



***EL BALONKORF O KORFBALL: UN DEPORTE MIXTO PARA LA
COEDUCACIÓN***

IES EL PILES- GIJÓN

M^a TERESA RAMOS BALAGUÉ

ENTRAR

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD REFERIDOS A CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

-Participar en todo tipo de actividades, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales, sociales y culturales.

-Promover la participación lúdica de los chicos y de las chicas, brindándoles modelos deportivos no estereotipados.

-Crear hábitos de actividad física, fomentando y dando a conocer los Juegos y Deportes Alternativos como estrategia para corregir los estereotipos sexistas en la práctica lúdico-deportiva.

-Ampliar el abanico de posibilidades para utilizar su Ocio y Tiempo Libre con la actividad lúdico deportiva más acorde a sus intereses y aptitudes.

-Aceptar el reto que supone competir con otros/as, sin que ello suponga actitudes de rivalidad, entendiendo la oposición como una estrategia de juego y no como una actitud frente a los/as demás.

-Promover en el alumnado una actitud de tolerancia y la convicción del enriquecimiento que supone para nuestra cultura, el hecho de convivir con personas de otros lugares y culturas.

-Crear un ambiente festivo-convivencial-lúdico entre todos los chicos y chicas participantes en los Encuentros, siendo secundario el resultado final de cada partido.

- V Festival de los Juegos y Deportes Tradicionales del Mundo (WOMAD). Cáceres 2.003. Holanda participa con la demostración del Korfbal

INTRODUCCIÓN

El Korfbal o Balonkorf es un deporte muy popular en Holanda, en otros países es minoritario pero cada vez más conocido. Es un deporte innovador que fue ideado para promover los principios de cooperación y coeducación, que lo hacen especialmente educativo y apto para el entorno escolar, siendo todavía el único deporte de equipo mixto que se practica en todo el mundo. En los países que es poco conocido, se considera como un deporte alternativo o como juego deportivo recreativo y se va incorporando paulatinamente a los deportes de competición.

Es un deporte ideal para los escolares ya que proporciona al profesorado una serie de recursos y estrategias básicas para desarrollar una parte del currículum del área de educación física.

En muchas ocasiones los y las docentes nos vemos obligados a modificar las reglas de los diferentes deportes para tratar de favorecer la participación en igualdad de condiciones, pero la realidad es que hasta ahora con esas modificaciones tampoco avanzamos mucho. Muchas de las actividades que se siguen realizando en las escuelas son tareas diferentes para cada sexo y cuando realizan la misma, normalmente los chicos juegan "pasando" de las chicas. **García y Asins (1995)**: "... Un análisis somero nos hace ver que aquello que no ha cambiado es la esencia deportiva, el modelo continúa siendo sexista y discriminador en su aplicación..." (Revista Lecturas de Educación Física).

En muchas ocasiones el profesorado impone unas tareas mixtas, sobre todo los deportes convencionales como baloncesto, balonmano, etc, que el alumnado cumple porque le vienen impuestas, aunque realmente son actividades que no realizan a gusto ya que no se sienten motivados.

Padró y Arderiu (1999): "... Por otra parte se observa que el grado de implicación y de motivación de las chicas en la práctica deportiva es sensiblemente inferior al de los

chicos, hecho que queda reflejado en diversas estadísticas (cit. Barnechea, 1994 y Durà, 1995)...".

En 1998, en el Congreso de la Educación Física y el Deporte en Edad Escolar en la Ciudad de Barcelona se comentó la importancia de tener un deporte plural y coeducativo, coherente con la sociedad en la que vivimos.

Actualmente en la Comunidad de Cataluña se está practicando el Korfball y con éxito, y poco a poco se va introduciendo en primaria y en secundaria.

El Balonkorf como lo llamamos en España es un deporte alternativo muy educativo y muy interesante para poner en práctica en las clases de educación física, pues además de los valores tradicionales de los juegos y deportes colectivos aporta el valor de la coeducación, ya que en un mismo equipo co-habitan, juegan, comparten, cooperan se relacionan y compiten, chicas y chicos.

Es el único deporte colectivo donde juegan simultáneamente en ambos equipos jugadores y jugadoras, aunque cada uno de ellos esté marcado por un oponente del mismo sexo del equipo contrario.

Sus normas están pensadas para la educación del individuo en un ambiente de igualdad y de respeto.

