centro produce en el entorno Web2.0, que también queda debidamente reflejado y actualizado en ese entorno web.
- f. **Informar al profesorado sobre los nuevos entornos de enseñanza** y aprendizaje, fuentes de información, espacios de trabajo colaborativo y disponibilidad de recursos educativos en todo tipo de formatos y repositorios, productos, aplicaciones y sistemas disponibles para la enseñanza y difundir las metodologías de utilización en el aula. La información que el coordinador ofrece a todo el profesorado del centro se basa en un sistema de lista de correo, en el que todos los profesores y profesoras del centro están integrados, a donde se envían cada cierto tiempo los informes referidos a todas y cada una de las actuaciones e informaciones que el coordinador puede ofrecer a los profesores. En este sentido, se remite al anexo de los informes de coordinación. Se ha elaborado un blog de

coordinación de nuevas tecnologías que lleva dos años funcionando en el sistema de educastur blog, donde quedan registrados todas y cada una de las informaciones. El coordinador aprovecha este sistema para enviar tutoriales de explotación didáctica de todo tipo de materiales, blogs, tablet pc, pizarras digitales, plataformas educativas, etc. Los profesores no solo reciben información, sino también formación sobre cómo usar determinados elementos y materiales. A su vez, fomenta el uso de todo tipo de recursos, el uso de la plataforma digital NEA2, y del Campus de Educatur, aparte de Class Server, que es la plataforma en la que se genera la mayor parte del trabajo del profesorado de nuestro centro.

En todo caso, la transmisión de la información nunca se hace de manera indiscriminada, sino que se ha seguido un proceso lento de adaptación para no abrumar al profesorado, y también un proceso adaptado en función del grado de implicación del profesorado en el uso de las herramientas digitales.

La intranet del centro cuenta además con un servidor de centro en el que se alojan toda una serie de materiales didácticos que los profesores de diferentes materias utilizan para el desarrollo de sus clases, cds interactivos, etc., que el coordinador introduce en el servidor de manera que se conviertan en recursos web internos que pueden ser explotados en el aula desde cualquier equipo del centro. Cuando un profesor lo requiere, el coordinador estudia el cdrom interactivo y lo adapta de manera que se consiga un funcionamiento correcto en el ámbito del sistema web del centro.

Por otra parte, se han elaborado toda una serie de páginas web integradas en la web del centro, en donde se publican todos los materiales didácticos elaborados por los profesores del centro que se utilizan para sus clases. Estas web han sido elaboradas directamente por el coordinador, y a veces también, por los propios profesores del centro.

Además, se ha fomentado el uso de servidores externos web 2.0 para alojar toda una serie de materiales didácticos multimedia que debido a las limitaciones de espacio de memoria en el servidor de alojamiento de nuestra web, no tienen cabida, en concreto, el Goear.com para todos los recursos de audio, el Youtube para los recursos de vídeo, el SlideShare para los recursos power point, así como el Slide, para los álbumes de fotografías, e imágenes digitales.

- g. **Organizar y gestionar los medios y recursos tecnológicos** asociados al proyecto y mantenerlos operativos. Este es uno de los ámbitos en los que el trabajo de coordinación ha hecho gran hincapié. Gracias al sistema de gestión del Aula Modelo, que nosotros hemos aplicado a toda la red educativa del centro, con 160 equipos, se ha conseguido un funcionamiento óptimo de todo el equipamiento y una importante reducción de las incidencias ocasionadas por este material, al tiempo que una importante reducción en el gasto que supone la solución de dichas incidencias. En este sentido, se ha creado un aula nueva de informática, Informática 2, para los profesores de Idiomas, se han integrado seis equipos donados por editoriales que los departamentos han puesto a disposición del coordinador, lo cual es

un síntoma de la confianza que el profesorado tiene en el sistema de gestión de la red; se han integrado cinco tablet pc nuevos donados por Microsoft, así como tres nuevos equipos de sobremesa pagados por el centro para renovar el salón de actos, y dos departamentos. Se ha mejorado la red inalámbrica y se ha trabajado en constante contacto con el CGSI para la mejora de las funciones de la red educativa basada en el sistema del Aula modelo. Se renovó el servidor del centro, lo que supuso una mejora ostensible en el funcionamiento de la red, y se apoyaron todas las implementaciones que el CGSI ha puesto a prueba en nuestro centro, Antivirus, carpeta Clases, y gestión remota de la red con Zenbrowser.

- h. **Difundir las noticias de interés para el centro** producidas en el portal educativo y de servicios de la consejería, y de otras páginas de Internet e integrar en el centro cuantas iniciativas y novedades relacionadas con el proyecto se produzcan en el campo de la formación y el uso de las TIC. La información para el profesorado a través del proyecto de nuevas tecnologías se canaliza a través de varios procedimientos el principal de los cuales es precisamente el del servicio de correo con la lista de distribución **lcrosarioa** a través de la cual el coordinador envía correos informativos acerca de todo tipo de novedades, siempre evitando que el profesorado reciba una sensación abrumadora. La jefatura del centro, así como todos los departamentos, además de los usuarios personales, tienen cuenta de correo en la lista de distribución, y por ello, desde la dirección se difunden directamente a través de la lista de correo todas las informaciones recibidas en el correo de Educastur del centro. Por otra parte, gracias a la página web del centro, que permite incluir feeds de sindicación de otras páginas, incluida la de Educastur, el profesorado tiene acceso a través de la página a toda la información y novedades ofrecidas por Educastur. Además, la Intranet del centro incluye todos los recursos elaborados por el CNICE, además de los cursos de Educastur, para que el profesor pueda seguirlos directamente en la Intranet en cualquier momento y circunstancia dentro del centro. Por otra parte, se incluye siempre una nota informativa de cuantos materiales didácticos en formato digital llegan al centro, que quedan registrados en la Biblioteca y avisados por la lista de correo todos los profesores. El coordinador además contribuye directamente en las búsquedas de recursos y en la investigación documental de todo tipo de recursos demandados por los profesores, películas, fotografías, presentaciones, materiales, etc. Además, proporciona sin ningún fallo hasta la actualidad cuantos programas requiere el profesorado, bien sea para su uso personal en su domicilio, bien para su uso dentro de la red, para lo cual se ha habilitado un disco duro externo conectado al servidor “rosariodeacuna”, accesible para todo el profesorado a través de la carpeta “Departamento\$”, en el que se recogen cuantos materiales multimedia, programas, y otros documentos y recursos son más demandados por el profesorado para el ejercicio de sus funciones. Todos estos materiales están sujetos a las limitaciones que su uso didáctico supone y como no persiguen ningún ánimo de lucro pueden ser utilizados particularmente sin ningún problema. En todos los claustros, el coordinador informa de los aspectos necesarios y convenientes a petición de la Dirección. Y en todo caso, se contribuye a llevar adelante y apoyar cuantos procedimientos administrativos u organizativos del centro así lo requieren y

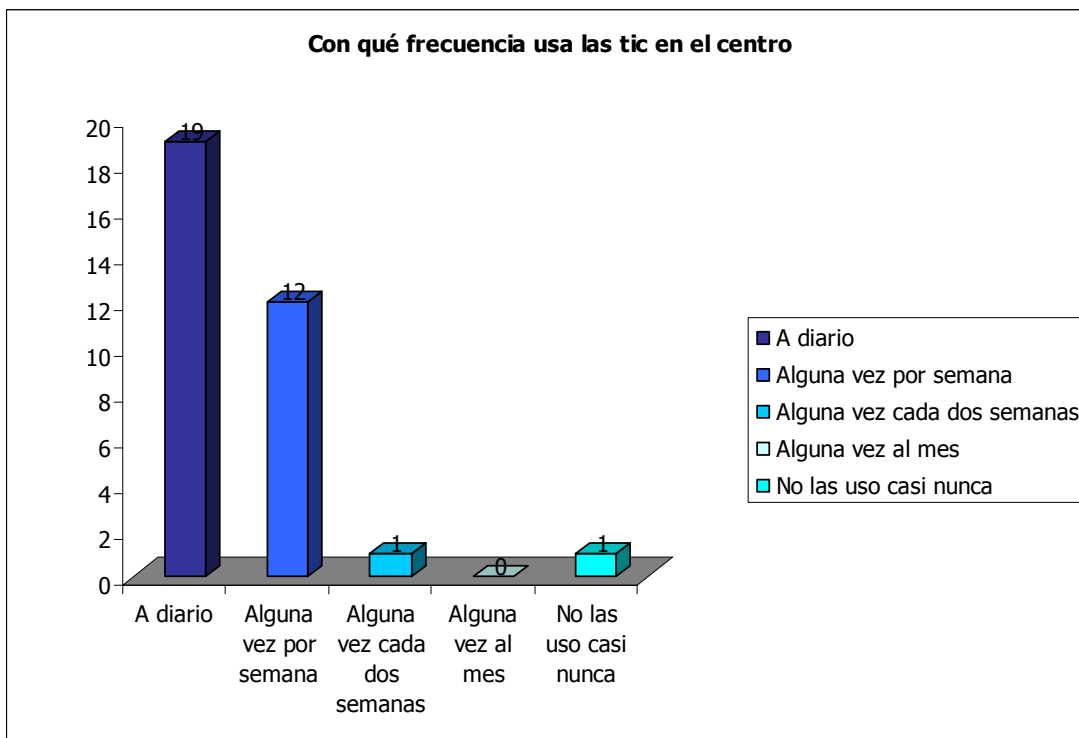
lo demandan, como por ejemplo, este mismo curso, el uso de la plataforma Web2.0 “encuestafacil.com”, para el proceso de recogida de información por parte del profesorado en todo lo que se refiere a la memoria general anual de Jefatura de Estudios.

- i. **Apoyar y estimular la formación del profesorado** en el uso y la integración de las TIC. El proyecto de nuevas tecnologías, y el coordinador, apoya en todo momento y estimula la formación del profesorado en las TIC utilizando primero, la información adecuada acerca de las convocatorias de cursos de formación por parte del CPR o del Instituto Adolfo Posada. Además, de avisar por correo electrónico, ayuda y apoya al profesorado en los procesos de matrícula, y en la interpretación adecuada de los recursos recibidos para el seguimiento del curso. Por otro lado, ayuda al profesorado activamente, y bajo demanda, de cuantas necesidades surgen en el proceso de desarrollo del curso. Además de todo esto, el coordinador siempre, como este año también, organiza un grupo de trabajo en NTIC, que este año tuvo 34 profesores inscritos, para el desarrollo, integración, explotación y normalización del uso de los recursos informáticos del centro, siempre con el fin de conseguir la más amplia difusión y profundización en el uso y aprovechamiento de todas las herramientas, procedimientos y posibilidades digitales para la explotación didáctica del centro.
- j. **Orientación del uso de los recursos económicos del centro.** El coordinador contribuye y participa activamente en la orientación del uso de los recursos económicos del centro dispuestos para el desarrollo del proyecto. El centro colabora y ayuda de manera extraordinaria a la consecución de todos los objetivos que establece el proyecto de nuevas tecnologías, no habiendo encontrado hasta la fecha más que ayuda, apoyo, y colaboración constante.
- k. **Apoyar, ayudar y acompañar a los compañeros y compañeras del centro en el uso de las TIC en su trabajo,** para evitar posibles disfunciones, confusiones, y favorecer el desarrollo adecuado de las clases. En este sentido, el Coordinador está en todo momento disponible para cualquier tipo de demanda por parte del profesorado, relativa a problemas técnicos derivados del uso de las TIC. Hay que tener en cuenta que los profesores en muchas ocasiones son poco expertos en el uso, aunque tienen gran interés, y materiales muy interesantes y abundantes, por eso el coordinador no puede desdeñar esta función esencial para que el desarrollo de las clases, y el recurso a las tic sea apropiado y produzca una sensación agradable al profesor, que facilite la confianza y la recurrencia en el uso de las TIC en el centro.
- l. **Desarrollar el grupo de trabajo de NNTT.** Como todos los cursos anteriores, también este año el Coordinador gestionó el grupo de trabajo en nuevas tecnologías, como parte de la formación y el trabajo de explotación de los recursos TIC en el aula. El grupo de trabajo se orientó al estudio de las posibilidades didácticas de la pizarra digital, el tablet pc, los Blogs de Educatur, la Plataforma Class server, y Moodle, uso de cámaras web cam, videoconferencias, edición digital de vídeo, fotografía y audio, y algunas

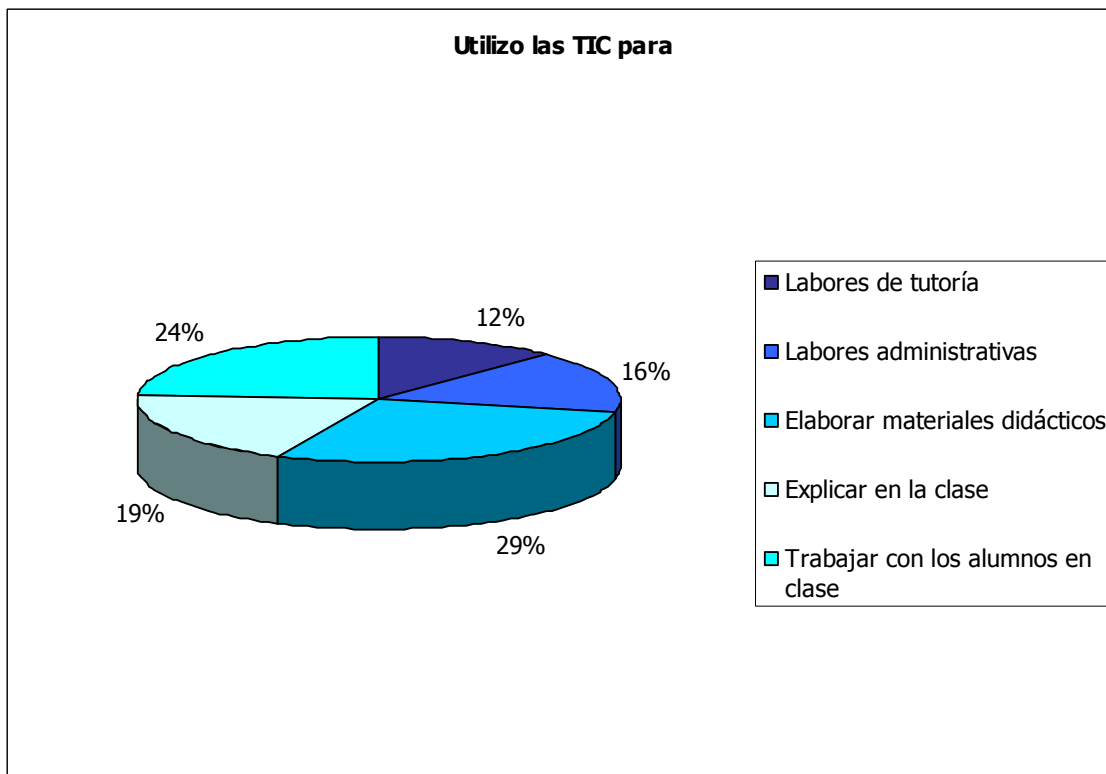
cosas más de interés general. En estos grupos, se hacen unas siete sesiones por la tarde de cuatro horas de duración, y luego el profesorado sigue el curso por internet a través de nuestra lista de correo, el blog de nuevas tecnologías y el curso del Campus que dedicamos a estos menesteres.

