

IV PLAN ESPECÍFICO ADICIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (es el plan actual de centros de uso avanzado)

1. Acciones de integración curricular de las TIC a desarrollar e implantar

1.1 Plataforma digital Class Server

Como se puede ver en la memoria del proyecto de innovación que se puso en marcha en el centro el curso anterior, tenemos abierto actualmente un proyecto de innovación educativa con las tecnologías de la comunicación basado en el uso de la plataforma digital Class Server, con un grupo clase, Cuarto de la ESO A, al que se dotó con un modelo individual de aula con 22 tablet pc. Este proyecto comenzó el curso pasado, pero su desarrollo requiere que se siga aplicando en el centro durante los próximos años, teniendo en cuenta las extraordinarias ventajas y la buena acogida que ha tenido en toda la comunidad escolar.

El proyecto consiste en ampliar el uso de la Plataforma digital a todo el centro tomando como referencia grupos concretos de alumnos que jugarán el papel de grupos experimentales, siguiendo el planteamiento que se propuso para el curso de 4 ESO A este año. Los alumnos de cuarto de la ESO pasan a primero de bachillerato con las destrezas básicas para un uso avanzado con ellos de las nuevas herramientas ofrecidas por la plataforma digital Class Server, mientras que en el curso de cuarto de la ESO se han puesto las bases para alcanzar una cumplimentación del currículo de este curso sobre esta plataforma, en al menos las siguientes asignaturas: ética, inglés, física, historia, ciencias naturales. Para el próximo año se espera ampliar esta plataforma a asignaturas como tecnología, francés, matemáticas, cultura clásica, procesos de comunicación y transición a la vida adulta.

1.2 Profesorado implicado

Como se puede ver en la base de datos del servidor de la plataforma Class Server tenemos en este momento un total de 28 profesores implicados, cuando empezamos con 7 a principio de curso, lo que significa que el interés por la herramienta ha crecido mucho, llevando a implicarse a compañeros del centro que nunca antes habían tenido un contacto asiduo con las nuevas tecnologías. Esto es extraordinario. Para el próximo curso, la previsión es que al saltar al bachillerato, también el uso de la herramienta se multiplique alcanzando más del cincuenta por ciento del profesorado.

1.3 Alumnado implicado

En este momento, tenemos un total de 140 alumnos integrados en la base de datos del Class Server, con 22 clases en marcha, cuando empezamos con 22 alumnos y solamente 7 clases. Para el próximo año se piensa incluir por defecto a todo el alumnado del centro y dar posibilidad de trabajar en la plataforma a cualquier profesor, cualquier alumno, y cualquier asignatura. En principio, la extensión a Primero de Bachillerato requiere la ampliación de la base de datos de alumnos, pero insistimos en que a pesar de ello, incluiremos a todos los alumnos del centro, unos 700 estudiantes.

1.4 Condiciones del centro

Las condiciones del centro hacen que los cursos se impartan en distintos pisos, de manera que cuarto de la ESO quedará ubicado en la planta baja, para que se siga aprovechando en él la plataforma digital con el aula portátil de 22 tablet pc. Este aula tiene una importante limitación

en la dotación, y es la falta de ordenador para el profesor, así como la ausencia de cañón portátil para proyectar contenidos, proyectos, trabajos, etcétera.

El instituto cuenta ahora mismo con dos aulas dotadas con ordenadores bajo el sistema del aula modelo: una con 14 equipos, y otra con 15. Las dos son insuficientes para el sistema de trabajo de la plataforma digital Class Server, porque esta requiere o agradece al menos, un trabajo individualizado de alumnos, aunque también permite perfectamente el trabajo en grupo. Además el centro cuenta con el aula portátil de 22 tablet pc que se adapta perfectamente a las necesidades de la plataforma, pero que no tiene ni ordenador de profesor ni cañón de proyección, lo que también deja sus posibilidades ciertamente limitadas. Con estos recursos es imposible asumir la ampliación del sistema de trabajo con la plataforma digital, o con cualquier otra plataforma, incluyendo el previsto Navegador Educativo de Secundaria. Si ampliamos a Primero de Bachillerato para el próximo curso y damos la opción a todo el centro para trabajar con esta plataforma, el resultado es que el entramado de equipos del centro se convierte en un cuello de botella que hará totalmente insuficiente la dotación para llevar a cabo la integración de las Tecnologías de la Comunicación en el aula.