ORIGEN E HISTORIA

Los orígenes del Korfball se encuentran en la recreación más que en un deporte de alto nivel.

Se originó en Holanda a principios del siglo XX.

Nico Broekhuysen, profesor de Amsterdam, cuando fue a impartir un seminario de Educación física a Suecia en verano, observó como hombres y mujeres jugaban juntos al “Ring-ball”, lanzando una pelota a una anilla fijada a un palo a 3m de altura. Cuando regresó a Holanda escribió sobre el juego, modificando las reglas y materiales.

Aunque la forma primitiva del Korfball fuese importada de Suecia por su creador y fundador se puede afirmar que este deporte es de origen holandés, ya que sus casi cien años de historia el juego va evolucionando hasta convertirse en un deporte reconocido en Holanda y posteriormente fuera de este país.

El Korfball ha experimentado una evolución en las normas y en la estructura del juego, como ha sucedido también en otros deportes.

Es históricamente un deporte de exterior (outdoor) (1.902), y el juego original se fundamentaba en tres apartados: una defensa una intermedia y un ataque.

Más adelante apareció el micro-korfbal, una adaptación con dos formas de juego en interior (indoor) (1.952), donde se suprimió la intermedia, ganado el juego en velocidad y vistosidad.

El micro-korfbal inicial pasó posteriormente a ser el Korfbal actual, practicándose tanto en campos al aire libre de mayores dimensiones, como en campos cubiertos.

En 1.903 se fundó la primera asociación la Asociación Holandesa de Korfbal (DKA).

En 1.920 desde Holanda se extendió a Bélgica hecho que hace que estos dos países sean los pioneros de la práctica de este deporte y actualmente son dominantes en las competiciones internacionales. Hoy en día el número aproximado de participantes en Holanda es de 100.000.

Su expansión europea empieza en 1.946 por Inglaterra, Francia y Alemania y casi a la vez en las Antillas Holandesas, India, Indonesia, China, Taipei y otros países de la zona asiática y posteriormente en Australia y Estados Unidos.

En 1.933 se funda la Federación Internacional de Korfbal (FIK), que en 1.982 pasa a ser la International Korfbal Federation (IKF).

El Korfbal tiene federaciones de muchos países agrupadas en la IKF, y ha sido reconocido por el Comité Olímpico Internacional (COI), ya que fue deporte de exhibición en los Juegos Olímpicos de Amberes (1.920) y en los Juegos Olímpicos de Ámsterdam (1.928).

Hacia los años 70 se introduce en Portugal y a la vez en España.

En 1.990 se crea la Federación Catalana de Korfbal, que se encarga de su promoción y actualmente es el único deporte que es miembro de una federación internacional y su selección puede participar en todo el mundo.

La palabra Korfbal que viene del holandés, Korf significa cesto, y ball balón, juego de cesto y balón que procede de los Países Bajos, de Holanda donde es un deporte muy popular.

En español balonkorf

En catalán se denomina korfbal, korfbol o corfbol.

En portugués: corfebol

En inglés: korfbal.

En España lo introduce un holandés Leonardo Terol, por la Costa del Sol , en Marbella hacia 1.969, se empieza a jugar a principios de los 80 en Cataluña, aunque no ha alcanzado un grado de popularidad y desarrollo.

Actualmente se practica en 38 países de los 5 continentes.

No es fácil encontrar actividades y deportes no sexistas para poder incorporar en las clases de Educación Física, pero el Korfball es un deporte en el que compiten de forma igual chicos y chicas.

Actualmente en Cataluña se incluye en el currículo de la enseñanza del área de Educación Física.

En España, se contempla en la normativa emanada de la LOGSE o la publicada en el desarrollo de la misma en la comunidad de Cataluña. Tanto en una como en otra se insiste muy especialmente en aprovechar las posibilidades educativas del trabajo en equipo y de favorecer las actividades de colaboración. Currículum Educación Secundaria, **Generalitat Catalunya** (1992): "... el alumnado se siente motivado cuando el marco de relaciones interpersonales donde se da el aprendizaje favorece la confianza mutua, la aceptación y el respeto. Se han de aprovechar las posibilidades educativas de la interacción entre iguales y favorecer el trabajo cooperativo, el intercambio de roles y los trabajos colectivos...". También hacen referencia al trabajo conjunto entre alumnos de diferente sexo. Se Insiste en que el profesorado debe poseer los recursos suficientes para cumplir adecuadamente sus funciones pero no se le ofrecen muchas alternativas: "...El marco curricular hace referencia al reconocimiento de la diversidad de sexo o género y el respeto a la diferencia y igualdad de oportunidades (...) el sistema educativo ha de

intervenir para acabar la discriminación y la desigualdad, con la idea de: iguales hasta dónde sea posible y diferentes hasta dónde sea necesario".