6. ENCUESTAS

Frecuencia en el uso de las TIC



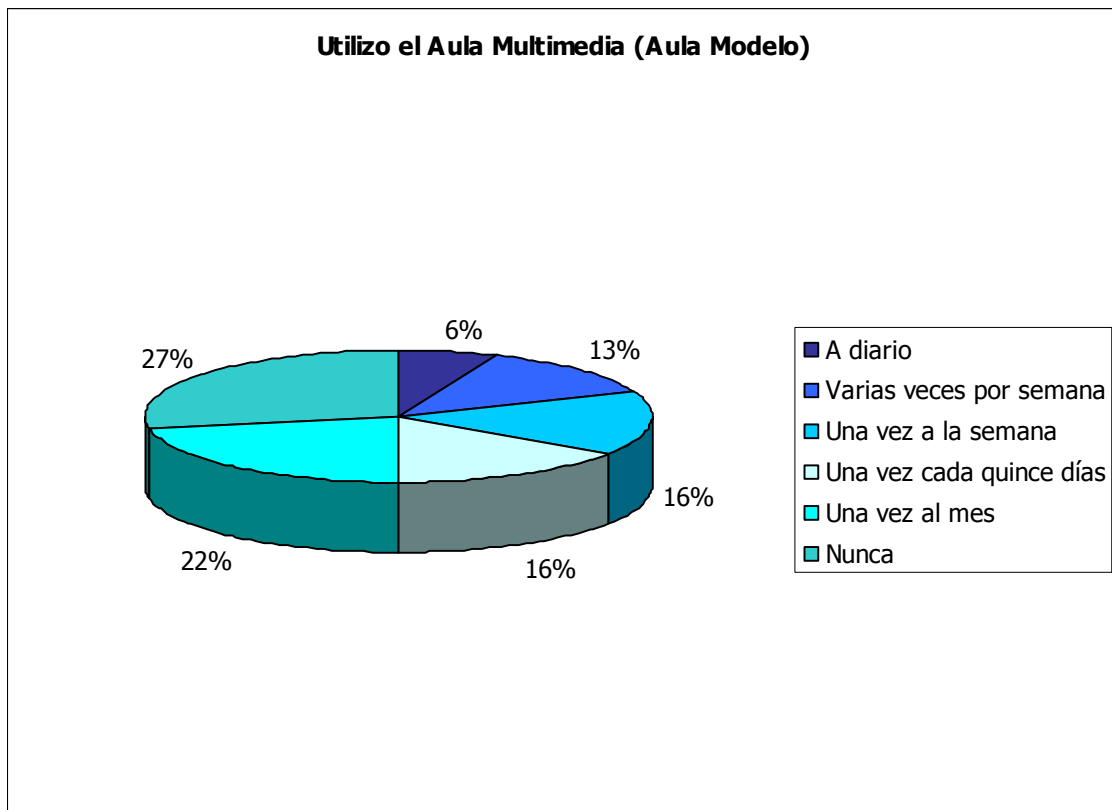
Aplicaciones de las TIC



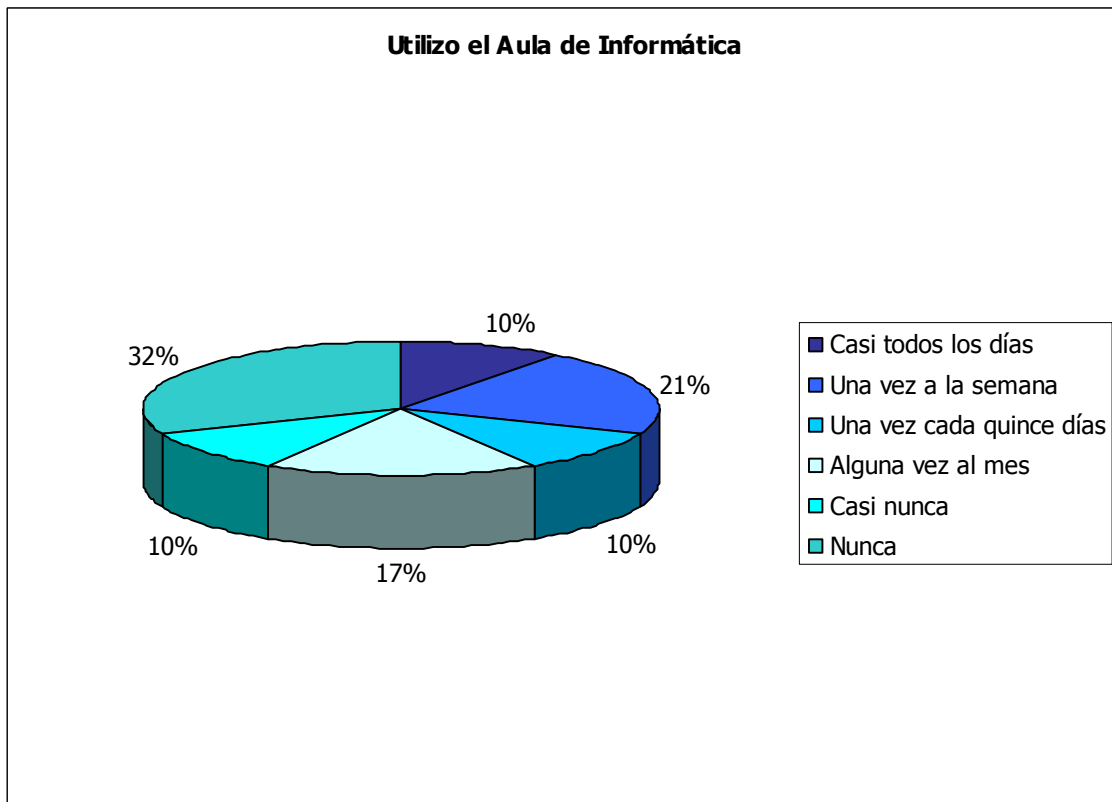
Qué recursos han resultado más idóneos



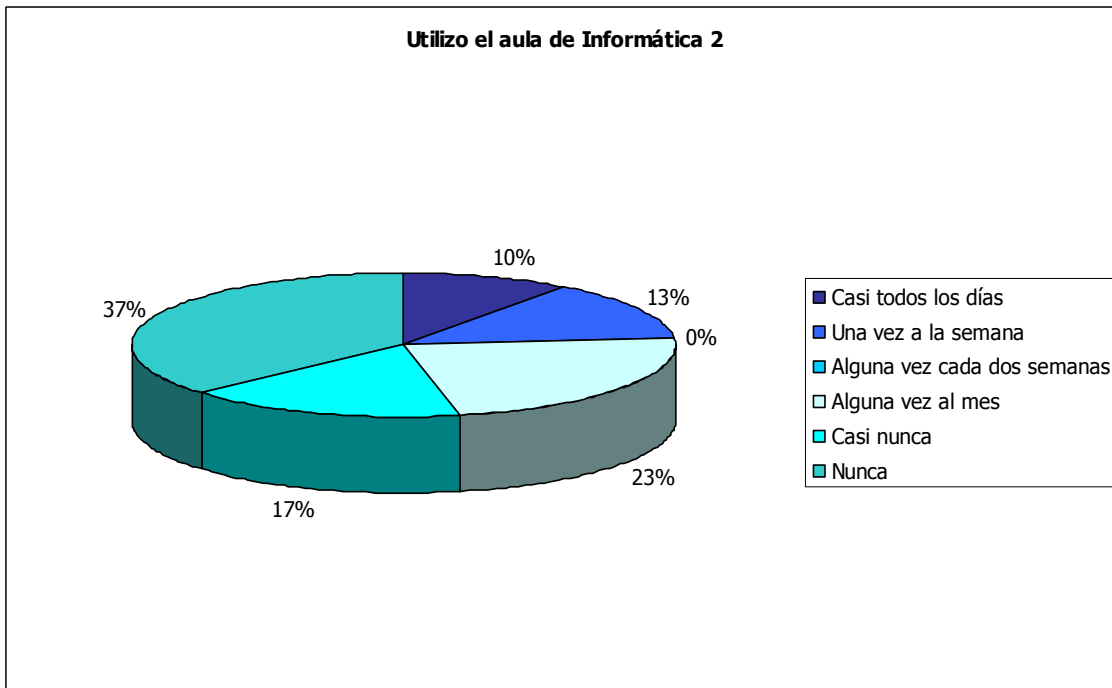
Aula Modelo



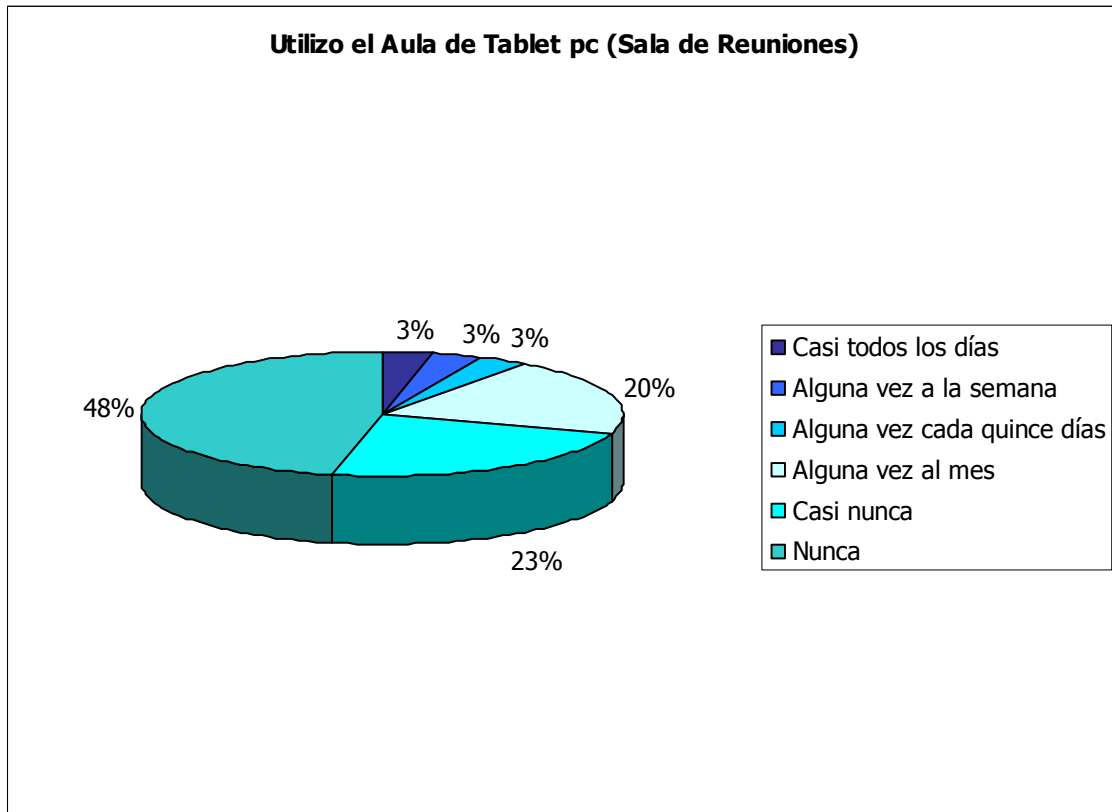
Aula de Informática



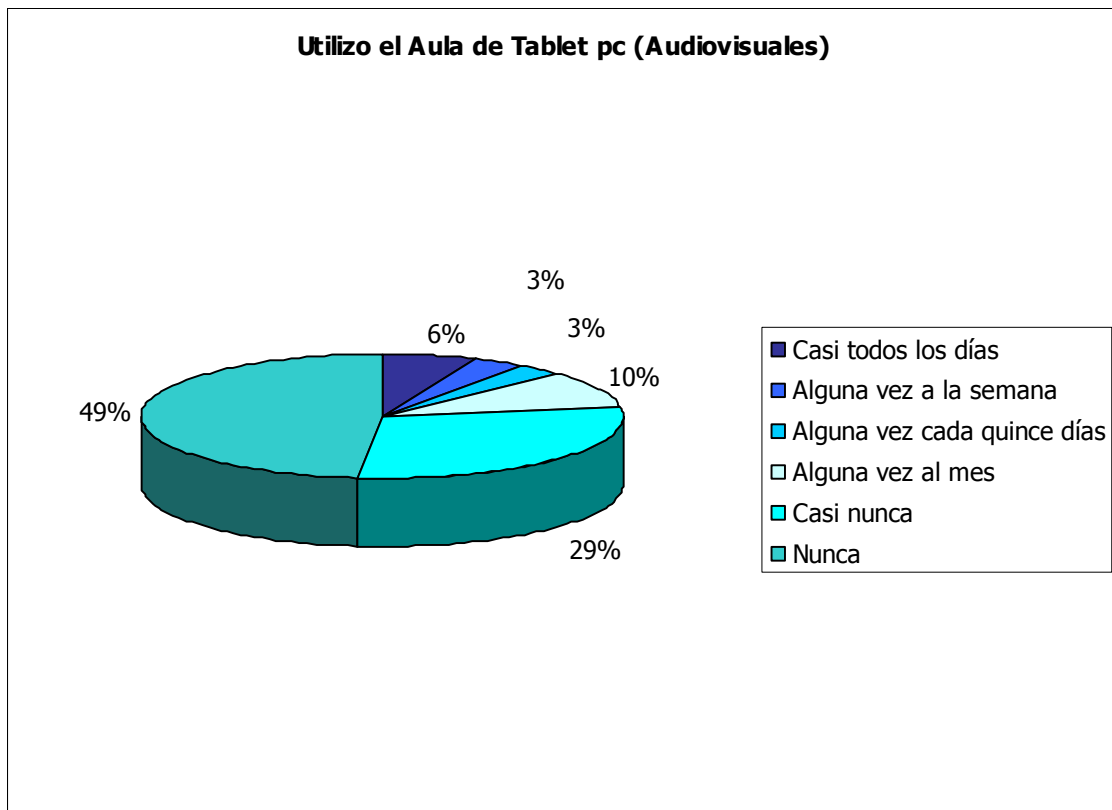
Aula de Informática 2



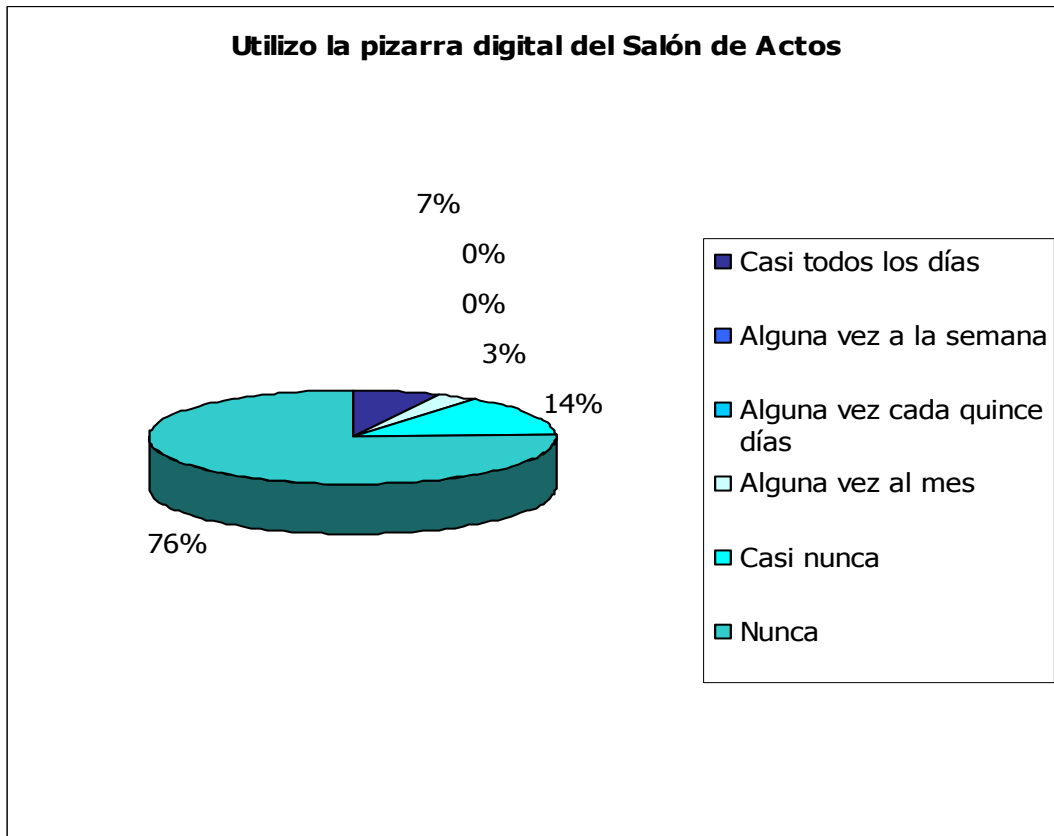
Aula de Tablet PC Sala de Reuniones



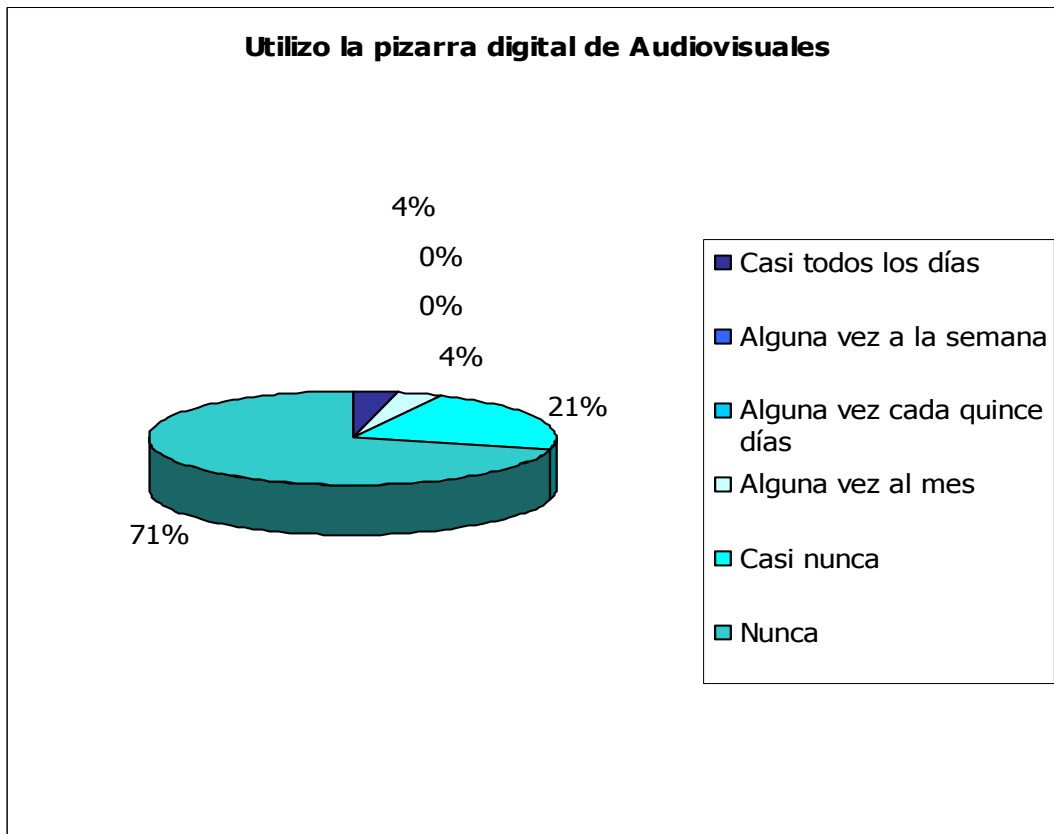
Aula de Tablet pc Audiovisuales



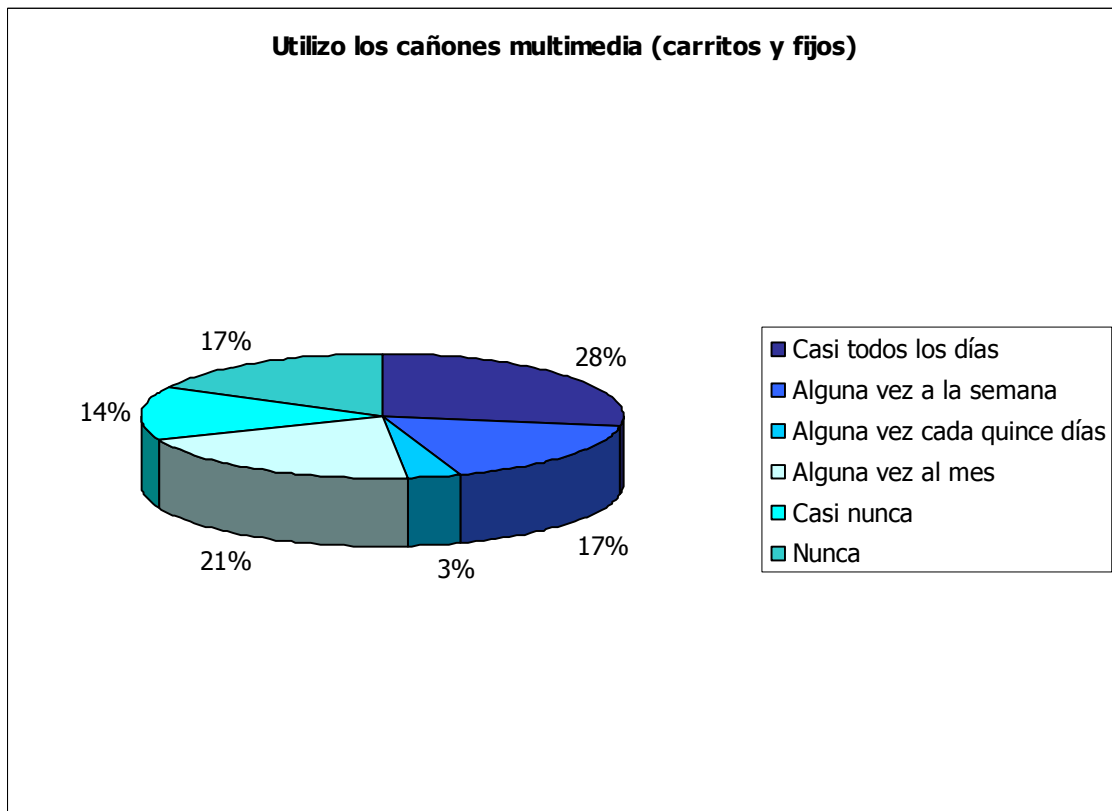
Pizarra digital del Salón de Actos



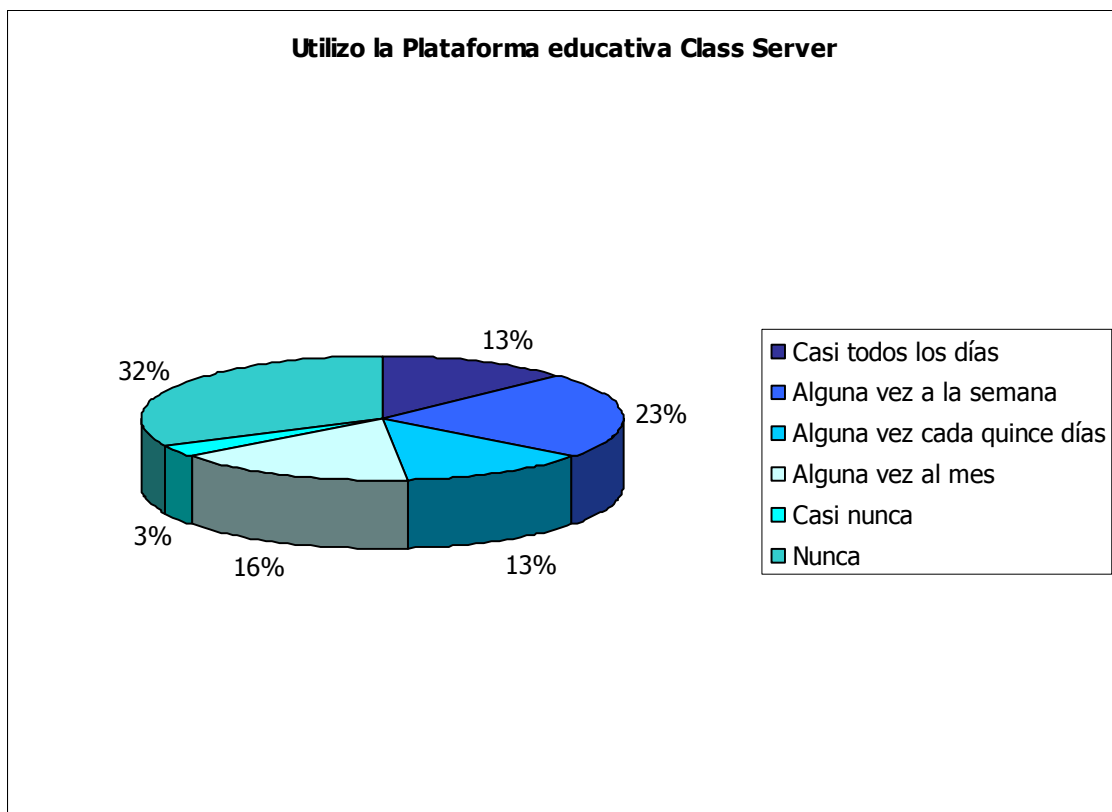
Pizarra digital de Audiovisuales



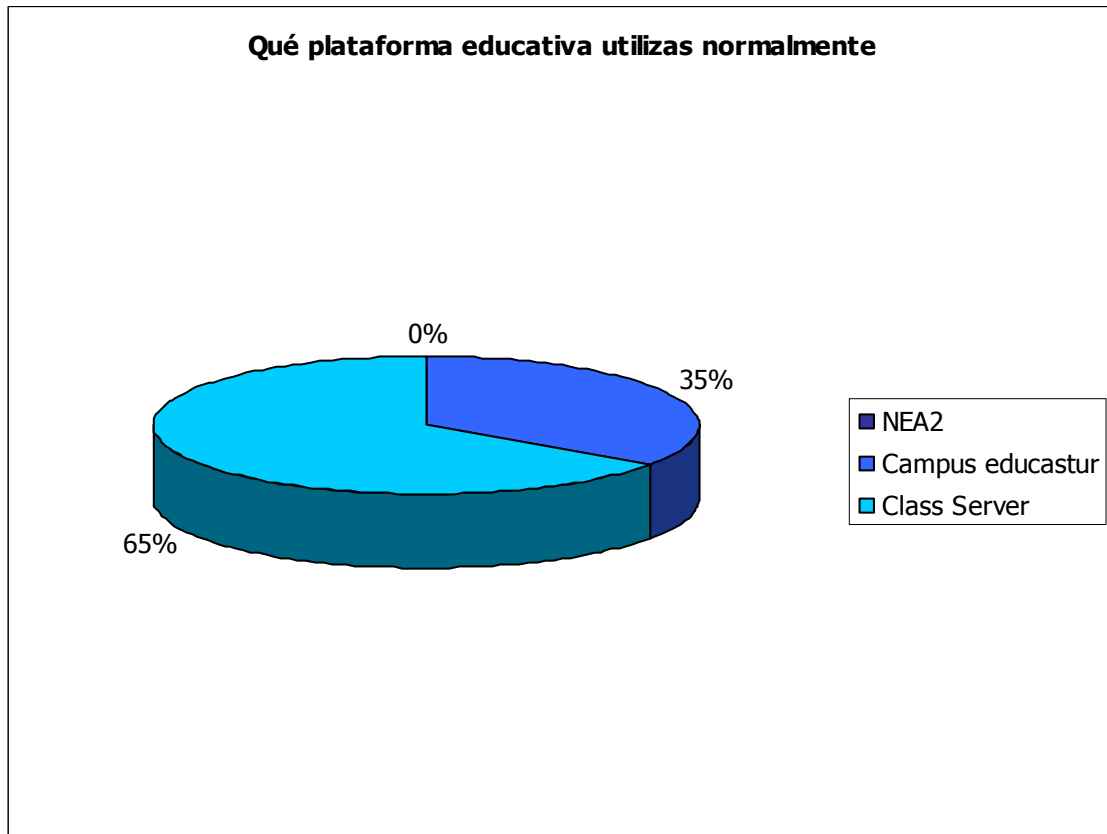
Cañones Multimedia de carritos y fijos