Además, a mayor abundamiento, el centro sólo cuenta en este momento con un cañón de proyección instalado con un portátil en un carrito multimedia. El problema es que el centro tiene tres plantas y no hay ascensor. El carrito se ubica en la primera planta, pero no puede dar servicio a las otras plantas. Es totalmente insuficiente si tenemos en cuenta la cantidad de trabajo que se desarrolla en nuestro centro utilizando las nuevas tecnologías.

Se requiere dotar el aula con un nuevo cañón y un ordenador portátil además de un punto de conexión inalámbrica para garantizar la cobertura con buen ancho de banda.

Para ampliar el proyecto a primero de Bachillerato siguiendo la estela de los alumnos del grupo de cuarto A, es necesario que se dote al centro de otro nuevo módulo de ordenadores portátiles, otra aula portátil según el modelo individual: ordenadores para todos los alumnos, para el profesor y cañón de proyección portátil.

1.5 Requerimientos materiales

1.5.1 Modelo de Aula:

Para seguir adelante con el proyecto, así como en general, para favorecer el desarrollo del trabajo y de las actividades tal y como los profesores de nuestro centro están acostumbrados a hacer, es necesario dotar al centro al menos con 8 módulos de modelo de aula para dotar los siguientes espacios:

1. Salón de Actos
2. Biblioteca
3. Laboratorio de Biología
4. Laboratorio de Física
5. Laboratorio de Química
6. Aula portátil
7. Aula de Audiovisuales
8. Aula de Informática

1.5.2 Modelo de Grupo:

El modelo de grupo permite el desarrollo adecuado de muchas actividades realizadas con la plataforma, de manera que al menos sería necesario dotar al centro con dos módulos de este tipo por planta, y de manera imprescindible, por lo menos con 4 modelos para las dos plantas superiores.

1.5.3 Modelo Individual:

Es este modelo el más necesario para el desarrollo del proyecto Class Server. Al menos necesitamos un módulo con 20-25 ordenadores portátiles, o tablet pc, con un cañón, ordenador de profesor, y carrito adjunto. Este módulo se asignaría para el grupo de Primero de Bachillerato tomado como referencia, se situaría en la primera planta para que diera cobertura

a toda la planta en caso necesario, y se recogería en el Departamento de Filosofía para las labores de carga de los ordenadores.

Además, sería necesario otro módulo de 20-25 ordenadores portátiles, tablet pc, para la planta segunda, si queremos cubrir verdaderamente todas las necesidades derivadas de la aplicación masiva del programa Class Server.

2. Proyecto de revista digital “Horizontes Lejanos”

Desde hace más de quince años, nuestro centro lleva publicando a razón de uno o dos números al año de una revista escolar de bastante buena calidad, y muy arraigada en el trabajo del centro. La revista ha tenido hitos importantes, como la publicación de números especiales, el haber llegado en muchos casos a publicar dos números ordinarios y uno especial en un solo curso, y ha servido para dinamizar el trabajo de muchos alumnos, cientos de alumnos, a lo largo de los años.

La importancia educativa de una revista escolar merece ser recordada. Es un referente para los alumnos, una ventana para la comunidad escolar, los padres, y el barrio, desde la que se puede uno hacer a la idea de lo que pasa en el centro, y tomar el pulso a su organización. Es además una prueba de que el centro funciona, de que los profesores se comprometen y de que los alumnos responden con entusiasmo, porque requiere, desde luego, mucho entusiasmo y entrega. Motiva mucho el trabajo, y los alumnos se sienten orgullosos de que aparezcan sus nombres en ella, sus trabajos, sus escritos, sus comentarios, sus fotografías.

El hecho de que el Rosario de Acuña, y concretamente el director de la revista durante todos estos años, Serafín González hayan llevado a cabo este proyecto de manera tan sistemática y eficaz merecía un salto hacia delante, digno de tantos años de esfuerzo y dedicación callada.