Además de buscar en estas actividades un sentido no sexista, se debe de contemplar también otras características como la no selectividad (es decir que no haya que escoger entre buenos y malos), que sea educativo además de lúdico y participativo y, lo más importante, que todos los chicos y chicas tengan la posibilidad de participar.

Es un deporte en el que se relacionan perfectamente los dos sexos, sin haber rechazo por parte de las chicas a competir, sintiéndose perjudicadas.

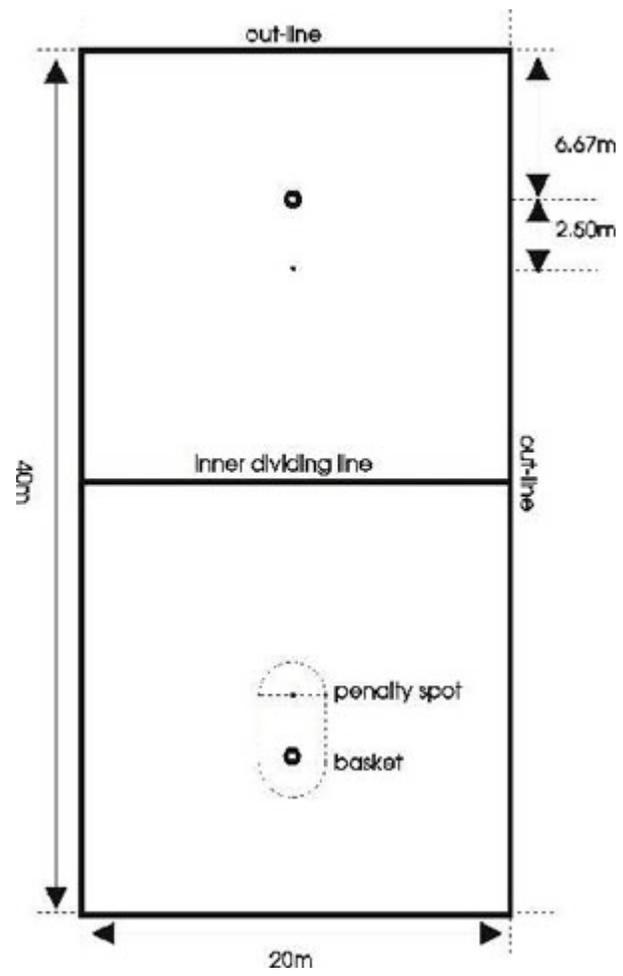
CARACTERÍSTICAS

La superficie de juego: es un rectángulo de 40 a 60 m. de largo por 20 a 30m de ancho, dividido en dos partes iguales por una línea central.

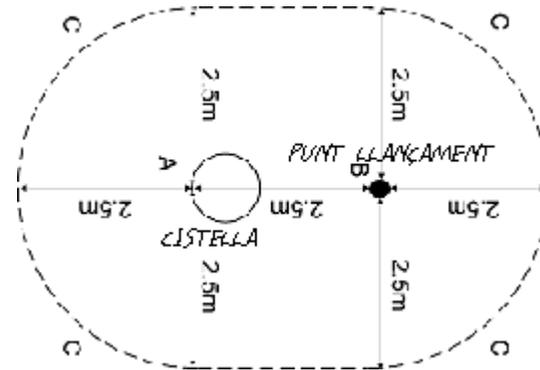
En los centros podríamos adaptarlo a un campo de baloncesto o de balonmano, si no hay posibilidades de instalación.

Tiene dos postes de forma cilíndrica de 5 a 8cmde diámetro de madera o metálicos, a 3,50m y a 6,50m de la línea de fondo.

El balón es normalmente es el de fútbol y con un peso de 425 a 475grs.



Los cestos son de forma cilíndrica y no tienen fondo, de 29- 41cm de diámetro y 25cm de profundidad, hechos de mimbre.