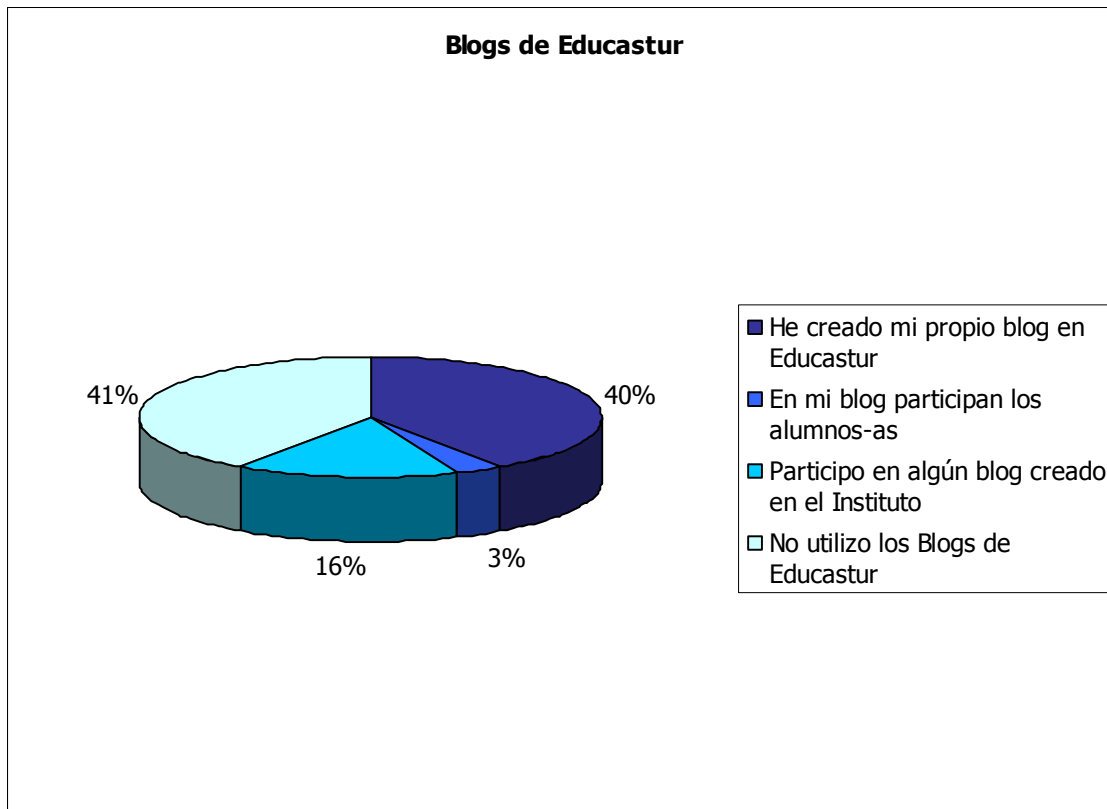
Plataforma digital Class Server



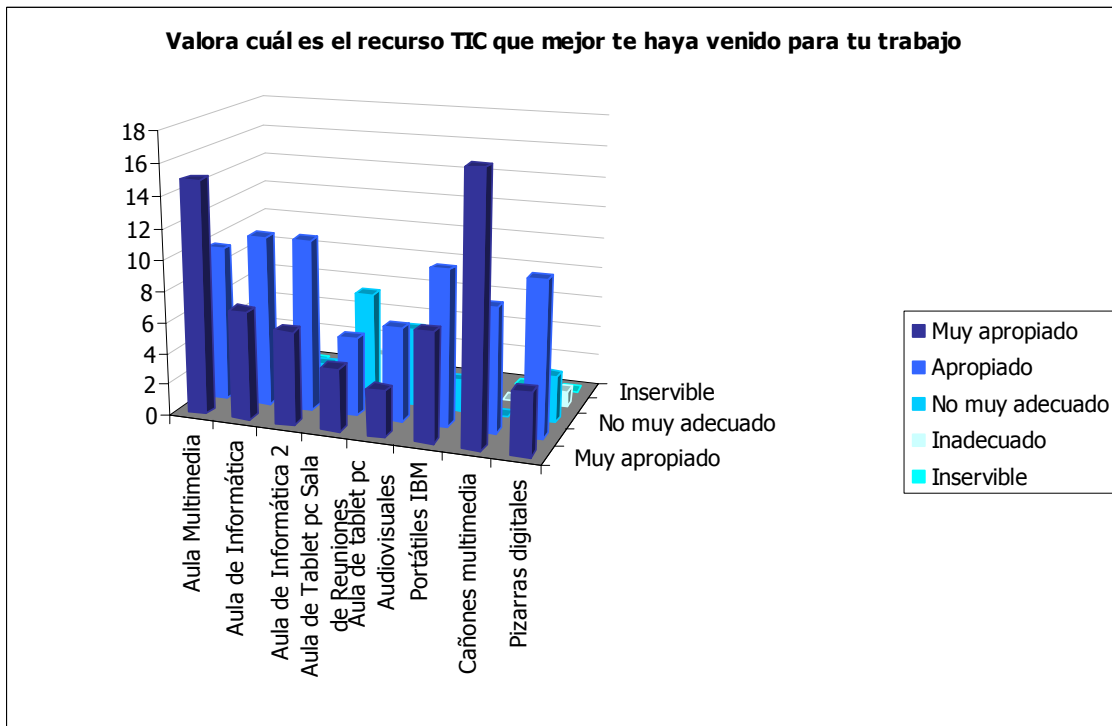
Uso de plataformas educativas



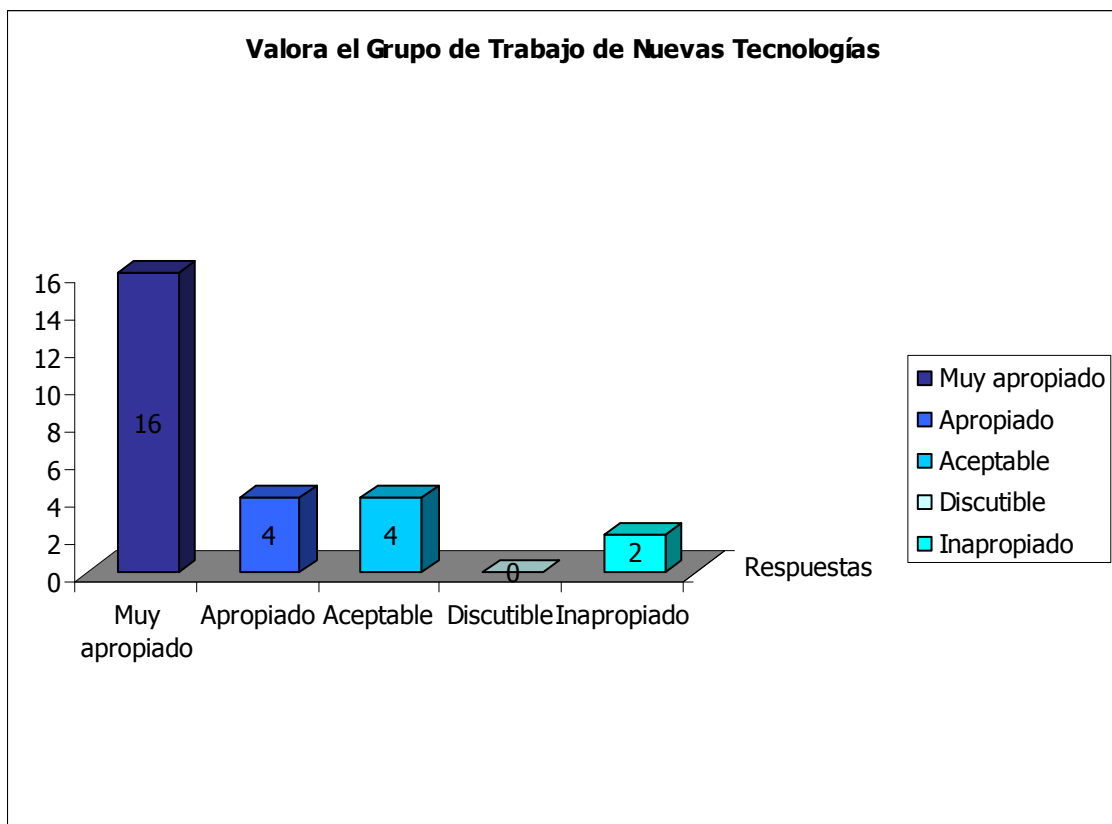
Blogs de Educastur



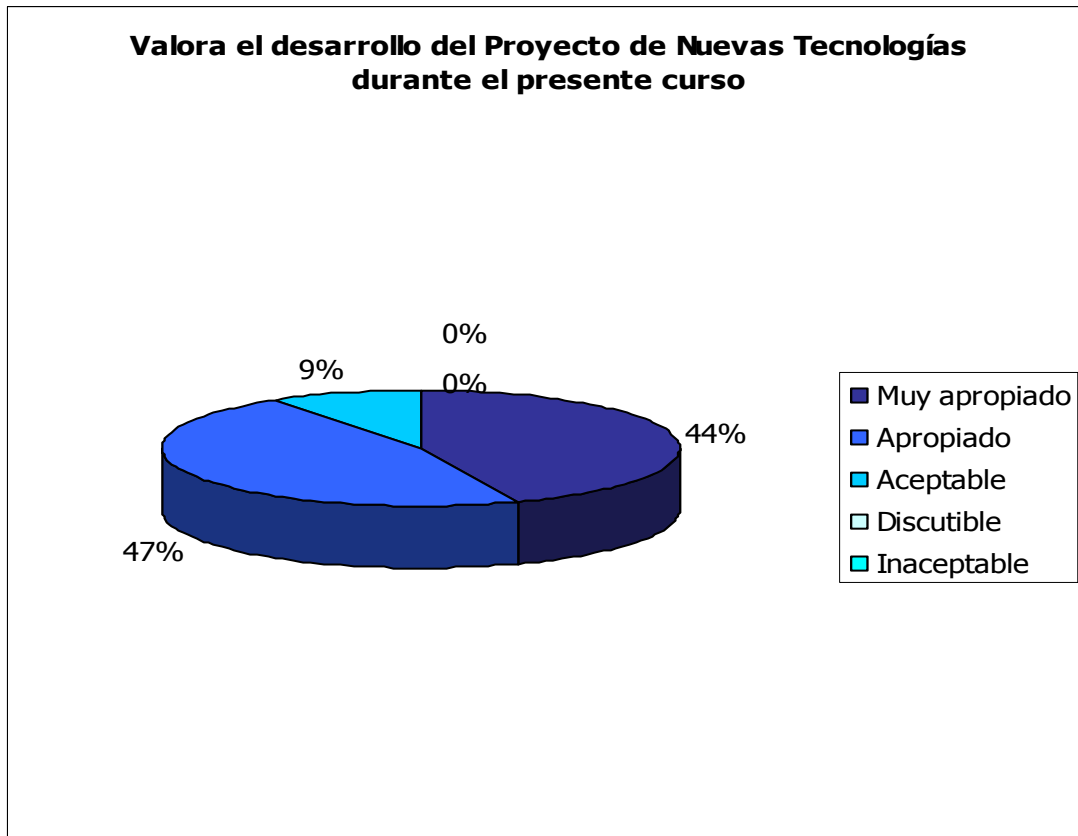
Cuál es el recurso TIC que mejor te haya venido para tu trabajo



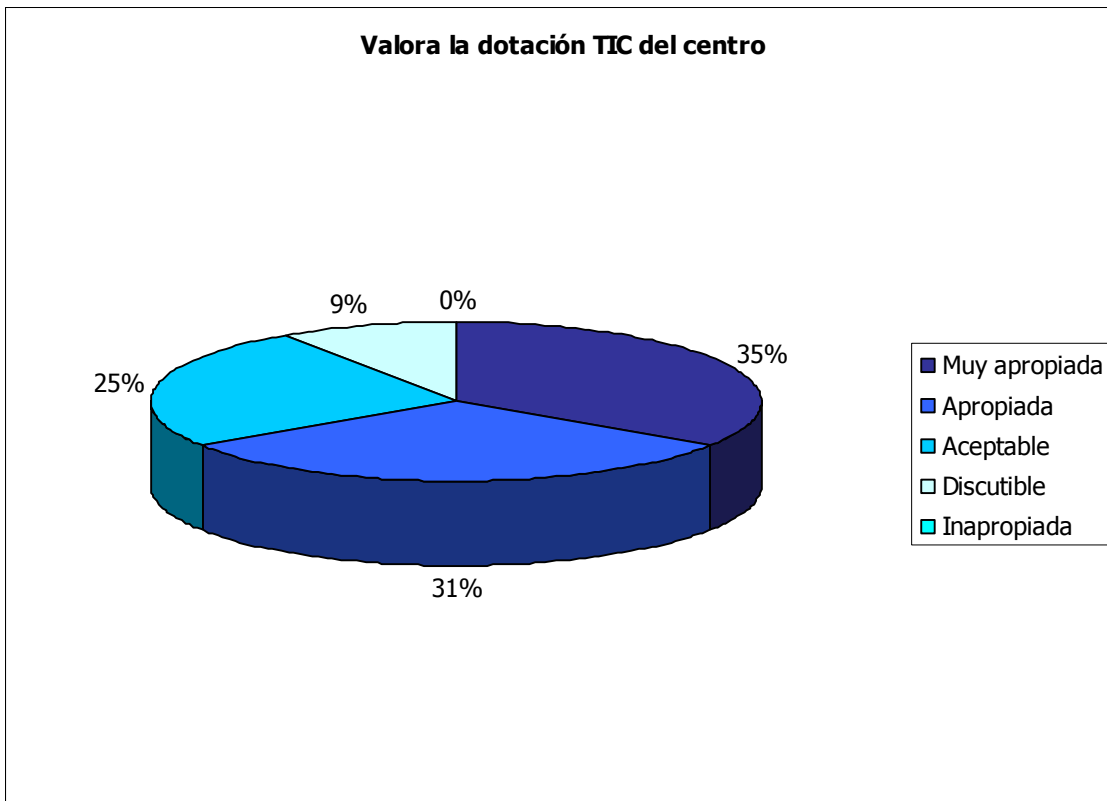
Valora el Grupo de trabajo de Nuevas Tecnologías



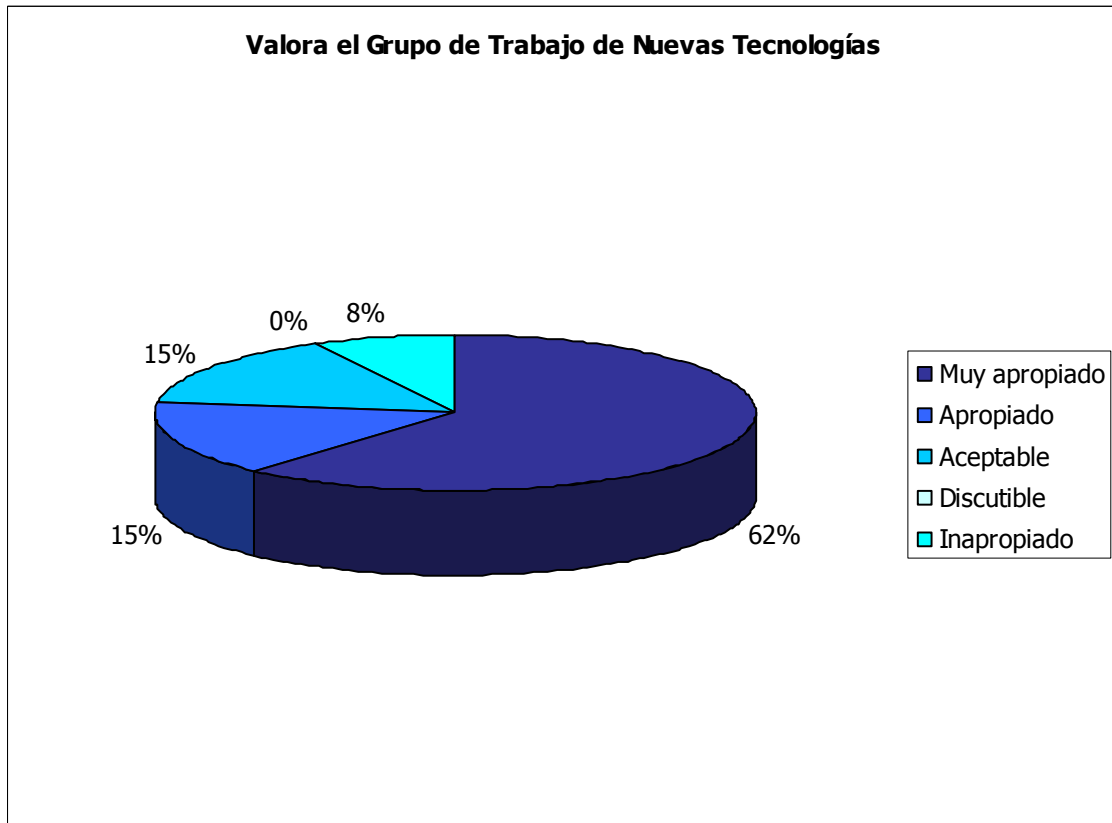
Valora el desarrollo del proyecto de Nuevas Tecnologías en este curso



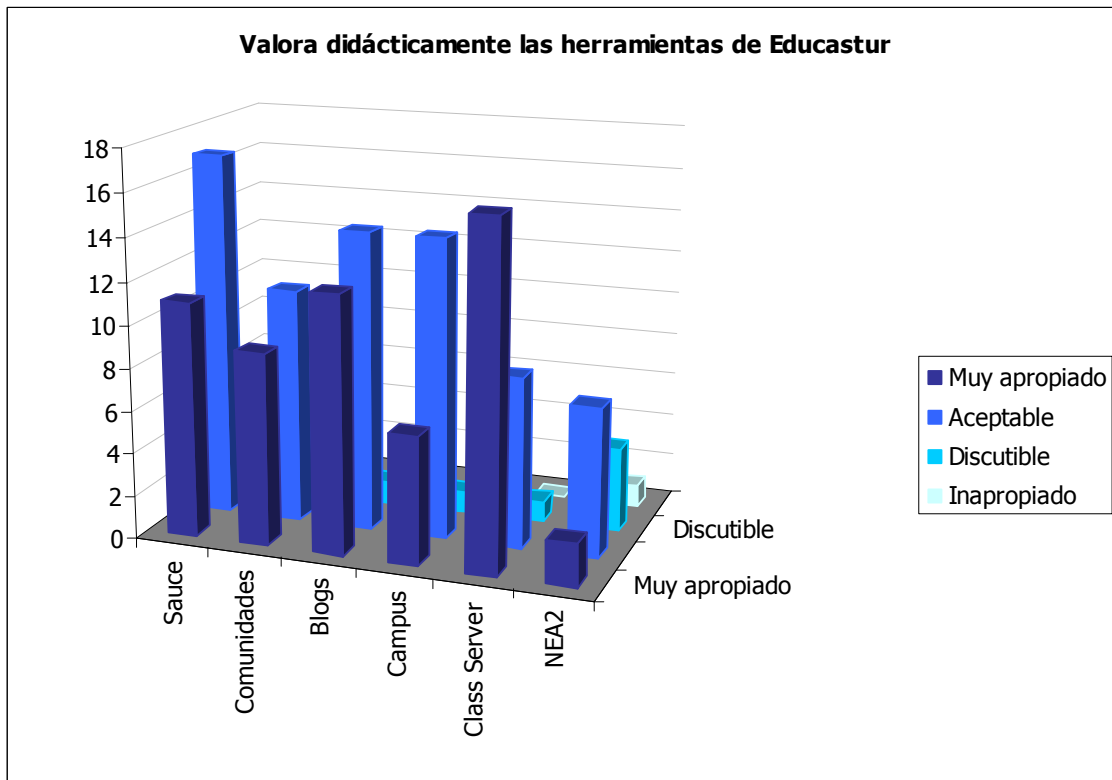
Valora la dotación TIC del centro



Valora el grupo de trabajo de Nuevas Tecnologías



Valora didácticamente las herramientas de Educastur



Comentarios:

Excelente trabajo.