A partir de este curso se puso en marcha desde el proyecto de nuevas tecnologías la digitalización de la revista escolar buscando integrarla en un modelo de páginas dinámicas que ofreciera a los alumnos la posibilidad de editar su propia revista, sus propios artículos, diseñar, y sobre todo, organizar de manera sistemática y eficaz todos los contenidos que se van elaborando en ella. Elegimos la plataforma PHPNuke para instalar la revista, registramos a los alumnos como usuarios, y por ahora, editamos los directores de la revista, bajo el editor genérico “redacción”. La revista ha sufrido este curso un pequeño bache debido a los problemas técnicos de composición y a la necesidad de familiarizarnos con la plataforma, una vez que Educastur nos ha permitido trabajar con este tipo de herramientas.

Finalmente el proyecto se ha puesto en marcha, la revista ha salido. Seguimos publicando un díptico informativo de los contenidos, para que no se pierda de todo el modelo en papel, y hemos conseguido la implicación de bastantes alumnos. La plataforma tiene muchas ventajas, la inmediatez, la sistemática organización de contenidos, la base de datos con todo lo que se hace, los foros, las enciclopedias, etcétera. Todo lo que permite la plataforma será experimentado debidamente con el tiempo. Para ello, necesitamos formar a los alumnos y al profesorado al uso de esta herramienta, y favorecer las condiciones materiales convenientes para que pueda llevarse a cabo con eficacia. Hemos incluso comprado un dominio, www.horizonteslejanos.es para hacer publicidad y facilitar el acceso.

2.1 Implicación del profesorado:

La implicación del profesorado en la revista está muy contrastada desde los primeros números, en donde podemos ver siempre la lista de varios profesores que colaboran en el desarrollo de contenidos que escriben los alumnos, artículos, opinión, análisis, la sección “descubriendo”, etcétera. El departamento de ciencias naturales ha participado siempre muy activamente, lo mismo se puede decir del departamento de lengua con quienes nos une el proyecto de publicación anual de todos los premios literarios que se fallan en el centro, para todos los niveles educativos. De igual manera podemos señalar al departamento de Filosofía que dirige la revista desde el principio y que ha tomado la iniciativa también en la digitalización. El departamento de Idiomas, sobre todo Asturiano, han colaborado siempre de manera

sistemática, el departamento de Griego y el de Latín, etcétera. Todos los profesores que han llevado adelante actividades extraescolares, viajes de estudios, etcétera, se han encargado de que sus alumnos dejaran constancia en la revista, con crónicas, fotografías, y otros trabajos, de dichas actividades. La lista de participantes y colaboradores entre el profesorado es amplísima y sistemática, y sería un despropósito tratar de señalarlo aquí adecuadamente.

2.2 Implicación del alumnado:

En cuanto a la implicación del alumnado, solamente hay que decir que todo lo que se publica en ella, salvo escasas excepciones, como las separatas que se editan de los profesores, y alguna colaboración esporádica en forma de artículo, son siempre textos y trabajos elaborados por los alumnos, en grupo, como en la sección del consultorio, entrevistas, reportajes de viajes, etcétera, y también individualmente, en la elaboración de artículos y otros materiales, cómics, fotografías, imágenes, dibujos, etcétera.

Desde su creación en 1992 no ha habido ni un solo año en el que la revista no se haya publicado, en alguna ocasión solamente un número, pero generalmente dos, y a veces, los extraordinarios, como el que dedicamos al tema de España en 1998, o el que dedicamos al premio Giner de los Ríos que se recibió en el centro, por el trabajo sobre la catástrofe de Doñana de 1998 también. En todos los números encontramos colaboración de nuevos alumnos, siempre recogidos de la cantera de los primeros años de la ESO que van creciendo con ella hasta que llegan a segundo de Bachillerato, y a veces, siguen colaborando más allá del bachillerato como nuestras reporteras especiales, un grupo de diez alumnas que ya son licenciadas y que siguen colaborando en la revista con asiduidad.

En lo que se refiere a la digitalización de la revista y la organización de la plataforma PHPNuke la colaboración del alumnado fue esencial, pues ellos están ahora mismo mucho más al tanto del funcionamiento de estos programas que nosotros, y de hecho varios alumnos estuvieron ayudándonos y asesorándonos en la elaboración de la plataforma, su instalación y su confección personalizada.