Un partido de balonkorf dura 60 minutos, divididos en dos partes de 30 minutos y con un descanso intermedio de 10 minutos.

Para comenzar el partido, un equipo elige campo y el otro es el primero en sacar desde el centro del terreno de juego.

Cada dos canastas se cambia de campo, o sea los que defendían pasan a atacar y viceversa.

PRINCIPIOS EN LOS QUE SE BASAN LAS REGLAS

El Korfball o Balonkorf es un deporte colectivo donde juegan simultáneamente cuatro chicos y cuatro chicas en cada equipo.

En un partido de Korfball se enfrentan dos equipos, formados por 8 jugadores, los cuales se reparten a razón de 2 jugadores y 2 jugadoras por zona, en el terreno de juego.

El Arbitro es el encargado de hacer que se respeten las normas y de sancionar los malos comportamientos.

Las reglas están pensadas para favorecer la colaboración entre los componentes del equipo, toda acción individual es penalizada y se favorece la creatividad en la construcción.

COOPERACIÓN: Un jugador con la pelota en las manos solo tiene la movilidad de un paso o de “pívtar” sobre un pie. Esta prohibido desplazarse con la pelota y jugar individualmente. Esto obliga a tener que jugar con el resto de los compañeros y evitar el juego individual.

NO-VIOLENCIA: La técnica y la agilidad están por encima de la fuerza física y el juego sucio. Esta prohibido impedir el movimiento libre del contrario tanto si es intencionadamente o no. Así como quitar la pelota de las manos a otro jugador.

Las diferencias de condición física (mayor altura o mayor fuerza) quedan disminuidas, ya que hay una regla que se llama posición de defendido, que impide lanzar a canasta, si entre la canasta y el que tira hay un defensa a menos de un metro y con la mano levantada.

JUEGO MIXTO: A fin de que todos tengan las mismas oportunidades, esta prohibido defender a un jugador del sexo contrario, ya sea para impedir un tiro a la cesta o un pase. La participación de los diferentes sexos se hace en igualdad de condiciones, no se permite el marcaje chico a chica, ni dos contra uno.

NO ESPECIALIZACIÓN: Cada dos cestos se cambian de función y de zona. Los atacantes se convierten en defensores y los defensores en atacantes. Hay una completa rotación con cambio de roles (ataque-defensa).

HABILIDAD : Para tirar a cesto hace falta estar desmarcado. El defensor intentara mantener a su atacante en posición de "defendido". Es "defendido" cuando un jugador defiende a su atacante estando más cerca del korf o cesto, a menos de un brazo de distancia y con la mano intentando tapar la pelota en posición de lanzamiento.

COEDUCACIÓN : Posibilidades de practicar en los centros de enseñanza un deporte originariamente mixto. Implantar la igualdad de funciones en el terreno de juego, ya que

en un mismo equipo cohabitan, juegan, comparten, cooperan y además se relacionan y compiten chicos y chicas.

DESARROLLO DEL JUEGO. REGLAMENTO

La infracción de estas reglas son consideradas faltas y dependiendo de la situación del juego y de la reiteración de las mismas, pueden ser consideradas penalti.

- **El punto o tanto:** un equipo hace un punto cuando el balón lanzado de una manera reglamentaria pasa de arriba hacia abajo a través del cesto del contrario. El equipo que ha marcado más puntos dentro del tiempo de juego gana el partido.
- **El saque o puesta en juego:** el balón se pone en juego al comenzar el partido, al empezar la segunda parte y después de cada punto marcado, en un punto del centro de la línea del medio campo, efectuado por un jugador o jugadora atacante.
- **Cambio de campo:** se produce al terminar el tiempo de juego de la primera mitad del partido.
- **La salida del balón- fuera de banda-:** se considera que ha salido el balón del terreno de juego cuando toca o sobrepasa una de las líneas que delimitan el terreno de juego.