Yo he utilizado class Server, también llevo trabajando tiempo con las comunidades, aunque este curso apenas las he usado.

En la cuestión 15 no debería haber contestado a la cuestión sobre pizarra digital porque nunca la utilicé, no he sentido la necesidad de hacerlo, pero una vez señalada una de las opciones, por error, no he podido evitar señalar alguna.

Uso poco los recursos que hay en el insti.

La dotación TIC en el centro me parece escasa (aunque la falta de espacio físico impide tener más dotaciones) para lo que se pretende que utilizemos las TIC. No tenemos la disponibilidad que queremos de las TIC.

Como diría Malthus, "la población ha crecido por encima de los recursos". O lo que es lo mismo, el crecimiento de la población se está haciendo asintótico con respecto al valor de la capacidad de carga, sufriendo fuertes oscilaciones.

La utilización de unas aulas u otras depende fundamentalmente de la disponibilidad, más que de su utilidad.

El problema, como siempre, y es de muy difícil solución, es el mantenimiento de los equipos, a pesar de la eficacia incuestionable del responsable de NN. TT. Otro problema, menor, es la imprevisibilidad de la velocidad de conexión a internet.

La utilidad de las aulas de PC me resultó poco útil pues un porcentaje alto daba problemas de funcionamiento (conexión, batería). También resulta difícil coger hora en aula porque está cogida fija a tus horas.

7. Relación del equipamiento del centro con conexiones

| nombre | grupo | ubicaciyn | planta | tipo | procesador | marca | curso | aplicaciones | Sistema |
|---------|-----------|---------------|--------|----------|------------|-------|-----------|--------------|---------|
| Soyuz1 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz2 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz3 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz4 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz5 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz6 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz7 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz8 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz9 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz10 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz11 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz12 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz13 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz14 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz15 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz16 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz17 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz18 | workgroup | aula portátil | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----------|-----------------|-------|-----------|-----|----------|-----------|-------------|----|
| Soyuz19 | workgroup | aulaport6ti | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz20 | workgroup | aulaport6ti | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz21 | workgroup | aulaport6ti | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Soyuz22 | workgroup | aulaport6ti | bajo | tabletpc | PIV | HP | 2004-2005 | alumnado | XP |
| Sala1 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | APD | 2005-2006 | profesorado | XP |
| Sala2 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | profesorado | XP |
| Sala3 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | APD | 2006-2007 | profesorado | XP |
| Sala5 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | APD | 2006-2007 | profesorado | XP |
| Sala6 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | APD | 2006-2007 | profesorado | XP |
| Sala4 | workgroup | sala profesores | bajo | sobremesa | PIV | APD | 2006-2007 | profesorado | XP |
| tablet1 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet2 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet3 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet4 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet5 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet6 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet7 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet8 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet9 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet10 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet11 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet12 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet13 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet14 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet15 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|---------|-----------|---------|-------------|-----------|---------------------|----|
| | p | l2 | ra | | | IBA | | | |
| tablet16 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet17 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet18 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet19 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| tablet20 | workgroup | aulaportati | prime | tabletpc | PIV | TOSH IBA | 2006-2007 | alumnado | XP |
| switch1 | router | multimedia | prime | educastur | 24 | | 2003-2004 | conexiones | |
| switch2 | switch1 | multimedia | prime | educastur | 24 | | 2003-2004 | conexiones | |
| switch3 | switch1 | informática | segunda | educastur | 24 | | 2006-2007 | conexiones | |
| switch4 | switch3 | informática | segunda | acuca | 24 | | | | |
| switch5 | switch3 | informática | segunda | acuca | 24 | | | | |
| switch6 | switch5 (7) | biblioteca | baja | acuca | 16 | | | | |
| switch7 | switch3 | idiomas | segunda | acuca | 16 | | | | |
| switch8 | switch1 | taller | baja | acuca | 16 | | | | |
| pai1 | switch1 | pasillo | prime | educastur | 11 M | | 2003-2004 | Aula Modelo | |
| pai2 | switch1 | pasillo | prime | acuca | 11 M | CISCO | 2004-2005 | My wireless network | |
| pai3 | switch1 | pasillo | prime | acuca | 11 M | CISCO | 2004-2005 | My wireless network | |
| pai4 | switch1 | biblioteca | baja | educastur | 11 M | DLINK | 2006-2007 | Wireless | |
| pai5 | switch6 | biblioteca | baja | acuca | 11 M | DLINK | 2005-2006 | Biblioteca | |
| pai6 | switch9 | Salaprofes | baja | educastur | 11 M | DLINK | 2005-2006 | Wireless | |
| switch9 | switch3 | Salaprofesores | baja | acuca | | | | | |
| Historia | workgroup | Historia | prime | sobres | PIV | clynico | 1998-1999 | profesorado | XP |
| Audiovisuales | workgroup | Audiovisuales | prime | sobres | PIV | clynico | 2004-2005 | profesorado | XP |
| Biología | workgroup | Biología | prime | sobres | PIV | clynico | 2004-2005 | profesorado | XP |
| Física | workgroup | Física | prime | sobres | PIV | clynico | 2004-2005 | profesorado | XP |
| mir1 | mir | Sala | baja | portátil | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |

| | | | | | | | | | |
|----------------|------------------|------------------------|-------------|---------------|-----|---------|-----------|---------------|-----------------|
| mir2 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir3 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir4 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir5 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir6 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir7 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| mir8 | mir | Sala | baja | port6til | PIV | IBM | 2006-2007 | al/pro | XP |
| Idiomas | workgrou p | idiomas | segun da | sobreme sa | PIV | clynico | 2003-2004 | profesorado | XP |
| Gi38xpp0 01 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| Gi38xpp0 03 | Grupo- gi38 | multimedi a | prime ra | sobreme sa | PIV | DELL | 2003-2004 | alumnado | XP |
| servidor | rosarioac una | secretaria | bajo | sobreme sa | pIV | clynico | 2004-2005 | servidor | W2000SERV ER |
| apolo1 | workgrou p | carritomul timedial | prime ra | port6til | PIV | DELL | 2003-2004 | profesorado | XP |
| biblioteca | workgrou | biblioteca | bajo | sobreme | PIV | HP | 2005-2006 | grupobibliote | XP |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|---------|-----------|------|---------|-----------|-------------|----|
| | p | | | sa | | | | ca | |
| orientacion | workgroup | orientacion | bajo | sobremesa | PIV | clynico | 2006-2007 | orientacion | XP |
| orientacion2 | workgroup | orientacion | bajo | sobremesa | PII | clynico | 1997-1998 | profesorado | XP |
| pete | workgroup | pete | bajo | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| tecnologia | workgroup | tecnologia | sytan | sobremesa | PIII | clynico | 1998-1999 | profesorado | XP |
| edfisica | workgroup | gimnasia | sytan | sobremesa | PIII | clynico | 1998-1999 | profesorado | XP |
| filosofia | workgroup | filosofia | prime | sobremesa | PIV | HACE | 1998-1999 | profesorado | XP |
| matematicas | workgroup | matematicas | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 1998-1999 | profesorado | XP |
| matematicas2 | workgroup | matematicas | segunda | portatil | PIV | HP | 2006-2007 | profesorado | XP |
| musicara | workgroup | musicara | bajo | sobremesa | PIV | HACE | 2003-2004 | profesorado | XP |
| sahagun1 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun2 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun3 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun4 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun5 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun6 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun7 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun8 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun9 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun10 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun11 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun12 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun13 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| sahagun14 | workgroup | informatica | segunda | sobremesa | PIV | clynico | 2004-2005 | alumnado | XP |
| mir9 | mir | carrito | segunda | portatil | PIV | IBM | 2006-2007 | profesor | XP |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|------------|---------|----------|-----|-------|-----------|----------|----|
| mir10 | mir | carrito | segunda | portátil | PIV | IBM | 2006-2007 | profesor | XP |
| IMPRESORA EPSON | | multimedia | primera | | | EPSON | 23-2004 | al/pro | |
| impresora hp | | sala | baja | | | HP | 2007-2008 | profesor | |

8. INFORMES

El blog de Nuevas Tecnologías del centro es el que recoge toda la actividad relativa a la aplicación del Proyecto de nuevas tecnologías en el centro. Lleva funcionando desde hace tres años, y anteriormente, lo hacíamos con un Nuke. Actualmente, utilizamos la plataforma de Educastur Blog, y en el vamos publicando tutoriales, informes, y cuando documentos pueden resultar útiles para el profesorado en el uso y aplicación de las TIC en el centro. Estos informes corresponden a casi todos los realizados durante este curso. Faltan todos los que se publicarán antes de que termine el curso pero después de entregada la memoria.

[informe 28: Biblioteca Digital Mundial](#)

2009 | 05 | 21



Os invito a visitar una web maravillosa plagada de recursos didácticos y llena de interés: La biblioteca digital mundial, nada más y nada menos. No os lo perdáis.

Para saber más: <http://blog.educastur.es/cuate/2009/04/23/biblioteca-digital-mundial/>

[Enlazada en nuestra web.](#)

[Informe 27: Antivirus y grupo de trabajo](#)

2009 | 05 | 18

1. Parece que por fin la actualización del McAfee es eficaz contra los virus del centro, de manera que conviene que pasemos ya el antivirus a nuestros dispositivos usb externos. Hemos actualizado el antivirus en la Sala de Profesores, Sala de Reuniones, Biblioteca, Audiovisuales, Informática, y Multimedia, que es donde más problemas se producían.

2. Para pasar el antivirus mcafee lo que hay que hacer es insertar nuestro dispositivo usb y en Mipc, buscar la unidad de nuestro dispositivo, que suele ser G. Una vez ahí, hacemos clic con el botón derecho del ratón y seleccionamos la opción de escanear con el antivirus. Así lo pasa y nos lo deja limpio.

3. Se propone una última reunión del grupo de trabajo de NNTT para alguno de los días de esta o la próxima semana. Orden del día: repaso general del curso y traslado de recursos de Class Server a Moodle. Un saludo,

[informe 26: eliminar el aviso de seguridad de Windows xp](#)

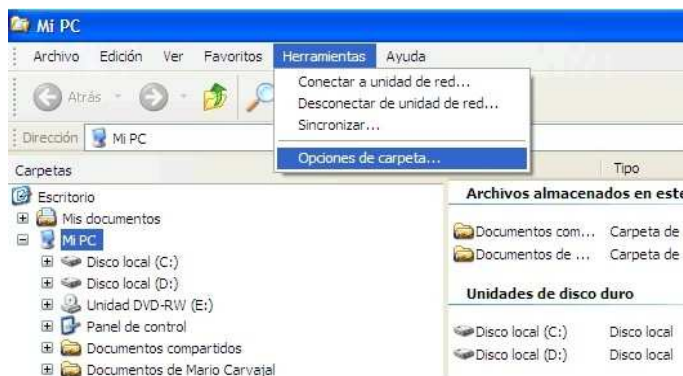
2009 | 05 | 16

Algunos compañeros me han pedido evitar el aviso de seguridad de windows xp, ese mensaje que deja la pantalla con fondo negro y un incómodo icono a la derecha abajo. Bueno, en Internet tenemos un procedimiento sencillo y eficaz para evitarlo:

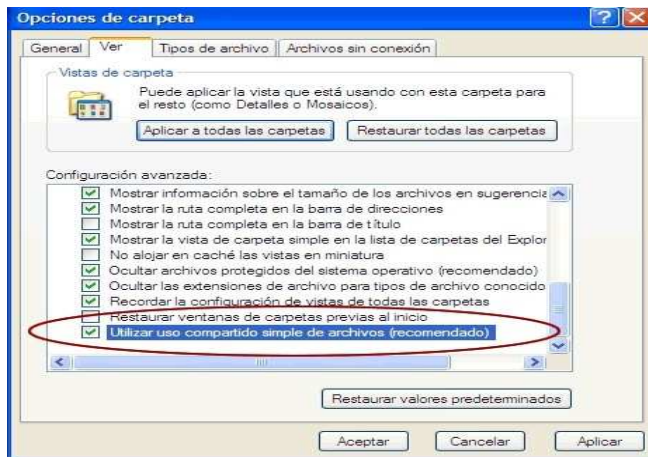


Voy a daros los pasos con unas imágenes para que la cosa vaya sobre ruedas:

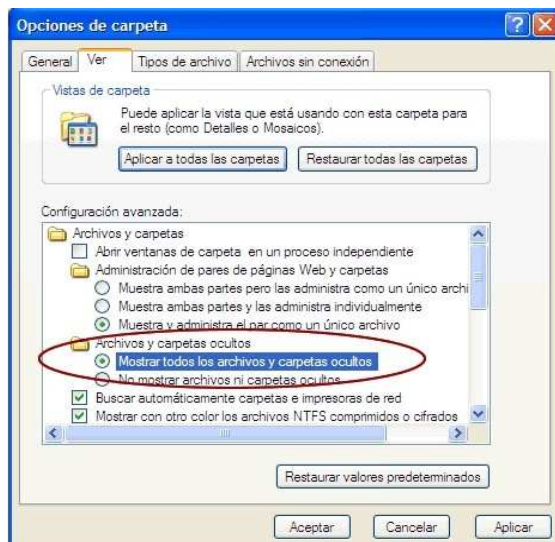
1. MIPC-Herramientas-Opciones de carpeta-Pestaña VER-



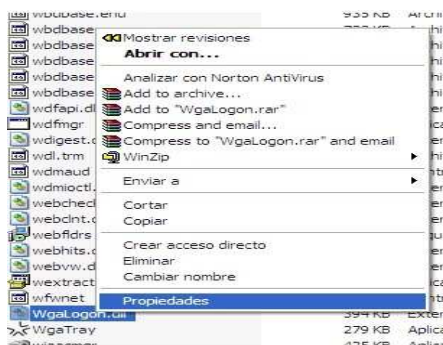
2. En esta pestaña “Ver”, seleccionamos al final “Utilizar uso compartido simple de archivos. DESACTIVAMOS ESTA OPCIÓN (que vendrá activada por defecto)



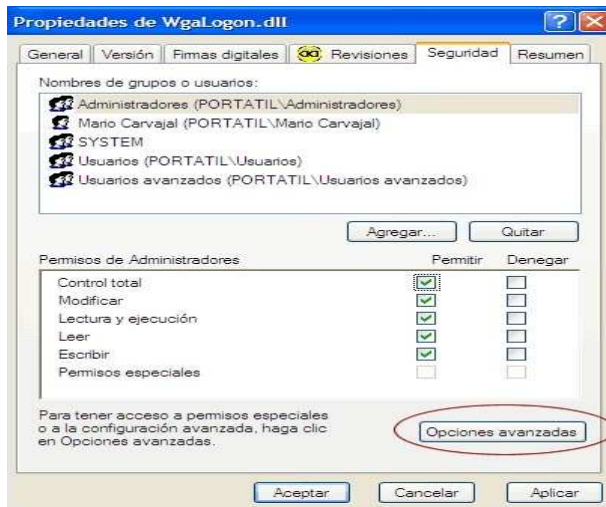
3. Cerramos y vamos a la siguiente ruta: Mi PC-Windows-System32-Aquí buscamos el archivo “wgalogon.dll”. Si no lo encontramos, puede que esté oculto, en cuyo caso, debemos ir de nuevo a MIPC-Herramientas-Opciones de Carpeta-Pestaña VER- y seleccionamos “Mostrar todos los archivos y carpetas ocultos”, como se ve en la imagen:



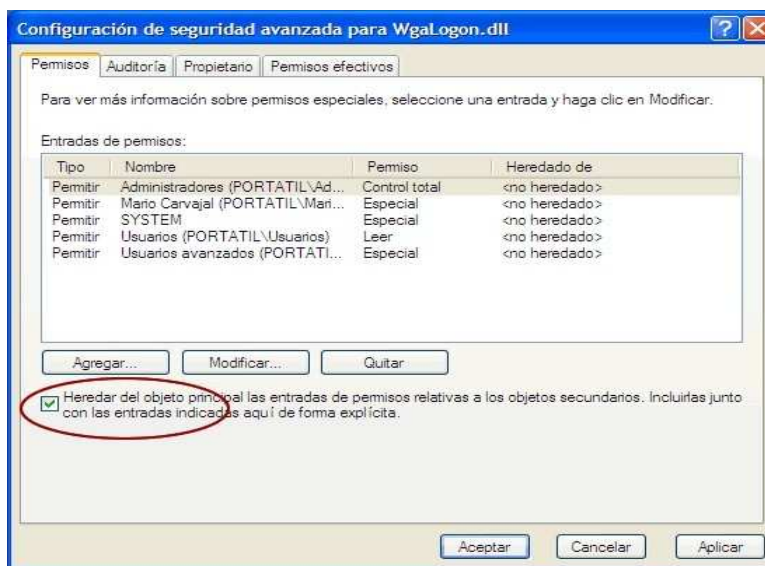
4. Volvemos a la carpeta System32 y vamos a buscar de nuevo el archivo “wgalogon.dll”. Hacemos clic con el botón derecho encima del archivo y seleccionamos: Propiedades.



5. Seleccionamos la pestaña “seguridad”. Y aquí tenemos que seleccionar: “Opciones avanzadas”, que está abajo, como se ve en la imagen.



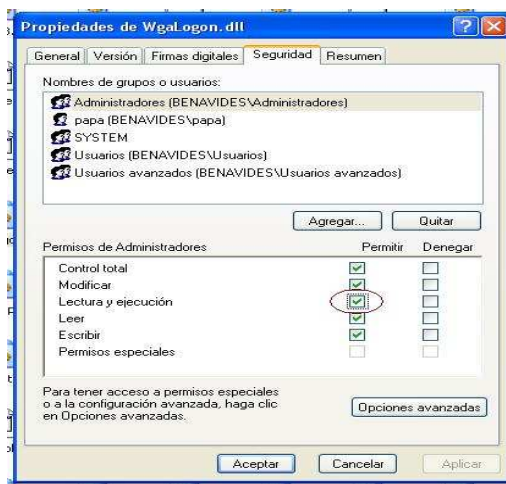
6. Aquí aparece una nueva página en la que tenemos que desactivar la opción “Heredar del objeto principal las entradas de permisos relativas a los objetos secundarios.”