2.3 Objetivos

Entre los objetivos marcados para el próximo curso están:

1. familiarización generalizada con el sistema para todo el alumnado en modo lectura, y para los participantes, diseñadores, redactores, en modo administrador. Sería muy importante que los alumnos pudieran trabajar no solamente como usuarios redactores, sino también como editores de la propia revista aprovechando la plataforma digital.
2. publicar la revista desde el inicio de curso, acumulando materiales en cada momento, con el fin de conformar al menos dos números al año que saldrían publicados en formato papel en forma de díptico.
3. hacer de la revista un espacio de comunicación entre los alumnos y profesores, y que siga significando el lugar de cruce entre lo lúdico, lo educativo y las grandes aspiraciones del hombre.
4. que siga siendo, como hasta ahora, pero más que nunca, un referente de la comunidad escolar del centro, y la carta de presentación que siempre ha sido.
5. integrar en la base de datos de PHPNuke muchos, no todos, porque eso es una tarea casi imposible, pero sí muchos de los números anteriores, para ir confeccionando una hemeroteca digna, que sirva como referente para la propia historia del centro.

2.4 Requerimientos materiales:

Para que el proyecto de la revista digital no quede en mal lugar y haga naufragar una trayectoria tan interesante y tan bonita, es necesario establecer un espacio de redacción digital para el trabajo de los alumnos dotado con el Modelo de Grupo, con tres o cuatro ordenadores de sobremesa, o portátiles, una cámara digital, y un escáner, además de cañón portátil con ordenador portátil.

1.1 Proyecto de aula de Idiomas

Los departamentos de Inglés, Francés, Asturiano, y Alemán, están interesados en poner en marcha para el próximo curso un aula de Idiomas dotada específicamente con materiales didácticos adecuados y todas las instalaciones necesarias, con el fin de ofrecer una enseñanza de idiomas de calidad para los alumnos en las modalidades de clase completa y grupos de desdoble. Los departamentos de Idiomas constituyen una parte muy importante en el desarrollo del proyecto de nuevas tecnologías y son uno de los referentes de nuestro centro.

1.2 Profesorado implicado

El proyecto implicaría a un grupo de 15 profesores que están trabajando directamente en la enseñanza de los idiomas en nuestro centro, con conocimientos amplios en el uso de las nuevas tecnologías, y con una larga trayectoria de trabajo en este campo.

1.3 Alumnado implicado

Podemos considerar, en cuanto al alumnado implicado en este proyecto, a todo el centro, potencialmente, tanto aquellos alumnos que cursan estas materias por defecto, como aquellos que eligen las optativas de idiomas.

1.4 Condiciones del centro

Los departamentos de Idiomas cuentan con un aula específica para la enseñanza, combinada con el espacio del propio departamento, así como las aulas. El aula de Idiomas no tiene absolutamente ninguna dotación en Nuevas tecnologías. Las carencias son totales, y normalmente, acuden a los espacios con dotación para trabajar, produciéndose situaciones que es necesario remediar, porque los grupos de alumnos en idiomas suelen ser grupos pequeños que infrutilizan las instalaciones, ya que las aulas que utilizan están dotadas con una cantidad de ordenadores muy superior a la necesaria, bloqueando el acceso de grupos de clase, más numerosos para los que sin embargo estas aulas tienen paradójicamente dotación insuficiente, pero básica. Si logramos dotar un aula de Idiomas con las condiciones mínimas según el modelo de Grupo, podríamos racionalizar más el uso de los medios, y favorecer el acceso de calidad a un grupo mucho mayor de alumnos.

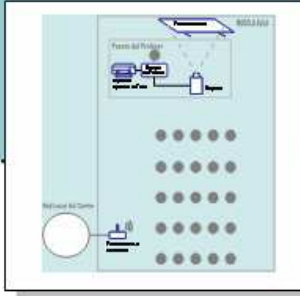
1.5. Dotación necesaria

La dotación requerida para el aula de idiomas sería la correspondiente al modelo de Grupo, una serie de cinco o seis ordenadores, en red, con un ordenador portátil de profesor con cañón y carrito para que puedan llevarlo a otros lugares si es necesario. Tenemos ya el local, y las conexiones eléctricas y de red, sólo sería necesario introducir la dotación informática adecuada. Los ordenadores con micrófonos, auriculares, deberán tener instalados los programas apropiados para la enseñanza de Idiomas, además de la plataforma digital Class Server, con la que asiduamente trabajan ya los integrantes de los departamentos de idiomas del centro.

