

Educación afectivo sexual. Igualdad de género.

Año 10, núm. 3

Diciembre 2016

IES Santa Bárbara

Programa Ni Ogros Ni Princesas

programa de educación
afectivo-sexual
para la ESO



Contenido:

- La igualdad entre chicos y chicas **2**
- Diferencias sexo - género **2**
- Estereotipos de género **3**
- Los roles de género en las familias **3**
- Educación en igualdad **3**

Este curso, al igual que el pasado, nuestro centro participa en *Ni Ogros Ni Princesas*, programa para la educación afectivo-sexual en la ESO, promovido por las Consejerías de Educación y de Salud. Este programa tiene como **objetivo** proporcionar a las y los adolescentes una formación afectivo-sexual basada en la salud, el fomento de la autoestima y la autonomía personal, la igualdad de mujeres y hombres, y el respeto a

las diferentes orientaciones sexuales.

Los **estudios** que hay sobre este tema indican que la educación afectivo-sexual aumenta los conocimientos del alumnado, retrasa el inicio de las relaciones sexuales, disminuye el número de embarazos y abortos, y aumenta el uso del preservativo en jóvenes sexualmente activos.

Para el logro de estos objetivos **la familia juega un papel clave** para favorecer

que nuestros y nuestras jóvenes adquieran conocimientos y actitudes que les permitan disfrutar de una sexualidad saludable, placentera y responsable, libre de enfermedades y embarazos no deseados, y también libre de sentimientos de temor, vergüenza o culpabilidad.

Promover la **igualdad entre hombres y mujeres** es uno de los objetivos del programa.

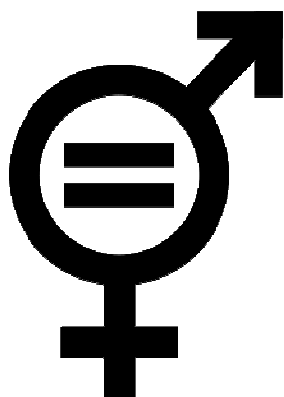
El programa en nuestro Instituto

El desarrollo del programa en el Instituto supone la realización en horario de **tutoría** de una serie de actividades que abordan aspectos como la igualdad entre chicos y chicas, el enamoramiento, la diversidad familiar, la autoestima

o las relaciones de buen trato. Estas sesiones son desarrolladas a lo largo del curso por los tutores y tutoras de 1º a 4º de ESO.

Además **expertos de distintas entidades realizan una sesión de refuerzo** en cada nivel

de la ESO. En 1º sobre los cambios en la adolescencia, en 2º sobre comunicación afectiva, en 3º un taller sobre métodos anticonceptivos y otro sobre orientación sexual e identidad de género, y en 4º un taller a través del arte.



“La educación en igualdad supone reflexionar sobre nuestro papel como chicos y chicas”

La igualdad entre chicos y chicas

La igualdad entre chicos y chicas es uno de los pilares en los que se sustenta el **programa de educación afectivo– sexual**. Los otros son: la autoestima y la igualdad entre las distintas orientaciones sexuales.

Aunque tanto las leyes como las normas explícitas nos dicen que existe tal igualdad entre chicos y chicas, es cierto que **en la práctica** nos damos cuenta de múltiples situaciones o conductas en que no es así. Muchas veces fruto de los automatismos a que estamos sometidos.

En estas situaciones vemos que perviven los **estereotipos** sobre lo que es de chicos y lo que es de chicas, sobre el comportamiento esperado por parte de unos y otras, también en lo referente a los afectos y a la sexualidad. Incluso en personas con ideas claras sobre la igualdad se observa sumisión de las chicas a los chicos en sus relaciones de pareja.

Por ello es importante que todos, también las familias, colaboremos en la **educación en igualdad** entre chicos y chicas. Esto supone hacer un ejercicio de pensar en los chicos y chicas sin el velo del género, es decir: con sus propios deseos, gustos, estilos, etc. diferentes en función de la persona y no en función de si es hombre o mujer.

En necesario también que chicos y chicas reflexionen sobre el papel que les toca jugar en distintas situaciones en función del género en que han sido socializados.

Diferencia sexo– género

El **sexo** hace referencia a la naturaleza, mientras que el género hace referencia a la cultura. Se nace con un sexo determinado, mientras que el **género**, masculino o femenino, se adquiere a través del proceso de socialización.

En este proceso de socialización se entendía que el pertenecer a uno u otro sexo llevaba aparejadas una serie de prohibiciones y obligaciones, sociales o legales, que iban desde la manera de vestir y de jugar en la infancia, hasta las preocupaciones, conversaciones, ocupaciones laborales o no, en edades más adultas.