7. Tenemos que desactivar esta opción. Seguidamente sale un aviso de seguridad en el que tenemos que optar por “Copiar”. Como véis en la imagen:

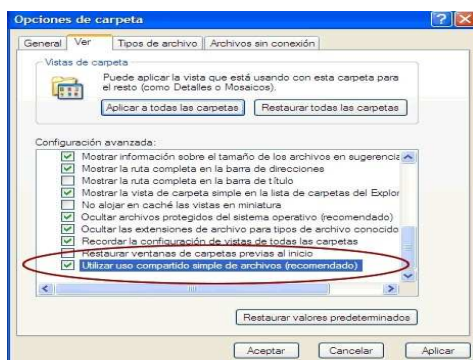


8. Luego hacemos clic en “aplicar” y “aceptar”, tal como se ve en la imagen. Ahora vamos a la pestaña de “Seguridad” otra vez: Seleccionamos cada uno de los usuarios que aparecen ahí y desactivamos para cada uno la opción “lectura y ejecución”. (Si se quitan automáticamente otras opciones no pasa nada).



9. Luego hacemos aplicar y aceptar, reiniciamos el equipo y veremos que el aviso desaparece.

10. Lo último que tenemos que hacer una vez reiniciado el equipo es volver a MiPC-Herramientas-Opciones de carpeta, y activar de nuevo la casilla “Utilizar uso compartido simple de archivos”, como se ve en la imagen:



Ya está.

II. Os recuerdo que los tablet pc Toshiba del armario de la Sala de reuniones pueden ser encendidos con el usuario genérico “alumno” alumno, en modo local (es decir, activando la casilla “sólo estación de trabajo”). Esto permite que den un mejor resultado. También conviene recordar que estos equipos, una vez utilizados, deben ser recolocados en el armario y enchufados para que otros profesores puedan utilizarlos. No se deben dejar simplemente sobre la mesa de la sala de reuniones. Es justo y necesario, en verdad es justo y necesario.

Informe 25: sobre los tablet Toshiba

2009 | 04 | 30

1. Hemos establecido una nueva configuración para los equipos tablet pc Toshiba. Pueden encenderse en modo local (activando la casilla “sólo estación de trabajo”), con el nombre de usuario y la contraseña “alumno” alumno. De esta manera se consigue que los equipos arranquen con mucha más rapidez, aunque perdemos las opciones que nos ofrece el servidor. Hemos tenido que hacerlo porque estos equipos, debido a sus características, tienen un tiempo de arranque por verificación de usuario en el servidor demasiado grande.

También pueden seguir arrancándose con el nombre de usuario y contraseña personal, por verificación de usuario en el servidor (desactivando la casilla “sólo estación de trabajo”), pero no se puede garantizar un arranque rápido.

2. Sobre estos equipos hay que extremar las precauciones, porque están desapareciendo los punteros, y muchas teclas de los teclados, por favor, es importante que los alumnos sepan que no deben arrancar las teclas de los teclados. Llega un momento que los equipos ya no son operativos. Gracias.

Informe 24: nuevo equipo

2009 | 04 | 22

1. Hemos instalado un nuevo portátil en la Sala de Reuniones. Es uno de los IBM, el cuatro, porque su batería ya no va bien. Ha quedado instalado y enchufado a la red y a la fuente eléctrica de corriente alterna proporcionada por alguna empresa energética privada, resultante de la desastrosa privatización de los sectores energéticos estratégicos españoles, debida a las nefastas políticas neoliberales que han favorecido la apropiación, y el robo manifiesto, de los rendimientos derivados del trabajo de miles de españoles (bípedos mamíferos con encéfalo áltamente desarrollado y pulgar oponible) durante decenas de años.

El equipo funciona con el perfil local “profesor”, y accede a todas las carpetas de departamentos, por lo que no debería estar disponible para los alumnos en ninguna circunstancia. También puede utilizarse en él cualquiera de los usuarios de Educastur, seleccionando el arranque por verificación de usuario en el servidor.

2. Se ha eliminado también el “autorun” de todos los portátiles IBM del armario, por si acaso. No obstante, utilizad en vuestros dispositivos usb los matavirus, y el elistara para la limpieza. Otra forma de dejar limpio el usb es: 1. descargar todos los archivos en una

carpeta del ordenador. 2. Formatear el usb haciendo doble clic sobre el y seleccionando “formatear unidad”. 3. Luego, volvemos a cargar los archivos antes resguardados. Es otra opción. Cuidado con ella...

Un saludo.

Mañana es el día del libro. [Lectura continuada del Quijote](#)

Informe 23: nuevas soluciones

2009 | 04 | 21

1. Autorun desactivado en local y en políticas para la red educativa

A. Hemos desactivado el autorun de los equipos de la sala de profesores, y de la sala de reuniones. Con ello creo que los virus de los lápices no infectarán los equipos de estas salas.

Podemos utilizar los dispositivos usb de memoria en los ordenadores de la sala de profesores y de la sala de reuniones. Sólo los utilizaremos en esta zona. Desde aquí ya podemos hacer con nuestros archivos lo que queramos:

- a. Grabarlos en nuestras carpetas de departamentos.
- b. Grabarlos en la carpeta “aulas” para verlo por los ordenadores de profesor de las aulas.
- c. Grabarlos en nuestro perfil personal, en cuyo caso podremos tenerlo disponible desde cualquier equipo del centro encendido con nuestro nombre de usuario y por verificación de usuario en el servidor.

Con ello tendremos disponibles nuestros archivos en la red del centro sin necesidad de enchufar los usb en los demás equipos del centro.

B. Gracias al sistema de gestión de la red educativa que tenemos con el servidor de Educastur y el procedimiento de arranque de los equipos por verificación de usuario en el servidor, también hemos desactivado el autorun por políticas de usuario para todo el centro, lo que significa que los alumnos, como siempre encienden los equipos con su nombre de usuario y contraseña, por verificación de usuario en el servidor, esta desactivación del autorun se realiza por defecto en todos ellos, de manera que se evita ya también que los dispositivos usb infecten los equipos de los alumnos.

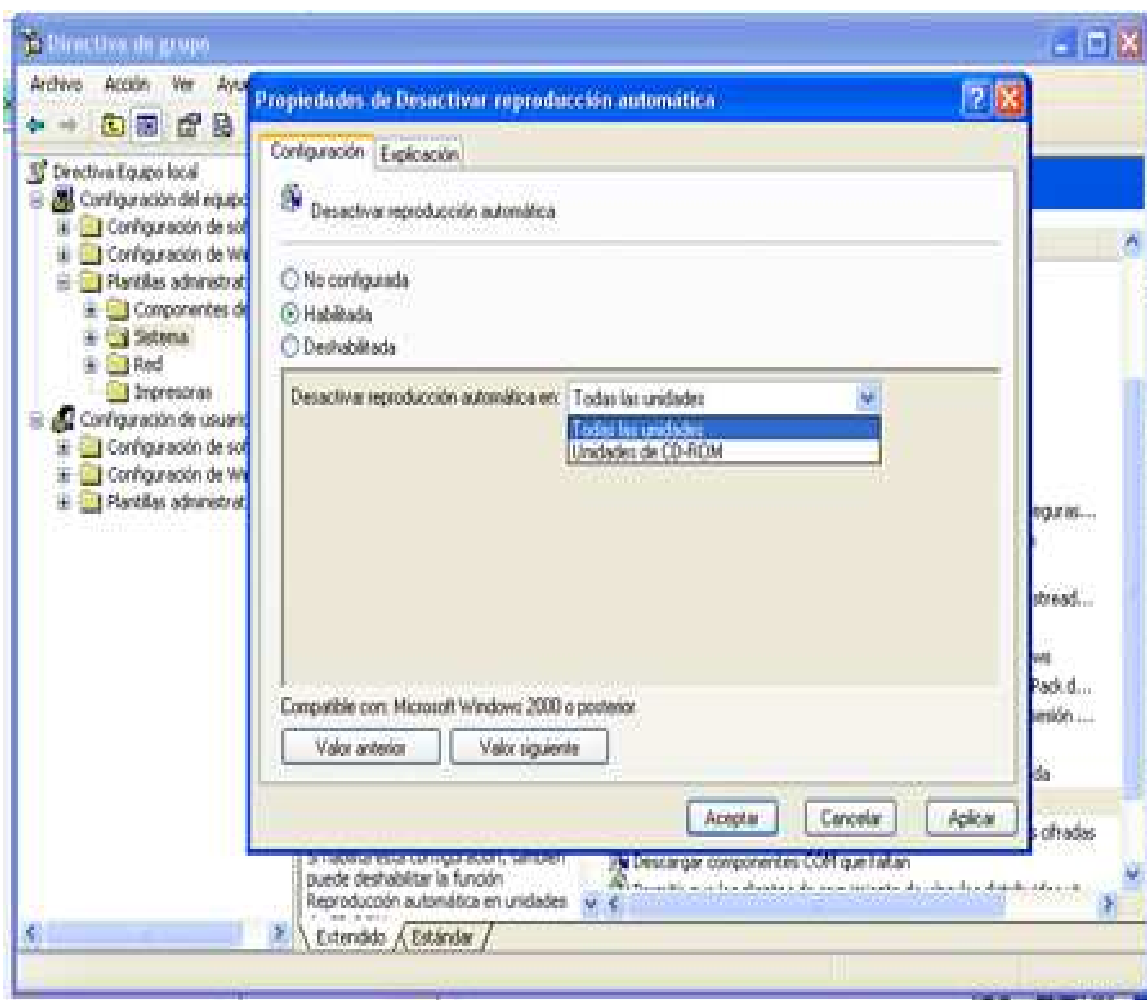
Esto significa que en cualquier caso, en cualquier equipo del centro, siempre que utilicemos nuestro nombre de usuario y contraseña, y quitemos la casilla “solo estación de trabajo”, tendremos un equipo en el que el autorun está desactivado y podríamos usar tranquilamente nuestro dispositivo usb. Pero en cualquier caso, si nos resulta más cómodo encender los equipos de aula con el usuario local “aulas”, entonces, debemos tener la precaución de no usar el dispositivo usb salvo en la sala de profesores o en la sala de reuniones, y desde ahí guardar el archivo donde queramos.

2. Desactivar el autorun en casa.

Si hemos seguido los pasos para la eliminación de los troyanos procedentes de los dispositivos usb, tal como se describía en el anterior informe 22, en el que se orientaba sobre cómo encender un equipo en modo seguro, para pasar después el “ElistarA”, entonces, podemos tener muy en cuenta lo que sigue. Es importante comenzar por limpiar el equipo. Una vez limpio nuestro equipo de casa, si desactivamos el autorun, podremos evitar las infecciones por el dispositivo usb.

No es necesario, pero si alguien quiere hacerlo aquí tiene la receta:

1. Vamos a “inicio”.
2. Vamos a “ejecutar”.
3. Escribimos “gpedit.msc” y damos intro.
4. Seleccionamos la siguiente ruta: Configuración del equipo-plantillas administrativas-sistema-Desactivar reproducción automática.
5. Hacemos doble clic y seleccionamos “Habilitada” y “En todas las unidades”.
6. Aplicar y aceptar.
7. Configuración de usuario-plantillas administrativas-sistema-doble clic-”habilitada y “en todas las unidades”-Aplicar y aceptar. Aquí lo podéis ver:



Con esto ya tendríamos desactivado el autorun, pero hay que consolidarlo así:

1. Vamos a “inicio”. 2. Vamos a “ejecutar”. 3. Escribimos “pgupdate”. 4. Intro. Con esto está listo.

Un saludo.

informe 22: Virus

2009 | 04 | 21

Esta mañana hemos limpiado de troyanos todos los equipos de profesor, de la planta baja. También hemos limpiado muchos de los dispositivos usb. Para que la cosa funcione, conviene limpiar en casa también los equipos y los lápices de la siguiente manera:

1. Descargar desde Google el “Elistara”. Ponemos “elistara” en google y descargamos desde la primera página que aparece. Lo guardamos en el escritorio.

1.bis. También podemos aprovechar el momento para actualizar nuestro antivirus.

2. Apagamos el ordenador y lo reiniciamos apretando la tecla F5 para arrancar el equipo en “modo seguro”. Seleccionamos la opción “modo seguro” y dejamos que se encienda el equipo de esta manera.

3. Ejecutamos el elistara haciendo doble clic sobre el archivo que tenemos guardado en el escritorio. Decimos a todo que “sí” y pasamos el elistara a “c”. Luego seleccionamos las demás unidades (por ejemplo, si tenemos una unidad D de datos, también le pasamos el elistara).

4. Insertamos nuestro lápiz usb y seleccionamos su unidad (normalmente G, pero también F, o incluso E, o D), y lo limpiamos también.

5. Una vez hecho todo esto, vamos a la carpeta “muestras” dentro de “c”, y vaciamos su contenido. Después, vamos a la carpeta de reciclaje y vaciamos su contenido.

5.bis. También podemos aprovechar para pasar nuestro antivirus, que en modo seguro limpia más y mejor. Vaciamos la carpeta de reciclaje al final.

6. Ahora ya podemos reiniciar nuestro equipo normalmente. Si hemos hecho esto, podremos trabajar en casa y en el centro con el lápiz.

7. Por ahora, conviene utilizar el lápiz así, limpio, sólo en la sala de profesores. Estos días seguiremos limpiando el resto del equipamiento del centro. Pero si no cumplimos el trámite de limpieza, difícilmente podemos garantizar el fin de la infección.

Informe 21: nuevos ordenadores

2009 | 03 | 25

Estimados-as compañeros-as:

En la Sala de Reuniones hemos instalado dos ordenadores. Uno que requiere actuaciones posteriores, pero que ya funciona perfectamente, con acceso a “departamentos” y demás.

Además, hemos instalado uno de los ordenadores portátiles ibm en esta sala, ya con el perfil local “profesor”, de modo que se enciende con ese nombre de usuario y contraseña, y permite el acceso a la carpeta de “departamentos”. Este portátil cuenta además con un ratón externo y puede ser utilizado en la Sala de reuniones tal como está, pero también es posible llevárselo donde uno lo necesite. Para ello solo es necesario desenchufar los cables del ordenador, no de los enchufes de la pared. Conviene volver a colocar este equipo en su sitio, una vez que lo hemos utilizado, en caso de que nos lo llevemos a otro lugar. Es el IBM “2”.

Podéis consultar los listados de alumnos y talleres de las jornadas culturales en este vínculo web:

<http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/jornadas/>

Informe 20: Prensa histórica

2009 | 03 | 11

Estimados-as compañeros-as:

Tengo que deciros, con gran alborozo y regocijo, que ha nacido la Biblioteca Virtual de Prensa Histórica. Podéis visitarla haciendo [clic aquí](#)



Se trata de un acontecimiento extraordinario, y sin parangón en la historia. Esto es la democratización del conocimiento, la disolución del investigador avezado, oscuro y huraño, que guarda para sí lo poco que atesora. Todos desde casa podemos revisar los acontecimientos a pie de calle desde el siglo XVIII en adelante. ¡Viva Internet!

Informe 19: limpieza y cursillo

2009 | 02 | 23

Estimados-as compañeros-as:

A. Limpieza:

El viernes procedimos a la restauración de los equipos de la sala de profesores, aulas de informática, Multimedia y Audiovisuales, con el fin de eliminar los virus. Por ello se requiere que:

1. Descarguemos el “elistara” de internet y el mata virus en nuestro ordenador de casa. (Para la limpieza, podéis consultar [nuestros anteriores informes](#); [consulta este también](#)).
2. Actualicemos nuestro antivirus.
3. Escaneamos nuestro equipo con el antivirus, con el elistara, y con el matavirus.
4. Escaneamos también nuestros lápices.

Si hubiera alguna duda, escaneamos todo en “modo seguro” (arrancar el equipo apretando la tecla F5 y seleccionar la opción de arranque “modo seguro”). Una vez escaneado todo, vaciamos la carpeta de reciclaje.

Con ello, estaremos seguros de que podemos utilizar los lápices en el centro. Empezaremos insertándolos en el equipo 5 de la sala, (al lado de la ventana), allí pasamos el elistara y el antivirus, y procedemos a descargar nuestros archivos en la intranet del centro.

También podéis seguir el procedimiento que se indica [en el informe 11](#)

Si limpiamos nuestro equipo y nuestros dispositivos de memoria, por favor, sólo utilizarlos en el equipo fijo 5 de la sala de profesores, que está al lado de la ventana. Luego, los archivos se pueden trabajar en cualquier otro equipo. Durante esta semana actualizaremos los demás equipos de profesor, portátiles y equipos de aulas.

B. Cursillo:

El próximo jueves por la tarde, a las 4, tendremos una nueva sesión del curso. El programa será: Repaso de Moodle, y uso y aplicaciones didácticas de la nueva intranet.

C. Concurso espiral



Podéis presentar vuestros blogs a este concurso. El plazo acaba el 9 de abril. Ánimo.

[Informe 18: sobre la nueva intranet y un aviso](#)

2009 | 02 | 05

Nuevo servicio de intranet

Acabamos de realizar la última innovación en el sistema de gestión de la red educativa del centro con el sistema del aula modelo. Esta innovación consiste en la instalación en el servidor de un servidor web virtual llamado <http://intranetra/> en el que a partir de

ahora podremos ir subiendo cualquier tipo de archivo que queramos hacer navegable en la intranet del centro.

a. Para qué sirve:

Sirve para cambiar el antiguo servidor de la intranet del centro, que estaba ya demasiado saturado y que daba muchos problemas. A partir de ahora, cosas como los recursos de inglés, o física, que solían usarse en clase no darán problemas, o darán los problemas que dé el propio servidor de la red educativa que son pocos.

b. Qué podemos hacer:

Ahora podemos ir subiendo a ese servidor cualquier recurso, presentación power point, una película, vídeo, documental, archivo flash, o simplemente, un recurso de word, lo que se nos ocurra.

c. Cómo lo podemos hacer:

Bien, el sistema es muy interesante, porque aprovecha todas las ventajas de la base de datos de usuario de Educastur, y la gestión de la red educativa conforme al estándar del aula modelo.

Cada profesor, podrá pedir la creación de una carpeta en la que se le darán permisos de lectura y escritura.

Una vez hecho eso, el profesor, arrancando el equipo con su nombre de usuario y contraseña, o simplemente, haciendo conexión a unidad de red a esta ruta: \\10.138.36.220\datos (donde le pedirá que ponga su nombre de usuario y contraseña), accederá a una carpeta llamada “web”, en ella encontrará otra subcarpeta con el nombre que le corresponde a su propia carpeta. Ahí podrá guardar lo que quiera, e inmediatamente ese recurso será navegable en la intranet del centro.

d. Cosas avanzadas:

Claro, si un profesor quiere añadir en su carpeta un archivo “index.html” editado por ejemplo con frontpage, podrá elaborar una página web propia en la intranet del centro, insertando vínculos a páginas web, o simplemente, a los propios recursos que añade en su carpeta. Pero esta opción no es necesaria, y se la puede proporcionar por defecto el coordinador.

e. Alcance:

Todo lo que publicamos en nuestra carpeta es navegable en la intranet, de manera que ahí podemos añadir todos los recursos que nos interesa compartir con los alumnos. Por ejemplo, una presentación en power point podrá ser vista desde cada ordenador, por los alumnos, podrán descargarla, modificarla, etc., pero no podrán modificar la que el profesor ha colgado en su carpeta.

f. Sugerencia:

Todo lo que tenemos en las carpetas de “aulas” podría colocarse ahí. El profesor o profesora podrá añadir contenidos completos de cds didácticos que quiera compartir con los alumnos, etc.

g. Ejemplo:

Por ejemplo, si un profesor pide que se cree con permisos para él, una carpeta en la web de la intranet, solamente con poner en el navegador de internet esta ruta:

<http://intranetra/nombredelacarpeta/>

aparecerían ya sus documentos.

h. Más allá

Aprovechando el sistema de gestión del aula modelo, también podemos ampliar el alcance de nuestra intranet para añadir en ella los trabajos del alumnado, que nos interese hacer navegables. Si en clase de diversificación los alumnos han hecho una presentación, o una tarea cualquiera y el profesor o profesora considera interesante que sea navegable en la intranet como estímulo para el trabajo de sus alumnos, el profesor podría crear, dentro de su carpeta en web, todas las subcarpetas que quiera y asignarles una a cada alumno, o a un grupo de alumnos, etc., como quiera, simplemente utilizando los nombres de usuario de educastur.