Modelo Aula

Presentación y manejo de la información por parte del docente

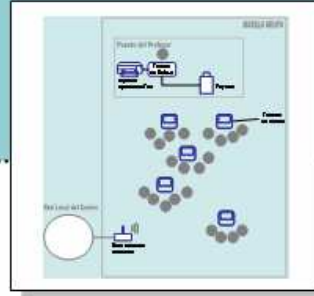
- Portátil profesor
- Pizarra digital (proyector)
- Pizarra interactiva opcional
- LAN: WiFi / PLC



Modelo Grupo

Trabajo en grupo tanto dentro como fuera del aula

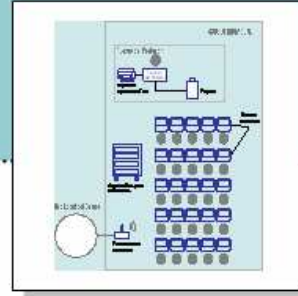
- Portátil profesor
- Pizarra digital (proyector)
- 1 equipo / 4-5 alumnos
- LAN: WiFi / PLC



Modelo Individual

El alumno, con la ayuda del profesor, construye su conocimiento

- Portátil profesor
- Pizarra digital (proyector)
- 1 equipo por alumno (durante la clase)
- LAN: WiFi / PLC



I. Informe específico del proyecto de uso avanzado para el curso 2005-2006

II. Memoria breve del año en curso

Durante este curso ha sido imposible asumir la integración del material asignado al centro en función del proyecto aprobado en el curso anterior, debido a la demora en la entrega del material, de manera que las cosas que se han hecho durante el curso obedecen a la necesidad de integrar de manera provisional los escasos recursos recibidos, aunque finalmente, ya en mayo llegaron casi todos los materiales salvo el aula de tablet pc, que se espera para septiembre del próximo curso.

Con el material que recibimos en una primera fase, se instaló una pizarra digital fija con un cañón en el salón de actos y se instaló también un cañón en un carrito portátil para la planta superior del centro. Con ello, organizamos un pequeño minicursillo de formación de 10 horas para todos aquellos profesores que lo requirieron, sobre el uso de la pizarra digital, los carritos y los cañones. Este cursillo estuvo destinado a la iniciación al uso de las pizarras digitales, en el contexto de los recursos del centro, y de la organización del trabajo que ofrece nuestra red educativa.

Actualmente, se está procediendo a reubicar y organizar todo el material recibido de la manera más estable posible para atender las demandas del próximo curso. Esta reubicación supone cambios importantes en la estructura del centro, como se detalla a continuación.

II. Adecuación del proyecto

La llegada del material ha obligado a replantear la situación y la organización de los recursos del centro no solamente para favorecer el uso de lo que llega, sino para integrar de otro modo aquello de lo que ya disponemos. En el proyecto se especificaba la organización del aula de idiomas, así como un espacio para el proyecto de la revista digital *horizontes lejanos*. El aula de idiomas ya está organizada, con la salvedad de que permitirá ser utilizada por todos aquellos que lo requieran en cualquiera de los tiempos en los que los profesores de idiomas no lo necesiten. Los equipos del proyecto de la revista digital se han instalado en la sala de profesores, para renovar el material y se han reubicado los anteriores equipos con el fin de desarrollar lo que denominamos los **Focos Multimedia**. Estos Focos son lugares de equipamiento multimedia completo y tienen dos posibles estructuras, o bien fija, o bien móvil. La creación de estos focos aprovechando las infraestructuras existentes obligará a replantear todas las instalaciones anteriores y a reubicar materiales disponibles con servicios más limitados.

Para la continuación y organización, optimización y universalización de la plataforma digital Class Server es necesario que todos los recursos, los que ya hemos recibido, así como el aula de tablet que está previsto que se reciba en septiembre, estén a disposición de todo el profesorado y de todo el alumnado la mayor parte del tiempo posible del período escolar. Por ahora, los focos multimedia, así como los armarios de tablet, estarán favoreciendo el desarrollo de estas actividades y la solución de estas demandas.

I3. Equipamiento recibido y criterios de organización.