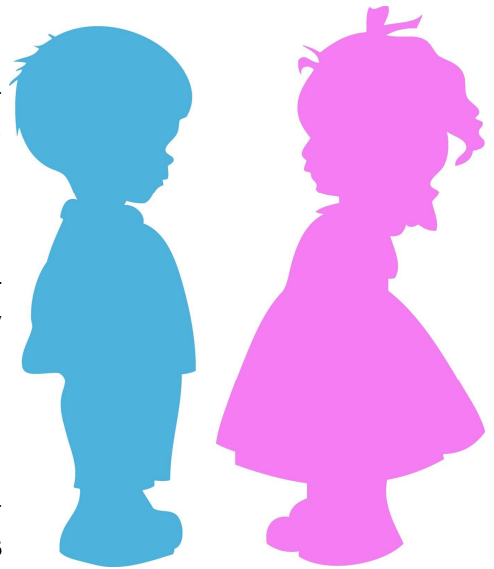
Sin embargo, la **comprensión actual del género** nos hace entender esto como la reproducción de pautas culturales que producen **discriminación** en función del sexo, y que no hacen más que limitar las posibilidades de ser y estar en el mundo tanto de chicos como de chicas.



Estereotipos de género

Los **estereotipos** son ideas aceptadas comúnmente sobre un grupo o sociedad, con carácter inmutable. Es una imagen aceptada por la mayoría sobre las cualidades de un determinado grupo, en este caso sobre las mujeres o los hombres.

Esto supone que las funciones y los puestos de la mujer en la sociedad están predefinidos, y lo que pasa en la mayoría de casos es que son funciones supeditadas a las de los hombres, y que son origen de abusos y **discriminación**.



Los roles de género en las familias

En la familia, el contexto educativo de los menores por excelencia, se **reproducen** en la mayoría de ocasiones los **estereotipos** de género que imperan en la sociedad. Así se sabe, por ejemplo, que las mujeres continúan dedicando al trabajo doméstico más del doble del tiempo que los varones.

Por ello, entre otras cosas, **podemos plantearnos** cómo se están repartiendo las tareas en nuestra familia, cómo tratamos a nuestros hijos y a nuestras hijas, si esperamos de ellos algo diferente en función de si son chicos o chicas, si las normas que tenemos en casa son diferentes, si hacemos comentarios machistas en casa, si tenemos un rasero diferente para lo que hacen unos y otras, etc.

Educar en igualdad

Las familias podemos estar atentas y realizar una serie de **prácticas** para ayudarnos a educar en la igualdad, con el objetivo de prevenir la violencia. Por ejemplo las siguientes:

- Observar y escuchar a los chicos/as, para ver qué actitudes tienen respecto al género.
- Ayudar a destruir los prejuicios, preguntándoles el porqué de aquello que piensan.
- Implicar tanto a chicos como a chicas en las labores cotidianas y del hogar.
- Compartir la información que llega a nuestros hogares, analizar las noticias con espíritu crítico, las campañas de sensibilización.
- Reconocer nuestras propias limitaciones al respecto.
- Jugar a juegos universales.
- Dar ejemplo evitando roles y tópicos respecto al género.

“Los estereotipos de género provocan discriminación”





C/ David Vázquez
Martínez nº 4

Teléfono: 985 69 51 01

Correo:

stabarla@educastur.org



¿Qué está ocurriendo en nuestro IES?

- El **30 de noviembre** un grupo de 4º de ESO, de la asignatura de Plástica acude a la celebración del **día del voluntariado**, y a la entrega de premios del concurso de carteles en el que han participado. Recogen dos premios, sus dibujos formarán parte del calendario.
- El **7 de diciembre** celebramos el **día de Santa Bárbara**, con una serie de actividades para todos los niveles, y además el AMPA invita a todo el alumnado al bollo durante el recreo.
- El **9 de diciembre** se desarrollará un taller de cuentacuentos para 4º de ESO, en Lengua. Y una visita para conocer la ordenación del territorio en Biología.
- El **Boletín de calificaciones** se entrega a las familias por parte de los y las tutoras el día **12 de diciembre**.
- El **15 de diciembre** el alumnado de 1º de Bachillerato acudirá a la charla monólogo de Pamela Valenciano “No sólo duelen los golpes.” nosoloduelenlosgolpes.wordpress.com

Estamos en la web

[http://
web.educastur.princast.es/
ies/stabarla](http://web.educastur.princast.es/ies/stabarla)

El final de la primera evaluación es el momento perfecto para valorar el trabajo realizado durante el primer trimestre y realizar los cambios necesarios si fuera preciso.

25N. Día internacional contra la violencia de género.

El Instituto Santa Bárbara se une a la celebración del día internacional contra la violencia de género.

Para ello nos hemos unido al

25N

DÍA INTERNACIONAL CONTRA
LA VIOLENCIA DE GÉNERO



manifiesto que el Ayuntamiento de Langreo y la Asociación Maeve nos han propuesto para este día.

Hemos hecho una lectura pública en el patio del Instituto, con todo el alumnado del centro, acompañándolo de una acción de visibilización de nuestra postura contra la violencia.

Por ello nos unimos a sus palabras diciendo que “la lucha contra la violencia de género no será efectiva hasta que toda la sociedad

tome conciencia y se posicione frontalmente contra ella”. Además somos conscientes de que “la educación en igualdad y respeto es el arma más eficaz para acabar con este drama mundial”.

Nos gustaría finalmente que fuera una realidad para todos y todas el hecho de ser educados en un Colegio, en un Instituto y en una familia donde se enseñe y se practique realmente la igualdad.