Cuando un alumno enciende su equipo con su nombre de usuario y contraseña, le aparecería una carpeta “web”, y dentro de ella una subcarpeta (la del profesor), y dentro de ella, otra subcarpeta, la suya propia, donde podría guardar lo que quisiera hacer navegable automáticamente en la red del centro.

Creo que esta herramienta será muy interesante y abrirá nuevos horizontes al trabajo didáctico.

AVISOS

a. Mantenimiento

Se ruega a todo el profesorado que usa la red de equipos del centro que se acuerden de no apagar los equipos al terminar la clase, sino solamente “cerrar sesión”, salvo cuando se trata de la última hora de clase, o es ostensiblemente conocido que nadie más va a utilizar las instalaciones en ese día. Esto agiliza mucho el proceso de arranque.

Esta opción no tiene aplicación en los tablet pc del armario de la Sala de reuniones.

b. Virus

Otra cosa, como lo de los virus troyanos no se para de ninguna forma, lo mejor es evitar el uso de los lápices durante una temporada, a ver si podemos evitarlo. Tenemos el Google Docs, y las comunidades, además del correo para solventar esta circunstancia. Hay soluciones más avanzadas para quien las necesite.

Limpiad los lápices en casa, y pasar el antivirus, porque estamos infectados.

Este vídeo resulta ser impresionante:

[Informe 17: cómo descargar y/o utilizar películas flash y otros recursos multimedia de la red en Class server y blogs](#)

2009 | 01 | 25

Download embedded

Existe un programa muy sencillo para descargar cualquier tipo de recurso multimedia de la red, del tipo flash, y otros. Si encontramos por ahí una película que nos gusta, pues con este programa podemos descargarla, si creemos que nos puede interesar para aprovecharla con fines didácticos no lucrativos, y siempre, citando de dónde la hemos sacado, para respetar a los autores. Bueno, a lo que vamos:

1. Descargamos de la red el siguiente programa: [Download embedded](#), seleccionamos “guardar”, y lo guardamos en cualquier sitio, por ejemplo, en el escritorio.

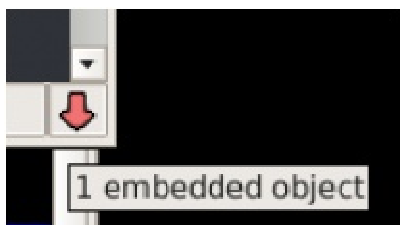
2. Ahora, abrimos el navegador de Internet Mozilla Firefox, no el internet explorer. Una vez abierto el programa, vamos a la pestaña superior izquierda “archivo” y seleccionamos la opción “abrir archivo”. Después, examinamos hasta llegar al escritorio, y ahí seleccionamos el archivo guardado del download embedded. Aceptamos, y ya está.

3. Ahora, si tenemos por ahí un recurso flash que nos interesa, por ejemplo, este:

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/63_el_agua/index.html

Hacemos lo siguiente:

Abrimos el navegador Mozilla Firefox. Luego, ponemos en la barra de navegación, la dirección web esta que tenemos seleccionada, o la que nos interese. Y finalmente, lo que hacemos es fijarnos en la parte inferior derecha de la ventana del Mozilla, donde aparece una flecha orientada hacia abajo, una flecha gorda y roja como esta:



Hacemos clic en ella y nos da dos opciones, una, ver todos los archivos descargables, y otra, descargar el archivo que tenemos delante.

Pues, si optamos por la primera, el programa mirará si hay varios archivos y luego te dará opción de descargar el que quieras, mientras que si optamos por la segunda, te descarga directamente esa película. Haced esto con el ejemplo anterior y veréis que bien queda.

Una vez seleccionada alguna de las dos opciones, te indica la url absoluta del recurso, y ahí tienes también dos opciones, o copiar solamente esa url para tu uso, insertando el recurso en tu web, o en class server, o donde sea, o bien, descargarlo en tu ordenador.

Si lo abrimos con el programa flash de macromedia, podríamos modificar el archivo a nuestro gusto, también.

Importante:

Una vez descargada una de estas películas flash (la guardamos donde queramos), si queremos abrir el archivo correspondiente y verlo, tenemos que seleccionar un programa. Bien, pues podemos elegir cualquier navegador web, el mozilla o el IExplorer. Cualquiera vale. Y ya está. Luego, si esa película queremos utilizarla para nuestros blogs, o nuestros recursos de class server, etc., podemos sencillamente subirla a nuestro blog, o a nuestro espacio web, y desde ahí, controlando la url absoluta del archivo subido, podemos insertarlo donde queramos.

Ahora bien, ma non troppo

Para nuestros efectos, lo que seguramente nos interesa más no es tanto el copiarlo en nuestro equipo (salvo que queramos realmente, por ejemplo, modificar el recurso), sino conocer exactamente la url para insertarlo en nuestro class server, o en nuestro blog, o en nuestro curso de moodle, porque si no lo queremos modificar lo único que hacemos al copiarlo y volverlo a subir es “multiplicar los entes sin necesidad”, y internet ya es una cosa muy fiable para andar con tanta multiplicación, a parte de lo engorroso que resulta manejar y almacenar tanta información redundante cuanto ya lo tenemos a nuestra disposición. De modo que copiando solamente la url absoluta del recurso, lo que nos queda es algo como esto de aquí abajo que os enseño. Copio la url y luego inserto la película flash en el blog, lo mismo que podría hacerlo en class server, tal y como vimos en el tutorial correspondiente a la introducción de una película flash en swf en Class server cuya url paso a señalaros: <http://blog.educastur.es/rosarioatic/2007/01/27/tutorial-12/>

Un recurso flash, del que hemos cogido su url y lo hemos insertado en un blog queda tal que así:

Bueno, espero que esta herramienta sea de vuestro interés.

Informe 16: grupo de trabajo

2009 | 01 | 23

1. Este informe es sólo para decirles que si es posible tengamos una reunión de trabajo el próximo jueves por la tarde, a las 4, hasta las siete. Podemos hacerla en la sala de

reuniones, que está muy bonita, si no hay inconvenientes. El tema que trataremos será la Gestión de los Blogs de Educastur. Desde cómo hacerlos, hasta los últimos aspectos y novedades de los blogs, que nos ofrece ahora Educastur. Tanto los que tenéis blogs, como los que no lo tenéis pero os interesa el tema, estáis invitados a asistir. Para ir abriendo boca, podéis echar un vistazo a estos tutoriales, y de paso os dejo aquí abajo un vídeo que milagrosamente he encontrado en Google, que me parece muy triste, elocuente, y necesario, no tiene nada que ver con el grupo de trabajo, pero mira, también para esto las tic ayudan.

Aquí tenéis la url de los tutoriales para blogs de Educastur: <http://blog.educastur.es/rosarioatic/otros-tutoriales/>

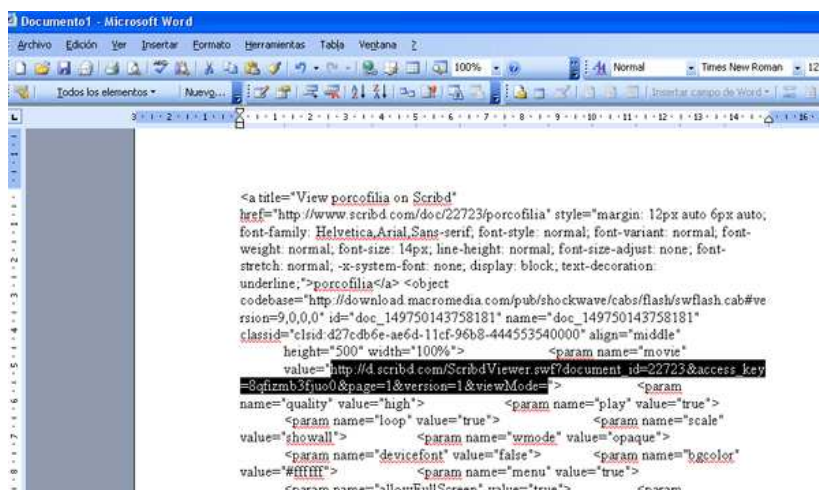
2. Si queréis trabajar con archivos en Class Server, sólo tenéis que seleccionar la opción de redacción, y luego, la que dice:

“el alumno realiza la tarea en otro programa y luego la adjunta en el recurso”. Como se puede guardar la tarea durante el tiempo que se necesite, siempre pueden tener la opción de guardar sus tareas y revisarlas. Otra forma de hacerlo, es en Moodle Campus, lo vemos el jueves en un momento.

[Informe 15: sobre scribd](#)

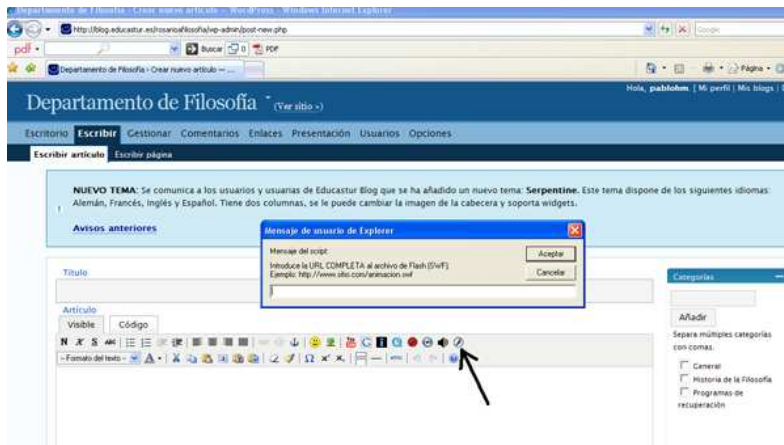
2009 | 01 | 20

Podemos visualizar directamente los archivos pdf en nuestro blog, si utilizamos la herramienta “Scribd”, en <http://www.scribd.com>, y nos registramos con nuestro nombre de usuario y contraseña web 2: “rosarioa.slide” y la contraseña “*****”, como siempre. Podemos guardar los archivos en distintas carpetas, etc. Cuando subimos ahí un archivo pdf se genera un código que podemos encontrar en la opción “embed”. Copiamos todo el código y de él seleccionamos sólo lo que os indico aquí con esta imagen.



```
<a title="View porcofilia on Scribd"
href="http://www.scribd.com/doc/22723/porcofilia" style="margin: 12px auto 6px auto;
font-family: Helvetica,Arial,Sans-serif; font-style: normal; font-variant: normal; font-
weight: normal; font-size: 14px; line-height: normal; font-size-adjust: none; font-
stretch: normal; -x-system-font: none; display: block; text-decoration:
underline;">porcofilia</a> <object
codebase="http://download.macromedia.com/pub/shockwave/cabs/flash/swflash.cab#ve
rsion=9,0,0,0" id="doc_149750143758181" name="doc_149750143758181"
classid="clsid:d27cdb6e-ae6d-11cf-96b8-444553540000" align="middle"
height="500" width="100%">
  <param name="movie"
value="http://4.scribd.com/ScribdViewer.swf?document_id=22723&access_key
=8ofamb3fuo0&page=1&version=1&viewMode=">
  <param
name="quality" value="high">
  <param name="loop" value="true">
  <param name="play" value="true">
  <param name="scale"
value="showall">
  <param name="wmode" value="opaque">
  <param name="devicefont" value="false">
  <param name="bgcolor"
value="#ffffff">
  <param name="menu" value="true">
  <param name="allowFullScreen" value="true">
  </param
```

Luego, en el escritorio del blog seleccionamos la opción de añadir un archivo flash, como os indica la imagen:



luego en el cuadro de texto añadís el trozo de código que seleccionamos antes, y aceptamos. Así, el archivo se visualiza directamente, como podéis ver aquí en este artículo que hemos creado en nuestro blog:

<http://blog.educastur.es/rosarioafilosofia/2007/09/18/marvin-harris-porcografia-y-porcobia/>

(Recordad que podéis cambiar el tamaño del cuadro en el que aparece el archivo pdf en el mismo editor de artículos del blog.)

[Informe 14: Sobre los tablet Toshiba](#)

2009 | 01 | 13

Un informe BREVE, sobre los tablet pc toshiba. Esta mañana los hemos estado revisando, y los equipos están en buen funcionamiento, todos. En todo caso, para optimizar su uso, tenemos que tener en cuenta que como la conexión inalámbrica puede ralentizar el arranque de los equipos por verificación de usuario en el servidor, tenemos también la opción recomendable de encender los equipos en modo local, esto es, activando la casilla “sólo estación de trabajo”, y poniendo como usuario y contraseña “alumno”, “alumno”. De esta manera el arranque de los equipos es mucho más rápido. Esto, si no nos interesa utilizar el sistema de carpetas compartidas, RW, Clases, y la personal de cada alumno. Para trabajar con Class Server, hacer actividades en Internet, o preparar cosas en el ámbito de las comunidades de aprendizaje de educastur, no necesitamos arrancar los equipos por verificación de usuario en el servidor, y con el usuario local “alumno” nos es suficiente.

Esta opción nos podrá servir mientras se acaban de resolver los problemas de conexión derivados de los procesos de verificación de usuario en el servidor que se producen cuando el equipo está conectado por vía inalámbrica en la red educativa del centro.

[Informe 13: Google chismes, y aplicaciones de presentaciones en power point convertidas a flash](#)

2009 | 01 | 09

1. Chismes Google

Hay en Google una sección de chismes, gadgets, que tienen cierta utilidad didáctica dependiendo de para qué. Estos gadgets se pueden insertar en nuestros blog, o en nuestra web. Por eso hemos incluido una muestra de ellos en la web, para que veáis cómo

son:
http://web.educastur.princast.es/ies/rosarioa/nuevo/index.php?option=com_content&task=view&id=140&Itemid=150

Google ofrece un montón de ellos, como podéis ver en esta web:
<http://www.google.es/ig/directory?synd=open>

Echadle un vistazo y si veis alguno que os interese especialmente, lo introducimos [en nuestra web](#)

2. Power Point en Película flash

Me acaba de avisar María Jesús de que hay un programa gratuito para convertir presentaciones de power point en películas flash, el *ispring converter*. He estado revisándolo y la verdad es que da muy buen resultado. Las presentaciones son buenas, conserva las animaciones, etc. Estas películas flash resultantes, con tamaño reducido, son directamente publicables en páginas web, en recursos de class server, o en nuestro blog y son bastante interactivas y atractivas. Creo que merece la pena que le dediquemos un momento e incluso que le dediquemos el tutorial que sigue más abajo. Para descargar el *ispring converter*, en su versión gratuita, ponemos aquí la dirección: http://www.ispringsolutions.com/download/ispring_converter_4_0.exe (Una vez que hacéis clic aquí, seleccionáis “guardar”, y guardáis el archivo en vuestro escritorio. Una vez descargado, seleccionáis “ejecutar”, para instalar el programa. Cuando os pregunta si queréis lanzar el power point, veréis que ya en el power point tenéis la opción de *ispring converter*.)

Probadlo. Una vez convertida a flash la presentación en power point que deseamos, se genera un archivo con la extensión swf que podemos subir a nuestro blog, o a nuestra web, o dentro de un recurso de class server, sin problema. Para ver cómo se mete una película flash en un recurso de class server, tenemos un tutorial aquí: <http://blog.educastur.es/rosarioatic/2007/01/27/tutorial-12/>

Para insertarlo en un blog lo único que tenemos que hacer es:

1. subir el archivo con la extensión swf a nuestro espacio web (sabéis que tenemos un sitio de subidas de archivos para nuestros blog, (quien no lo tenga, que me pregunte en el centro), aunque también podéis consultar el siguiente tutorial que hay más abajo.
2. Una vez subido, cogemos la url absoluta de ese archivo con extensión swf, y la seleccionamos. Luego, en el editor de texto del blog, seleccionamos la opción de insertar una película flash, que viene en un iconito con una f muy chula arriba. Y cuando nos salga el espacio para insertar la url de la película, lo insertamos y está. Es muy sencillo.

Aquí tenéis un tutorial que os explica todos los procesos, desde crear la película en flash, hasta insertarla en blog, en class server, y en campus de educastur, y una peli en flash de prueba.

Tutorial

Peli en flash de una presentación ppt

Informe 12: GoogleDocs para el Acuña

2008 | 12 | 14

1. Nueva cuenta en Google Docs

Hemos creado una cuenta para el centro en el impresionante espacio compartido de Google Docs. Aunque a lo mejor algunos de vosotros no lo conocéis, es una herramienta estupenda. Para entrar a verla y utilizarla necesitamos una cuenta de correo que será:

rosarioa.slide@educastur.princast.es

y una contraseña que será: *****

(miradla en el correo).

Esto es lo que nos pedirá el sistema cuando vayamos a esta página:

<http://docs.google.com/?action=home#home>

2. ¿Qué es Google Docs?

Un espacio en el que el usuario puede subir cualquier tipo de archivo de los de tipo Office (presentaciones, documentos de word, fotos, y pdf, hojas de cálculo...).

Un espacio en el que el usuario puede crear cualquier tipo de archivo de los de tipo Office.

Un lugar web en el que guardar lo que necesite, o hacerlo directamente, para abrirlo y usarlo en cualquier lugar en el que esté.

Una herramienta que nos permite transformar cualquier tipo de archivo, de un formato a otro, de doc a pdf, etc. O sea, que podemos crear pdf con presentaciones, etc.

Se puede subir cualquier cosa, y se puede descargar cualquier cosa que hayamos subido.

También podéis utilizarlo como Office, crear páginas web, etc. Una pasada...

3. Propuesta

Os he creado unas carpetas, una para cada departamento, en la que podéis luego ir creando las que queráis con vuestro nombre, etc. De esta manera, podéis organizar dentro de cada carpeta el lugar y ubicación de cualquiera de vuestros archivos.

4. Precauciones

Como lugar web, cualquiera de estas cosas es accesible, de modo que evitar subir ahí materiales que sean top secret.

5. Puede servir

Para evitar el uso de dispositivos usb de memoria externa, durante la temporada de cuarentena, y en general, puede ser un buen lugar para trabajar sin necesidad de tener ningún tipo de office en el ordenador de casa. Podemos utilizarlo como editor de cualquier archivo sin ejecutarlo en el equipo.

6. Entrad y echadle un vistazo, mola cantidad.

7. También es posible para cualquiera crear un espacio de docs propio y personal. Lo puede hacer un particular o bien un grupo, un departamento, o lo que sea. Daros cuenta de que en función de ello, hacemos un espacio compartido de trabajos. Es impresionante.

Informe 11: virus y antivirus: Cuarentena ma non troppo

2008 | 12 | 11

1. El equipo sala6 (al lado de la ventana), será nuestro filtro en el centro:

Volvemos a tener problemas con los virus de los dispositivos usb de memoria externa. Ya hemos tenido una primera crisis hace un mes, más o menos. Estamos otra vez con lo mismo. Sé que suponéis que es el centro el que infecta, pero no es así, son los dispositivos usb los que lo van propagando y dejando en los equipos. Es lo mismo.

El tema es que debemos declarar una nueva cuarentena en espera de que la cosa se resuelva del todo. Hoy hemos formateado los equipos de la sala. Mañana lo haremos con los de Multimedia, Informática, Audiovisuales, e Informática 2. También lo iremos haciendo con los portátiles IBM.

Mientras tanto, os pido que no usemos los dispositivos usb a discreción. Haremos lo siguiente: dejaremos un equipo en la sala para infectarlo y requeteinfectarlo, hasta que lo masacremos. Cogemos, para este menester, el ordenador de la sala que está al lado de la ventana. Entonces, si alguien viene con el usb y no ha podido enviarse el material por correo electrónico, o por la comunidad, lo mete en ese equipo y saca lo que necesite, lo pone en su carpeta del departamento o en aulas, o donde quiera, y luego, le pasa el antivirus. No usaremos más que ese equipo de referencia, durante estos días. Luego, como sabéis, una vez que tenemos nuestro material en las carpetas, está disponible en toda la red sin problemas.

2. Limpiando los equipos y los dispositivos usb

Para limpiar nuestros dispositivos usb en casa, que es por donde tenemos que empezar:

1. Bajamos de internet el Elistara:

<http://www.zonavirus.com/datos/descargas/78/EliStarA.asp>

y lo pasamos en el equipo y en el usb. Reiniciamos.