En total se han recibido:

- dos pantallas digitales
- nueve cañones proyectores
- nueve pantallas normales
- diez ordenadores de sobremesa
- diez ordenadores portátiles
- un carro-armario para los veinte tablet que llegarán en septiembre
- un arcón para seis portátiles
- seis puntos de acceso inalámbrico

Esta dotación corresponde al plan establecido por el Proyecto de Nuevas Tecnologías de nuestro centro para este curso 2005-2006, presentado en junio del año pasado y aprobado por Educastur en ese mismo mes. En virtud de ese proyecto, nuestro centro, que ya había sido centro piloto del aula modelo y centro piloto del aula portátil, y de la solución inalámbrica, se convertía en uno de los sesenta de los llamados "Centros de Uso Avanzado en Nuevas Tecnologías". Por este criterio se nos aprobó la dotación que pedimos en el anterior proyecto. Se puede comprobar que la petición hecha entonces se corresponde exactamente con la dotación aprobada y definitivamente enviada al centro en estos meses. En lo único en que no se cumplió lo establecido es en los plazos de entrega del material, porque la cosa se alargó más de lo previsto, pero en fin, tampoco ha sido la espera demasiado larga.

Pedimos en aquel proyecto un grupo de cinco ordenadores fijos para dotar un aula de idiomas completa, tal y como ha quedado organizada ya en la segunda planta, aunque evidentemente se trata de un aula que todo el mundo podrá utilizar registrándose en el horario establecido al efecto en la sala de profesores, con preferencia para los profesores de idiomas que así lo requieran. También pedimos cinco ordenadores fijos para dotar el proyecto de la revista digital "*Horizontes Lejanos*", que se publica en nuestra página web con la dirección <http://www.horizonteslejanos.com>.

Estos cinco ordenadores nuevos se han instalado en la sala de profesores para renovar todo el equipamiento existente. Los ordenadores de la sala se distribuirán para dotar los focos multimedia que estamos organizando, tal como detallaremos más adelante en el proyecto. Los otros diez ordenadores portátiles vienen acompañando a los cañones, de manera que tenemos un ordenador portátil por cañón, más uno. Sin embargo, la adecuación del material a las condiciones de uso que se plantean en nuestro centro obliga a reorientar el uso y la distribución de los diez equipos portátiles. Estos ordenadores, en vez de instalarse con los cañones, tendrán dos destinos diferentes: por un lado, la sala de profesores, donde se ubicarán al menos tres equipos organizados de

la misma manera que los equipos de la Sala: perfil local “profesor”, y vínculo de Mis documentos a la carpeta compartida de los Departamentos en el servidor “Rosario de acuña”; por otro lado, el arcón con cinco equipos servirá para que los profesores trabajen con los alumnos en el modelo de grupo. Tanto los cañones, como los portátiles, y los 20 tablet que están por llegar corresponden al desarrollo del proyecto de Class Server que contemplaba su ampliación a todo el profesorado y alumnado del centro, tal y como ya se ha cumplido este año, aunque no con los recursos necesarios, que llegan, tarde, pero llegan.

14. Organización de espacios y tiempos

En función de esta nueva dotación, se ha procedido a renovar el parque de ordenadores de algunos departamentos y algunas aulas en lo que hemos llamado la creación de "**Focos Multimedia**". Los focos multimedia son puntos de dotación multimedia completa: carritos portátiles y aulas dotadas como el salón de actos, el aula de audiovisuales, el laboratorio de biología y el laboratorio de física. En todos ellos se instalará un cañón fijo, con un ordenador fijo, una pantalla, un vídeo y un sistema de sonido en condiciones. En total, la distribución quedará aproximadamente como sigue:

1 Aula de Audiovisuales (enfrente de filosofía, no es el aula multimedia...): cañón fijo, ordenador, y vídeo, equipo de sonido y pantalla electrónica.