2. Cogemos el matavirus que os envié por correo el otro día. Lo guardáis en el usb y en el equipo, y lo ejecutáis para limpiar. Una vez hecho, reiniciáis el equipo. Si no os deja abrirlo el outlook, pues hacéis una cosa: vais al [Webmail de Educastur](#) y abris la cuenta de correo de vuestro departamento, en ella encontraréis el correo que os envié con el título “antivirus”, y ahí podéis descargar el matavirus sin problema.

3. Conviene tener una buena precaución. En vez de abrir el usb haciendo doble clic en la unidad G (o la que sea), damos botón derecho del ratón en Mi PC y seleccionamos explorar, abriendo así la unidad g. De este modo evitamos ejecutar el autorun que suele ser como comienza la infección.

4. Cuando utilicemos el usb en el ordenador sala6, le pasamos el matavirus antes y después. A ver qué pasa.

3. Para limpiar en casa

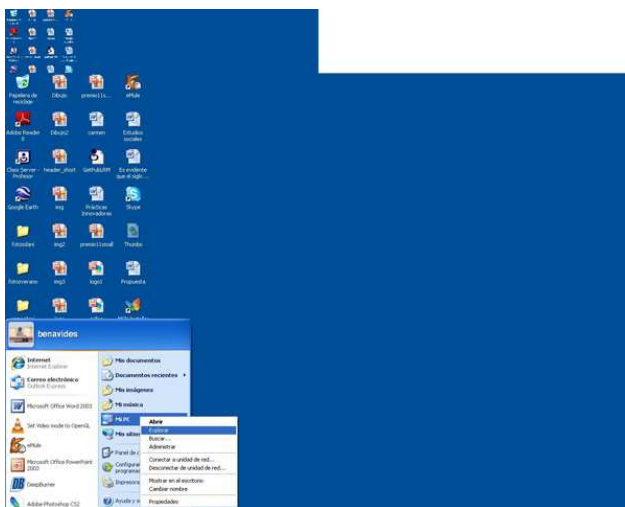
Para que los lápices queden completamente limpios, conviene, no obstante, hacer lo siguiente:

1. pasar el matavirus.

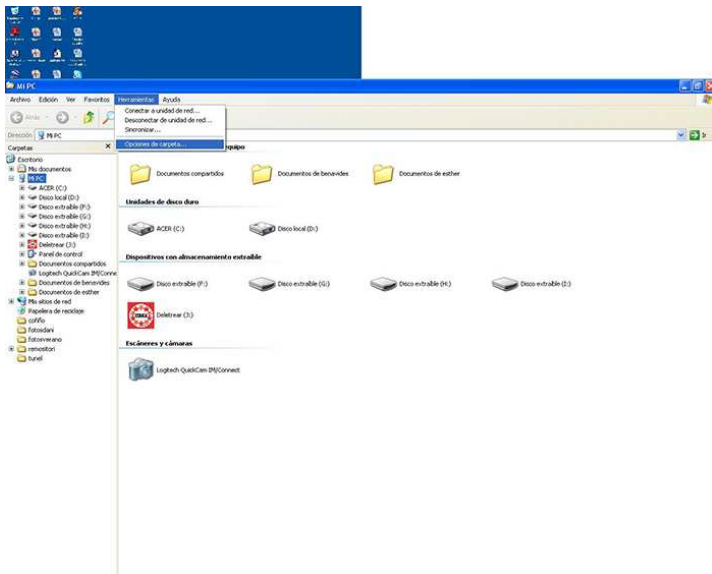
2. reiniciar el equipo en modo seguro: consiste en reiniciar el ordenador y apretar reiteradamente la tecla F5 mientras se va arrancando, hasta que aparece una pantalla negra con la opción de “modo seguro”, seleccionamos y damos intro. Entonces el equipo se arranca en un formato seguro, dejáis que arranque bien, aceptáis cuando os pregunta si estáis seguros de querer encenderlo en modo seguro.

3. Una vez encendido en modo seguro, ejecutamos de nuevo el matavirus.

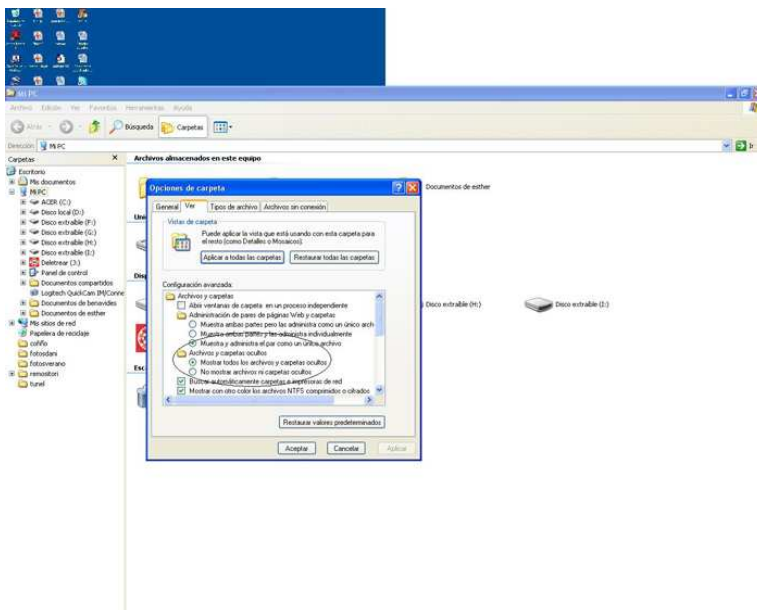
4. Luego damos botón derecho de ratón sobre el icono de MIPC, y seleccionamos “explorar”. Una vez hecho esto, seleccionamos la unidad G o donde tengamos el dispositivo usb de memoria externa.



5. Ahora hay que hacer una cosa importante, en la ventana que se abre, seleccionamos la pestaña superior “herramientas”, luego, “opciones de carpeta”, y una vez ahí, seleccionamos la pestaña “ver”.



Una vez ahí buscamos la opción “archivos y carpetas ocultos, y seleccionamos la opción “mostrar todos los archivos y carpetas ocultos”.



Hacemos clic en “aplicar” y aceptar. Luego, vemos las carpetas de nuestro dispositivo de memoria. Todos los archivos ocultos aparecen un poco difuminados, y no tienen ninguna utilidad en el lápiz, así que todo lo que nos aparezca de este modo, lo borramos, carpetas y archivos que desconozcamos y que no correspondan a nada de lo que tenemos en el dispositivo.

6. Una vez borrado todo esto, vaciamos la carpeta de reciclaje del equipo. Volvemos a pasar el matavirus, y revisamos de nuevo la carpeta del lápiz. Si todo está bien, reiniciamos el equipo y ya está. Así queda limpio.

4. Para evitar el uso del usb

Podemos evitar el uso del usb enviando por correo a la dirección de nuestro departamento lo que necesitemos. También podemos usar la comunidad “ies rosario de acuña”, o crear la comunidad que nos dé la gana. En la medida de lo posible, esto sería lo mejor durante estos días, pero si estamos muy agobiados, recurrimos al sala6.

[Informe9: carritos con tele y convocatoria de grupo](#)

2008 | 11 | 12

1. Carritos

Hemos revisado el equipamiento de carritos de televisión que tenemos en el centro para aprovecharlo lo más posible todo y la cosa queda así:

Aula de música

- a. Carrito con tele y vídeo.
- b. Carrito con tele y dvd.

Primera planta:

- a. Carrito con tele, vídeo y dvd (departamento de filosofía.)
- b. Carrito con tele y dvd (departamento de filosofía)

Segunda planta:

- a. Carrito con tele y dvd (departamento de idiomas)
- b. Carrito con tele y vídeo (departamento de idiomas)
- c. Carrito con tele y dvd (departamento de lengua)

No tengo claro que me haya acordado de todos. Pero estos están.

En cuanto a los carros de cañón, os recuerdo que en idiomas tiene vídeo, y también en música. Estos carros ya están configurados para que el sonido del vídeo y del ordenador salga por los altavoces automáticamente.

2. Convocamos una sesión del Grupo

de trabajo para el próximo jueves a las 4 (previo aviso a los operarios de limpieza). Tema: introducción general a Class Server para no iniciados. Uso y disfrute.

[Informe 8: aula nueva, virus y otras cosas de interés](#)

2008 | 11 | 07

1. Aula de informática 2 (ya tenemos cinco). A partir de esta tarde tenemos ya operativa el aula de Informática 2, que está en la 210. Este aula está equipada con 14 ordenadores, nueve fijos, y cinco tablet pc, más uno de profesor. Tiene un cañón fijo, un par de bafles y un amplificador, además de una pletina. Todo el equipamiento funciona como en el resto del centro, los ordenadores arrancan con nombre de usuario y contraseña de educastur, por verificación de usuario en el servidor, pero también, (si activamos la casilla “sólo estación de trabajo”) podremos arrancar el equipo del profesor, -sólo este-, con el usuario genérico local “aulas” aulas. Al abrirlo así accedemos a la carpeta “aulas” donde podemos disponer del material que hayamos cargado en nuestros departamentos o en la sala de profesores, para que lo vean nuestros alumnos y dar una maravillosa clase multimedia. El aula está dispuesta de manera que los equipos aparecen alrededor del centro, en donde hay mesas para el trabajo analógico..., y sus posibles combinaciones digitales, como las demás aulas. Había, en su momento, auriculares para todos y micrófonos, estos dispositivos han durado poco, más bien nada, porque han desaparecido todos, pero pronto volveremos a reponerlos. En todo caso, hay que tener cuidado porque casualmente descubrimos por qué aparecen los auriculares con los cables arrancados de cuajo. Ocurre así: un alumno desenchufa los auriculares, coge con una mano los auriculares, y con la otra el enchufe, se dirige, de modo más o menos atolondrado hacia el profesor o profesora, pero en el medio, un obstáculo, por ejemplo, su pie, una silla, el saliente de una mesa, o cualquier otra cosa se interpone en su camino, el cable se engancha y el alumno sigue adelante, con su empuje no se da cuenta de que su cuerpo ejerce una presión muy grande sobre un cable tan pequeño, aunque prácticamente no se esfuerce mucho, el resultado es que el cable se rompe.

2. El aula de audiovisuales tiene 18 tablet pc, los viejos, que están conectados por cable a internet, y enchufados a la red eléctrica. Hasta hace unos días, no habíamos completado su instalación, de manera que seguían dando problemas. Sin embargo, este miércoles hemos actualizado el software del equipamiento: actualizamos el antivirus, el sistema operativo, el navegador de internet, el office, y los programas estrella, como el google earth. También cargamos el adobe pdf y cosas así. Una vez renovada y ajustada la imagen, estabilizada, la descargamos en todos los equipos. Desde entonces están dando muestras de un funcionamiento óptimo, pero con el retardo inicial de arranque.

Es muy importante, y os lo pido por favor, que estos equipos permanezcan en su estado, tal y como están ahora colocados y dispuestos, abiertos, con el teclado hacia delante, y la pantalla hacia atrás, con la funda abierta y apoyada en la pared, y con el equipo cerca de la pared, que no se mueva hacia adelante o hacia atrás, ni hacia los lados. También es importante evitar girarlos, porque entonces, como están enchufados, hay que desenchufarlos y volverlos a enchufar (en el peor de los casos, forzaremos los enchufes y nos cargaremos el equipo, algunos ya han sido muy forzados). No tiene ningún sentido cerrarlos en su funda sobre la mesa y dejarlos descolocados. Si los dejamos como están y nos limitamos a utilizarlos como están, con la pantalla hacia el usuario y el teclado a mano, y con el puntero en su sitio, creo que ayudaremos a su estabilidad. Si un equipo no tiene lápiz o no funciona, cambiaremos al alumno de sitio, no al equipo, si es posible.

(NOTA: El ordenador del profesor, del aula de audiovisuales, está manifestando ciertas disfunciones que intentaremos resolver lo más pronto posible, mil disculpas mientras tanto.)

3. Sobre el virus:

Es esencial que sigamos las instrucciones de limpieza señaladas en los últimos informes, particularmente el 6 (<http://blog.educastur.es/rosarioatic/2008/10/17/informe-6-virus-2-esto-hay-que-hacerlo-todo-seguido-y-sin-parar/>)

Cargaremos el elistara en nuestro equipo de casa, descargándolo de Internet, y luego pasaremos el equipo (unidad C), y también el lápiz de memoria (la unidad depende del equipo, pero suele ser la G, o la E, o la F, o la D). Una vez desinfectado, lo llevamos al instituto, y allí hacemos lo mismo, cuando trabajamos con el lápiz, le pasamos el elistara, antes y después. Si el elistara da mensaje de que necesita actualizarse, cualquiera puede descargarlo de internet y ponerlo en marcha, no necesita instalarse, cualquiera puede guardarlo en su escritorio y ejecutarlo.

Si en un ordenador salta el antivirus porque detecta uno, cuando metemos el lápiz, entonces, calma: pasamos el elistara al equipo y al lápiz, no pasa nada, *sic transit gloria mundi*. También podéis avisarme de que un ordenador está infectado.

Conviene saber: a. que el mcafee actualiza automáticamente cuando arrancamos un equipo por verificación de usuario en el servidor; b. que el servidor actualiza constantemente el antivirus para toda la red; c. que si salta el antivirus, aunque no puede borrar esos troyanos, al menos nos avisa de ellos, lo que no suele ocurrir cuando los antivirus no están actualizados; d. que este troyano tampoco es la bicha, sino solamente un pedazo de c...; e. *no es peligroso el virus que detecta un equipo, sino el equipo infectado que no avisa del virus*, como diría Carlos Marx.

Aunque actualizamos la imagen de todo el equipamiento del profesorado, no ha sido posible parar la infección, aunque se ha mitigado mucho. Esto es debido a que no todos hemos cumplido los deberes. Si tenemos la precaución y limpiamos el lápiz cada vez que lo usamos, algo vamos avanzando. No vale con el antivirus, usad el elistara. Otras soluciones buscaremos, pero ante todo, calma. Una opción prudente es utilizar el sistema de correo web para nuestros departamentos, y la comunidad “ies rosario de acuña”, o cualquiera que nosotros creemos.

4. IntranetRA Nueva

Hemos solicitado una nueva intranet en el centro, para organizar nuestro trabajo en el aula mucho mejor, en cuanto esté en marcha, instalaremos las nuevas demandas de los profes-as, de cdroms, etc. Esperamos con ansia el día que nos den permiso para trabajar en la nueva IntranetRA, molará.

Informe 7: Cuarentena y curso

2008 | 10 | 23

1. Estaremos unos días en cuarentena, sin usar lápices de memoria en los equipos del centro, a ver si conseguimos aislar la infección. Usad, por favor, las comunidades de Educastur. Tenemos una, “ies rosario de acuña” que funciona bien, con sistema de carpetas para todo el profesorado. Tenéis que hacer la petición de ingreso y está.

Cargamos imagen limpia en todos los equipos de los profesores que parecían infectados, los de la sala, los fijos y los portátiles.

Para mejorar la eficacia del antivirus, convendría también que encendiéramos los equipos con nombre de usuario y contraseña personal, por verificación de usuario en el servidor, es decir, sin activar casilla “solo estación de trabajo”.

2. Convocamos una primera reunión para el grupo de trabajo en la primera semana de noviembre, el martes a las cuatro. Esta primera reunión será una visita guiada a las instalaciones informáticas del instituto.

3. Los usuarios y class server funcionan correctamente. Sin embargo, los profesores nuevos, aunque ya tienen su cuenta actualizada en el servidor, todavía no podrán encender los equipos con su nombre de usuario y contraseña personal, sin activar casilla “sólo estación de trabajo”, por verificación de usuario en el servidor, pero pronto se resolverá.

Gracias por vuestra colaboración. Recordad la cuarentena... También podéis enviaros las cosas al correo del departamento. Sabed que todo departamento del centro tiene su cuenta de correo oficial de educastur. Todas tienen el mismo tipo de nombre: rosarioa.filosofia@educastur.princast.es o rosarioa.religion@educastur.princast.es, o rosarioa.extraescolares@educastur.princast.es, o rosarioa.matematicas@educastur.princast.es, o rosarioa.lengua@educastur.princast.es. Y todas tienen una contraseña que conoce el jefe de departamento y los compañeros. También conozco yo las contraseñas, de modo que no hay pega. Podéis usar este servicio, o el de las comunidades, para evitar andar con los lápices, hasta dentro de unos días.

Informe 6: virus 2. Esto hay que hacerlo todo seguido y sin parar.

2008 | 10 | 17

1. Limpiar equipo y usbs

Antes de que se nos pase, os digo lo que tenemos que hacer para limpiar los virus.

Lo del correo anterior, es lo primero, hacemos eso y limpiamos el equipo. Una vez hecho, seguimos con lo siguiente:

1. Encendemos el ordenador normalmente y esperamos a que esté correctamente encendido.

2. Ahora, cogéis este archivo que os adjunto en este correo y lo copiáis en el escritorio. Es un limpiador de software libre.

3. Lo ejecutáis, dándole dos clic de ratón, y luego seleccionamos “ejecutar”.

4. Luego una ventanita nos pregunta si queremos limpiar el fichero hosts. Decimos que no. (Si decimos que sí, que alguno querrá decir que sí, pues tenemos que esperar un rato y no ponernos nerviosos, eso es todo. De modo que el que diga que si que espere.

Además, os dirá que “no detectado sp3 de windows xp. Actualizar, y aceptar. Damos aceptar y seguimos). El que haya seleccionado “no”, pues adelante. Seguimos.

5. Luego nos pregunta si queremos actualizar al sp3, decimos aceptar.

6. Pregunta ¿Quiere eliminar las Páginas de Inicio y de Búsqueda del Internet Explorer? Pues como queráis. Vamos a decir, de mano, que no, pero podemos decir que sí. Sólo tendríamos que esperar un poco más.

7. Siguiente pregunta ¿quiere eliminar los Ficheros temporales de Internet? Esto es mejor que digamos que sí. Queda más limpio. (Puede que ya os salga algún mensaje de trojano eliminado. Entonces podemos “aceptar”).

8. Ahora ya nos abre el programa. Una ventana mediana que dice “Satinfo”. A la izquierda dice “Unidad”, y podemos seleccionar unidades. A la derecha “Estadísticas”, y abajo una ventana que dice “Atención”. En esta ventana dice “se aconseja desactivar temporalmente el residente del antivirus para que la exploración sea más rápida”. Bueno, no merece la pena que lo desactivemos. Esperamos un poco más y ya está. Fijaros que la casilla “eliminar Ficheros Automáticamente” esté activada.

9. Seleccionamos en Unidad, todas y cada una de las unidades del ordenador, normalmente hay una sola, C, pero a veces podemos tener particiones en D, etc. Vamos una por una. Seleccionamos C. Luego, hacemos clic en “Explorar”. Y disfrutamos del proceso de limpieza del equipo.

10. Hacemos lo mismo en D, si tenemos esta partición, con Datos, o algo parecido.

11. Hacemos lo mismo con todas las demás unidades que veamos en MIPC. Si no tenemos más, pues, es el momento de seguir.

12. Cogemos nuestros lápices de memoria usb. Introducimos uno y nos fijamos en qué unidad lo sitúa el equipo. No lo abráis. Sólo fijaros dónde esta en MIPC, en la unidad F, o en la G, o en la H. Depende. Bien, seleccionamos en nuestro limpiador la unidad correspondiente y volvemos a decir “examinar”, y a esperar.

(NOTA: Si durante alguno de los procesos dice que el acceso está denegado a alguna carpeta, damos aceptar y seguimos, no os preocupéis. Esto pasará siempre más con Vista que con XP, ¿por qué será?)

(AVANZADO: Si el ordenador es muy potente, puedes ejecutar a la vez el limpiador y ponerle a limpiar en un caso una unidad, y a otra ventana del limpiador, otra unidad, etc. Esto, si el equipo es potente, te permite ir más rápido. Pero no es necesario.)

13. Este limpiador podéis pasarlo incluso por los cds, dvds, etc., todo lo que se os ocurra.

Una vez que limpiamos nuestros discos duros, y luego los lápices de memoria, podemos, si queremos, volver a pasar el antivirus que tenemos en el equipo. Veremos que saldrá todo limpio.

2. Para limpiar a menudo

Si queremos realizar esta operación de vez en cuando, tenemos que procurar descargarnos el limpiador cada vez, porque se actualiza constantemente. Así que si queréis actualizarlo, usarlo otro día, etc., vais a descargarlo directamente a la página web siguiente: <http://www.zonavirus.com/datos/descargas/78/EliStarA.asp> En esta página, abajo del todo, está el acceso a la descarga del “Elistara. Lo descargáis al escritorio y volvéis a hacer lo mismo que antes.