2 Laboratorio de Biología: cañón fijo, ordenador, y vídeo, equipo de sonido.

3 Laboratorio de Física: cañón fijo, ordenador, y vídeo, equipo de sonido.

4 Carrito multimedia en la tercera planta: portátil, cañón, carrito, vídeo, equipo de sonido.

5 Carrito multimedia en la planta baja: portátil, cañón, carrito, vídeo, equipo de sonido.

6 Salón de Actos: cañón fijo, ordenador, vídeo, equipo de sonido, y pantalla electrónica.

7 Carrito multimedia en la tercera planta 2: portátil, cañón, carrito, vídeo, equipo de sonido.

8 Arcón de grupo: cuatro o cinco portátiles, cañón proyector.

9 Dos o tres portátiles para la sala de profesores.

Las televisiones, los lectores de DVD, los vídeos, los ordenadores que se sustituyen, etcétera, serán redistribuidos por las aulas con el fin de ir cubriendo los espacios didácticos del centro con el equipamiento necesario y alternativo. El objetivo es dejar instalados de manera permanente televisiones, lectores de DVD, vídeos, etcétera, en las aulas, a mayores de lo que se ha recibido.

Hemos renovado así, o vamos a renovar muy pronto, los ordenadores del departamento de Idiomas, el departamento de Lengua y el departamento de Historia, también el laboratorio de Física, y el de Biología, el Aula de Audiovisuales, el departamento de

Educación física, y el de matemáticas (este hace ya unos meses) y también el departamento de Orientación.

El ordenador correspondiente al aula de Audiovisuales, así como el ordenador de edición digital serán también recolocados, debido a que han quedado obsoletos en su uso. Estos ordenadores, junto con los cinco Pentium II que quedan renovados en función de los cambios irán a parar a la Biblioteca del centro, donde comenzarán a dar servicio de consulta a Internet en el próximo curso, al tiempo que junto con los tres actualmente instalados permitirán trabajar en la biblioteca con el modelo de grupo.

Los puntos de acceso inalámbrico se situarán de la siguiente manera: uno en la Sala de Profesores, otro en secretaría, otro en los sótanos del centro, dos en la planta superior, y uno en la planta baja (zona de biblioteca). Con esta nueva redistribución de los puntos de acceso, así como con los que ya tenemos instalados se dará cobertura completa al centro en todos los espacios, así como en los alrededores del centro, dando paso a nuevas e inéditas posibilidades didácticas que se espera explotar para el próximo curso.

15. Equipos pedagógicos implicados, materiales, y alumnado.

En principio, todos los compañeros y compañeras del centro están implicados en el desarrollo del proyecto de centro de uso avanzado en nuevas tecnologías. Pero por departamentos, hay que señalar el trabajo desarrollado por el departamento de Ciencias naturales, el departamento de Física y Química, el departamento de Música, el de Filosofía, el de Tecnología, Orientación e Idiomas, Historia, Lengua y literatura.

1. Modelo individual

El proyecto general de desarrollo de la plataforma Class Server implica, sin embargo, a todo el centro, a cada uno de los profesores individualmente. Muchos de ellos ya han desarrollado sus propios trabajos con los alumnos. El hecho de que un treinta por ciento de los profesores haya utilizado de manera más o menos cotidiana esta herramienta significa que en el proyecto de uso avanzado, que incluye el desarrollo de la plataforma digital, está implicado todo el equipo de profesores del centro, lo que supone, a su vez, que la práctica totalidad de los alumnos del centro han accedido en alguna ocasión al uso de esta herramienta, lo que permitirá que en los próximos años tanto por parte de los profesores, como por parte de los alumnos, los procesos de trabajo sean más rápidos, eficaces, eliminando el “ruido” que aun producen todas estas innovaciones tecnológicas, en el proceso de comunicación educativa.

Por otra parte, el proyecto Class Server cubre todo el currículo, de manera que es necesario considerar como contenido implicado todo aquel que el profesorado considere conveniente trabajar con los alumnos del centro.

Dentro del modelo individual pueden considerarse también las aulas de tablet pc, multimedia e informática. En todas ellas el uso ha sido masivo por parte de la mayoría de los departamentos, tecnología, filosofía, idiomas, física y química, música, y especialmente el departamento de biología.

2. Modelo de grupo

El modelo de grupo comenzará a aprovecharse de manera sistemática en el curso próximo. Hay que tener en cuenta que las nuevas instalaciones del aula de Idiomas, la Biblioteca, el arcón de portátiles y las aulas de informática, multimedia y las dos de tablet pc, permitirán poner en marcha cuantos proyectos de trabajo en grupo se quieran hacer. Actualmente la demanda de asignaturas como Ética, Filosofía, CTS, CAM, Música, Historia, todos los idiomas, física y química, o Tecnología, es una realidad que requiere de una respuesta tecnológica básica y mínima. Las condiciones del centro ahora son más adecuadas. Pero también los proyectos como el Viaje de Estudios, El proyecto de revista digital del centro Horizontes Lejanos, el proyecto de Bibliotecas escolares, o el proyecto E-twinning, han requerido y seguirán necesitando para el próximo curso un apoyo tecnológico para el desarrollo de sus trabajos en equipo, que constituyen en muchos casos la estructura básica de su modelo pedagógico. Cabe decir, como en el caso anterior, que todos los departamentos se han visto y se verán implicados en el uso de las herramientas correspondientes al modelo de grupo, o en el uso de las instalaciones disponibles con estos fines concretos. Evidentemente, el trabajo con Class Server también ha permitido desarrollar este modelo de trabajo.

3. Modelo de Clase

En este caso, el modelo de clase “tradicional” apoyado por las mejores condiciones multimedia correspondientes a los focos multimedia que pretendemos establecer para el próximo curso, implicará necesariamente a la práctica totalidad de los departamentos, puesto que es un modelo tremendamente demandado en la actualidad, como lo muestra el uso al cien por cien del carrito multimedia, el único que teníamos disponible hasta la actualidad. Teniendo en cuenta su uso, cabe decir que departamentos como Física y química, Ciencias naturales, Matemáticas, Historia, Lengua, Filosofía, etcétera, harán un uso sistemático de estas herramientas. Las nuevas condiciones así lo van a permitir, puesto que el laboratorio de biología contará con un foco multimedia, así como el laboratorio de física, el aula de audiovisuales donde se imparten clases de historia, geografía e historia del arte. Además, en cada pasillo estarán disponibles al menos un carrito multimedia, y seguramente dos. El aula de informática, el aula multimedia y las aulas portátiles contarán también con estos elementos complementarios, facilitando las labores educativas en todas sus vertientes. El salón de actos plenamente dotado dará cabida a las nuevas demandas de la enseñanza de música y a todo tipo de eventos de los que tienen lugar a lo largo del curso, conferencias, mesas redondas, presentaciones de libros, charlas, etcétera.

16. Los focos multimedia y los nuevos modelos de enseñanza.

Los equipamientos recibidos además de favorecer el trabajo individualizado y el seguimiento personal del proceso de enseñanza a través de las nuevas tecnologías, abren el camino para la integración de prácticas más cotidianas y universales de enseñanza mediante las nuevas tecnologías. Nos referimos al uso del modelo de grupo que favorecen los focos multimedia. Los profesores, sin abandonar el modelo tradicional de enseñanza, aprovechan las posibilidades de los focos multimedia para dar clases mucho más interesantes, atractivas, ajustadas a contenidos, y complejas, introduciendo todo tipo de materiales, documentales, películas, presentaciones power point, y todo tipo de animaciones en el proceso de enseñanza, desde animaciones con Photostory, hasta

explicaciones mediante la pantalla digital. Por ello, es necesario enfocar desde este lado también la integración de las nuevas tecnologías, favoreciendo la formación en el uso de equipos como cañones, pantallas, Internet wireless, así como el uso de programas como Power point, Producer, los propios de las pantallas digitales, así como el aprovechamiento de recursos videográficos en formato digital. También, por supuesto, la explotación y adaptación de estos recursos mediante programas ad hoc como el Windows Movie Maker, o el Pinnacle.

Los equipamientos de modelo de grupo, también requieren infraestructuras tecnológicas que permitan su mejor aprovechamiento. En este modelo se prima el trabajo en grupo y la elaboración de materiales por parte de los alumnos, lo que obliga a establecer condiciones tecnológicas que permitan a los alumnos publicar sus propios trabajos, etcétera, esto es lo que nos lleva a plantear la necesidad de formar a los profesores en el uso de plataformas de trabajo colaborativo por parte del alumnado. En concreto, en nuestro centro se está utilizando ya la tecnología Nukephp para hacer este tipo de tareas, y en ello se profundizará durante el próximo año. Al mismo tiempo que se contribuirá a desarrollar el proyecto E-twinning que ya está en marcha y que tiene la misma estructura.