3. Para instalar un antivirus nuevo

Si algún compañero, o compañera, está interesado en descargar un antivirus gratuito, como el Avira, por ejemplo, podéis hacerlo desde la siguiente página web: <http://www.free-av.de/de/download/index.html>

Descargáis el Avira antivir personal free. Luego, desconectáis el equipo de la red de internet. Desinstaláis con el desinstalador de programas de Panel de Control, el antivirus que tengáis. Luego, vaciáis la carpeta de reciclaje. Ejecutáis el archivo descargado de Avira que habréis guardado en el escritorio y lo instaláis diciendo a todo que sí. Luego, volvéis a enchufar el equipo a la red y dejáis que actualice. Después reiniciáis. No pongáis más de un antivirus en el equipo.

4. Cuarentena

Convendría que durante unos días, por ejemplo, desde el lunes al miércoles, no utilizáramos los lápices usb en el centro, para limpiar primero todos los equipos del centro, antes de que volváis a enchufarlos, no vaya a ser que se vuelvan a “infectar” en algún equipo del centro. Daros cuenta de que es posible trabajar en el centro con todos los materiales sin necesidad de usb. De hecho, el sistema de trabajo del centro, las carpetas compartidas, y el sistema de gestión de la red permite trabajar con archivos y recursos sin dispositivos externos:

a. cada departamento tiene una cuenta de departamento a la que podemos enviar lo que queramos usar, por correo electrónico, por ejemplo, rosarioa.filosofia@educastur.princast.es Todos los correos tienen este estilo: rosarioa.plastica@, etc. Si los nuevos tienen duda, que pregunten a sus jefes de departamento.

b. en el centro, con las carpetas de departamento en equipos de sala y departamentos. Desde departamentos podemos dejar en “aulas” lo que queremos enseñar en clase. En los equipos de profesor de las clases accedemos a “aulas” con el usuario “aulas-aulas”. Así podemos tener todo organizado sin más.

c. De todo esto, hacemos copias de seguridad automáticas y constantemente.

Espero que el miércoles tengamos todo limpio para trabajar de nuevo sin problema.

5. Recurrencia

Este sistema, podemos ponerlo en marcha siempre que detectemos un usb infectado, o un equipo. Avisamos rápido y está. De nada vale reflexionar sobre quién tiene la culpa... El virus se propaga a través de los usb. Afortunadamente el sistema de antivirus de red del centro detectó y avisó desde el primer momento de la presencia de estos virus, aunque no podía eliminarlos, porque cada vez que lo hacía, otro usb lo infectaba, y así sucesivamente.

Bueno, nada más. Espero que todo os salga bien. Siento que nos hayamos intoxicado tanto.

Informe 4: cosas importantes

2008 | 10 | 09

1. Si no tenéis inconveniente, podríamos hacer mañana mismo una pequeña reunión en la Sala de Reuniones, para poner en marcha el seminario, creo que puede ser especialmente interesante para los compañeros y las compañeras nuevas.

2. Ayer aparecieron seis portátiles amontonados en la sala de reuniones sin que nadie se hiciera cargo de enchufarlos. Esto hace que luego nadie los pueda utilizar. Aunque es algo que deberíamos tener todos claro, conviene recordar que los Tablet pc nuevos, que están en el armario de la Sala de Reuniones, no se deben coger improvisadamente, ni enviar a los alumnos a mitad de una clase para que los cojan. Hay que programar su uso de manera que uno se apunte en el horario, para saber dónde están siempre los ordenadores, y con quién. El profesor tiene que hacerse responsable del material. El año pasado nos desapareció un tablet, ya. Estos equipos son pequeños y fáciles de robar, y bastante caros. Perdonad que lo diga así, pero tenemos que tener cuidado con el material.

Hay otra aula de tablets, instalados sobre las mesas, en Audiovisuales. Aquí también tenemos que extremar las precauciones. Han desaparecido ya dos punteros que estaban hace unos días, cuando dejamos allí los equipos. Tenemos que procurar dejar siempre la puerta cerrada con llave, y avisar a los alumnos de que tengan cuidado con el material.

3. Ya tenemos a todos los alumnos registrados en class server. Como la plataforma funciona bien, podemos ya montar todas las clases que necesitamos. En cualquier momento, en la Sala, podemos hacerlo. En la web, <http://blog.educastur.es/ies/rosarioatic> tenéis toda la información sobre el uso y explotación de esta estupenda plataforma digital.

4. Os recuerdo que la carpeta CLASES está ya operativa, para el caso de que estemos interesados en montar un sistema de carpetas con permisos asignados a los alumnos según su perfil de Educastur. Es muy práctico e interesante.

5. También es importante recordar que las instalaciones como los carritos multimedia, pizarras, y demás, están montados de la manera más adecuada. Es importante evitar intervenciones erráticas.

6. En cuanto a los tipos de usuario debemos recordar, sobre todo para los nuevos compañeros, lo siguiente:

Usuarios locales:

Profesor-profesor, abre en todos los equipos fijos de la Sala de Profesores y de los Departamentos: Historia, Lengua, Tecnología, Idiomas, Filosofía.

(Accede a la carpeta “departamentos”)

Aulas-aulas, abre en todos los equipos de profesor de los carritos multimedia, y de las aulas de audiovisuales y multimedia, Salón de Actos, Informática 1 e Informática 2, cuando salga.

(Accede a la subcarpeta “aulas”)

Usuarios de educastur (por verificación de usuario en el servidor) En todos los equipos del centro sin excepciones.

(Accede a la carpeta “departamentos” si queréis... También accede por defecto a: Clases, RWPRO, RW)

[Informe 1: organización inicial. Información muy importante para el inicio de curso](#)

2008 | 09 | 09

A. USUARIOS

1. Los perfiles de usuario de los alumnos nuevos, usuario y contraseña de educastur, todavía no están disponibles, de modo que tendremos que esperar a que los técnicos de Oviedo sincronicen los datos. Espero que en breve los tengamos.

Una vez recibidos los datos, todos, tanto de los nuevos, como de los demás (que son los mismos de años anteriores), se distribuirán los papeles a todos los alumnos del centro a través de los tutores.

2. Usuarios de la biblioteca:

Por la misma razón, los usuarios de la biblioteca están sin actualizar, y solo podrán actualizarse una vez que tengamos los datos disponibles.

3. class Server:

Por la misma razón, los usuarios de class server tampoco se han actualizado. Si se han introducido los datos de los alumnos de Primero de la EsO que se matricularon en junio, pero faltan todos los de septiembre, y todos los nuevos de otros niveles. En cuanto estén sincronizados los datos, también actualizaremos los datos de Class Server.

B. TRABAJO EN EL CENTRO

A. Infraestructuras

Se han cambiado algunas infraestructuras tecnológicas del centro que paso a detallar:

1. los tablet pc hp que estaban en el aula de reuniones el curso pasado, este año están instalados en mesas y directamente conectados por cable en el aula de Audiovisuales de la primera planta (18 equipos operativos).

2. Los tablet pc Toshiba que estaban en el aula multimedia dentro del carrito, este año están en el aula de reuniones, y están a disposición del profesorado y del alumnado del centro. Se puede coger el número de ellos que se necesite y llevarlo al aula, también se pueden usar por parte de los profesores en la sala de reuniones, o donde lo consideren conveniente.

3. Como ya disponemos de los ordenadores Toshiba de la sala de reuniones para llevar a clase, entonces sería conveniente evitar utilizar los portátiles IBM para llevar a clase. Los Toshiba son mejores equipos y están mucho más nuevos, van muy bien, y dan un resultado estupendo.

4. Una vez que nos hayamos acostumbrado a utilizar los IBM solamente por parte de los profesores, les daremos permisos para que se abran con el perfil local “profesor” “profesor”, de manera que estén totalmente integrados en el funcionamiento de la sala y los departamentos. Desde ese momento, hay que evitar por todos los medios que los usen los alumnos, que tienen los toshiba y los de aulas a su disposición.

5. Se ha cambiado el equipo del carrito de la planta baja situado en el salón de actos. El nuevo equipo se enciende con el usuario “aulas” y con la contraseña “aulas, en modo local, y también, como todos los demás, con nuestro perfil personal. Va muy bien, y está dando buen resultado.

6. El equipo que estaba en el carrito multimedia de abajo lo hemos dejado para su uso en la sala de reuniones y en la sala de profesores, pero recordando que es un equipo viejo y trabajado y que su rendimiento puede llegar a desesperar, pero tal vez, a pesar de disponer de cinco fijos, siete portátiles, más 20 toshiba, todavía aun así es posible que algún profesor necesite utilizar este equipo para alguna cosa, siempre estará a nuestra disposición el apolo 1, le agradecemos los servicios prestados.

7. Se ha cambiado el equipo de Orientación 2, por un equipo más potente, para que pueda ser utilizado también por los profesores del departamento de orientación.

8. Se han actualizado las imágenes de todos los equipos de alumno del centro, tanto los del aula multimedia, como los del aula de informática.

9. El aula de informática 2, que estaba situada en la segunda planta en el aula de desdobles de idiomas, será instalada en una nueva sala, que estará disponible en un mes, más o menos. Mientras tanto, los 14 equipos del aula de informática 2 no estarán disponibles.

10. En el aula de audiovisuales falta por instalar un switch para la conexión de todo el equipamiento, de manera que durante estos días no habrá conexión a internet. En esta semana se subsanará dicha carencia.

B. Organización

1. Los equipos toshiba, así como todos los demás al alcance de los alumnos, sólo podrán abrirse por medio del arranque por verificación de usuario en el servidor, desactivando la casilla “sólo estación de trabajo”. De esta manera garantizamos la seguridad de los datos.

2. Los equipos de la sala, a disposición exclusiva de los profesores, como sala, departamentos, y IBM, podrán arrancar con el usuario “profesor” profesor, activando la casilla “sólo estación de trabajo”, y también, obviamente, con nuestro nombre de usuario y contraseña, desactivando la casilla “sólo estación de trabajo”.

3. Los equipos para el profesor, situados en las aulas, carritos multimedia, y aulas materia, tendrán la opción de arrancar con el usuario “aulas” aulas, activando la casilla “sólo estación de trabajo”, además del arranque por verificación de usuario en el servidor, como siempre, desactivando la casilla “sólo estación de trabajo”.

4. Con nuestro nombre de usuario y contraseña podemos encender cualquier equipo del centro por verificación de usuario en el servidor, desactivando la casilla “sólo estación de trabajo”. Lo que por supuesto, simplifica mucho todos los procesos. También los alumnos arrancan así cualquier equipo del centro. Como sabéis, al encender así, el equipo carga unas políticas precisas, y el acceso y denegación de acceso a distintas carpetas del centro. Esto significa que, como venimos diciendo estos años, podríamos ya trabajar en todo el centro con este sistema de gestión de usuarios en la red.

Conviene recordar también que para los profesores que lo deseen, se puede dar permiso de acceso desde su perfil de educastur a la carpeta de departamentos que compartimos cuando trabajamos con el usuario local “profesor” profesor”.

C. APLICACIONES DE LA INTRANET

1. Sistema Clases

Existe un sistema de carpetas en red, Clases, que nos permite gestionar el trabajo de los alumnos en el centro, mediante carpetas personales, a las que se atribuyen permisos utilizando los usuarios de educastur y la base de datos de usuario de nuestro servidor. Cualquier profesor que esté interesado en que sus alumnos, cuando trabajan con los ordenadores, puedan guardar sus tareas en una carpeta personal, no accesible para sus compañeros, y sin embargo, accesible para el profesor, con capacidad de evaluación, etc., puede solicitar la creación de su propio sistema de clases. Es muy sencillo y funciona muy bien.

Una vez creado este sistema de clases, cuando el profesor, y los alumnos arrancan sus equipos por validación de usuario en el servidor, entonces se crea automáticamente un acceso a la carpeta personal de su clase, para el alumno sólo la suya, pero para el profesor, la de todos los alumnos.

2. Carpeta RWPRo

Existe un sistema de carpetas accesible y compartida solo entre los profesores del centro, cuando encienden los equipos por verificación de usuario en el servidor. Es un sistema paralelo al de Departamentos, y aquellos profesores que tengan permisos personales en la carpeta departamentos, al encender los equipos por verificación de usuario en el servidor, tendrán a su disposición el acceso a la carpeta departamentos, y también a esta RWPro compartida y gestionable por parte de los profesores del centro, y no accesible a los alumnos.

3. Carpeta RW:

La carpeta RW permite compartir entre todos los usuarios del centro, y de modo simultáneo cualquier tipo de archivo, lo que permite acciones inmediatas y rápidas en el medio de la clase en las aulas dotadas con equipamiento, e incluso en todo el centro, de manera instantánea. Es una carpeta donde todos los usuarios, alumnos y profesores, pueden escribir y borrar, de manera que los documentos ahí guardados están siempre en precario y conviene copiar a RWPro aquello que nos interese conservar.

D. APLICACIONES PARA EL TRABAJO DIDÁCTICO CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Portal de Educastur

En el portal de educastur, <http://portal.educastur.es/> tenéis tres cosas muy importantes: el software gratuito para descargar, las comunidades, y el NEA2.

a. Software gratuito. Podéis descargar múltiples programas para ejecutar en vuestros equipos. Por ejemplo, el pdf creator, el open office, la mochila digital, etc. También antivirus, y muchas otras cosas.

b. Las comunidades de Educastur permiten gestionar tareas con los alumnos, subir archivos, agenda de trabajo, chat corporativo, foros, etc. Los alumnos pueden subir archivos, y guardar cosas. Es especialmente útil porque es accesible también desde fuera del centro, en internet. El problema es que las carpetas son accesibles a todos los usuarios que están integrados en la comunidad. Pero es de mucha utilidad. Para crear comunidades, convendría poner en su nombre el prefijo RA, para que en el listado de comunidades salga siempre la lista de las comunidades de nuestro centro completa.

c. El NEA2 es una plataforma digital interesante, con recursos y con todos los alumnos de nuestras clases ya asignados e identificados. Es una herramienta siempre asequible, aunque los problemas de conexión del servidor y el hecho de que disponemos de nuestra propia plataforma Class Server, nos permiten ver el nea como una herramienta complementaria, pero a tener en cuenta.

2. Educastur Blog

Cualquier profesor puede crear sus propios blogs, como los que tenemos en el centro, entrando en la dirección: <http://blog.educastur.es/> Los blogs son interesantes porque podemos añadir a nuestros alumnos como usuarios, para que publiquen sus propios

trabajos, etc. Es un espacio web de los llamados colaborativos. Tiene la dificultad de que el servidor nos plantea bastantes problemas, aunque menos que el año anterior, al parecer.

3. Plataforma digital Class Server

La plataforma Class Server es la que venimos usando en el centro desde el año 2004, gracias al convenio de Educastur con Microsoft. El servidor de Class Server es uno de los más fiables y seguros que hemos usado, nunca ha dado problemas, y ha permitido una gestión del trabajo con los alumnos muy eficaz. Sin embargo, durante estos días, desde hace una semana, más o menos, debido a alguna intervención indeseada, la dirección web del servidor de Class Server nos redirige al portal de educastur, lo cual parece más bien una broma pesada. Esperemos que se resuelva el asunto sin problemas en estos días. Esta plataforma permite crear clases, grupos de alumnos, asignar tareas, hacer exámenes, etc., con una sencillez impresionante. Podéis ver la plataforma en <http://clase.educastur.es/instituto>; para descargar el programa: <http://clase.educastur.es/instituto/teachersetup>; para administrar: <http://clase.educastur.es/instituto/admin>

4. Campus de Educastur

También existe una plataforma basada en software libre llamada Moodle, que ofrece Educastur en <http://campus.educastur.es/>. Esta plataforma es muy interesante, y fácil de usar para los que conocen ya los blogs, pero es más enrevesada e incómoda que Class Server. También está sincronizada con los usuarios de Educastur, y permite crear clases.

E. COSAS QUE TODAVÍA NO PODEMOS HACER

1. No podemos trabajar con Class Server hasta que nos arreglen las conexiones del servidor
2. No podemos trabajar con los equipos en el aula con alumnos nuevos, porque no tenemos sus datos de usuario
3. No podemos prestar libros con los datos actualizados de educastur
4. No podemos disponer aun de las cuentas de usuario de los alumnos nuevos
5. No podemos usar los tablet toshiba hasta que se carguen las baterías
6. No podemos usar el aula de audiovisuales hasta que

F. SEMINARIO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS 2008-2009

Pondremos en marcha un seminario de nuevas tecnologías para este curso, para todo el profesorado del centro. Este año lo organizaremos sobre una estructura de niveles, para hacer con cada grupo diferentes cosas. Habrá los siguientes niveles: iniciación, plataformas digitales, aplicaciones didácticas. Habrá una parte general, dedicada al uso de las instalaciones del centro y explotación de nuestros recursos.

Por ello, pedimos a cuantos estén interesados en participar en el seminario, que se apunten en la lista que quedará colgada en la puerta de la sala de profesores. pronto.

[Informe 2: Seminario, equipamiento, Class server](#)

2008 | 09 | 09

Estimados-as compañeros-as:

1. Ya hemos enviado la petición del seminario de nuevas tecnologías. La próxima semana empezamos.
2. La plataforma digital Class Server vuelve a funcionar. Si a la primera no os conecta, intentadlo, porque el servidor parece que responde. Hemos archivado todas las clases del curso pasado, y estamos a la espera de la actualización de usuarios para que podamos montar nuestras nuevas clases.
3. Ya se pueden ir utilizando los equipos Toshiba de la Sala de Reuniones, que están en el armario. Se pueden llevar a clase.
4. Pensad a ver si os interesa pasaros al sistema de arranque por verificación de usuario en el servidor, para poder utilizar todas las instalaciones del centro.

[Informe 3: Cuentas de usuario, Class server, Equipamiento](#)

2008 | 09 | 09

Estimados-as compañeros-as:

1. Cuentas de Usuario

Ya hemos repartido las cuentas de usuario para todos los alumnos del centro. Para los que ya estaban aquí el año pasado, son las mismas, para los nuevos, son nuevas. No valen las cuentas de usuario que hubieran tenido en otros centros.

Hemos dejado las hojas impresas con las contraseñas en el casillero de los tutores para que las repartan cuando puedan. Si hay algún problema, me lo podéis decir en el centro y lo resolvemos sobre la marcha, si es posible.

Las cuentas de usuario de educastur sirven para:

1. Encender los equipos del centro, cualquiera, con su perfil personal, verificando usuario en el servidor (sin marcar la casilla solo estación de trabajo).
2. Entrar en la comunidad de educastur, <http://portal.educastur.es> y utilizar todas las herramientas allí puestas a su disposición.
3. Entrar y trabajar en la plataforma Class Server

4. Entrar y trabajar en la plataforma Campus (<http://campus.educastur.es>)
5. Tener una cuenta de correo oficial de educastur, que se puede consultar en la intranet (portal.educastur.es), o desde el vínculo al webmail que tenemos en la web del centro.
6. Entrar y trabajar en la plataforma NEA2.
7. Pueden también configurar un programa de correo electrónico como el windows mail, con estos datos y almacenar en su equipo -de CASA- los correos.
8. Entrar y participar en el sistema de blogs de Educastur.

2. Class Server

Sigue dando problemas, no sabemos por qué, hemos abierto varias incidencias, pero sigue sin resolverse. Es bastante vergonzoso, pero así es. Si se insiste un poco funciona, pero podéis encontraros con algún problema.

3. Equipamiento:

Ya tenemos conexión a internet en el Aula de Audiovisuales, la pizarra funciona normalmente (le cambiamos la pila al puntero...), y todo lo demás en orden.

Los tablet pc toshiba de la sala de reuniones no funcionan todos, solamente los doce de arriba, (tres pisos), porque nos faltan unos adaptadores que están por llegar, pronto. Conviene recordar a todos los usuarios la necesidad de que esos equipos queden enchufados cuando se depositan en el armario al finalizar las clases, si no, nadie los podrá utilizar después.

Con respecto a los portátiles de la sala, hay que tener en cuenta que conviene que estos equipos (los ibm), sean utilizados por los profesores (con la contraseña aulas -activando la casilla "sólo estación de trabajo"), y que los alumnos usen los toshiba con su nombre de usuario y contraseña personal (sin activar la casilla "sólo estación de trabajo").