- **Lanzamiento de falta(franco):** Se realizara en contra del equipo que haya cometido una infracción del reglamento oficial y se realizara desde el lugar donde se ha cometido. (No se puede tirar directamente al cesto). El resto de jugadores tendrán que estar a 2.5metros del lugar donde se realiza la falta.
- **Lanzamiento de penalti:** Es la sanción máxima y más severa y consiste en un lanzamiento directo al cesto a 2.50metros de distancia delante y dentro del eje longitudinal a la zona.
- **Saque neutral o de arbitro:** se produce cuando dos adversarios se apoderan del balón al mismo tiempo y luchan por él, entonces él arbitro interrumpe el juego y procede a un “entre dos”, lanzando el balón al aire que se disputan dos adversarios designados, que tienen que ser del mismo sexo, los demás jugadores estarán separados del balón al menos a 2,5m, no pudiendo intervenir en dicha jugada, tampoco se permite tirar directamente a cesto.
- **Bloqueo:** Cuando un atacante provoque que su defensa choque con algún otro atacante.

Técnicas Básicas

El balonkorf exige un trabajo técnico de pases, recepciones y tiros, muy similar a otros deportes colectivos como el baloncesto, solamente los tiros o lanzamientos tienen formas técnicas o gestos más específicos, así el tiro a cesto puede ser:

Tiro a distancia: lanzamiento alto en extensión.

Tiro desde abajo en extensión.

Tiro de gancho o crochet en desviación.

Posición de los jugadores

Rebote: Se estará en posición de rebote cuando se haya conseguido colocar entre su defensor y el cesto y se encuentre cerca de este. Es decir el rebote será aquel jugador o jugadora que este preparado para recoger los balones que no entren en el cesto después de un lanzamiento.

Medio: Estará en esa posición aquel deportista que se coloque de espaldas al cesto y con su defensa detrás. Es una posición para asistir a sus compañeros, servira fundamentalmente para recibir y dar pases

Cuadro de ataque: Grupo de 4 jugadores, 2 hombres y 2 mujeres, que tienen como función atacar y ocupan el medio campo.

Cuadro de defensa: Grupo de 4 jugadores, 2 hombres y 2 mujeres, que tienen como función defender y ocupan el medio campo.

Tácticas:

Defensa rebote: Es aquella defensa que su objetivo es que los atacantes no lleguen a la posición de rebote. Por lo tanto el defensa marcara sin presionar a su atacante.

Defensa presión o “for checking”: Es aquella defensa que intenta evitar el lanzamiento a cesto de los atacantes. Por tanto el defensa presionará a su atacante, defendiendo desde muy cerca.

Defensa mixta: Es aquella defensa en la que una parte del equipo realiza una defensa rebote y la otra parte del equipo una defensa de presión.

EQUIPOS, CLUBS, ASOCIACIONES DE BALONKORF

En la actualidad existen varios clubs, entidades y asociaciones que se dedican a trabajar y a divulgar este deporte, a continuación paso a detallar algunos de ellos.

En Cataluña existe una liga con varios Clubs dedicados al deporte del Balonkorf, fundadas en 1.985.

Actualmente hay unos 22 Clubs que compiten en liga, en alguna de las categorías siguientes.

1ª División:

S.L.K.C – Universitaris - C.K Les Roquetes - C.K Badalona - C.K Assesoria Vallparadis - Vacarisses.

2ª División:

S.L.K.C – Universitaris - C.K Les Roquetes - C.K Badalona - C.K Assesoria Vallparadis.

Junior:

Vacarisses - C.K Bonaire

Liga Junior:

Montserrat Miró – Badalona - Can Jofresa - K.E.C.A - Liga infantil: - C.E.Trencadisses - I.E.S Secretari Coloma – Valldemia - C.K.Badalona – Rotllana - C.E.I.P. Sant Llorenz

Y la **Superliga**, que cuenta con 10 equipos

Además destacare que el korfbal 4x4 junto con otros juegos y deportes alternativos, se ha llevado a la práctica en las Jornadas de Juegos y Deportes Alternativos para la Igualdad, que organiza la “**Asociación de Profesorado por la igualdad**” que convoca, desde 1.992 al 2.002 se han realizado 35 encuentros y han participado más de 150.000 alumnos y alumnas de primaria y secundaria y unos 1.000 profesores y profesoras

UNIDAD DIDÁCTICA: EL BALONKORF.

Esta unidad didáctica va dirigida a tercer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, aunque también se podría impartir en cuarto curso o en otros con las adaptaciones oportunas.

Su diseño se basa en las orientaciones didácticas del actual Diseño Curricular del Principado de Asturias, pertenece al Bloque III de Juegos y Deportes.

El trabajo en las clases de estos Juegos y Deportes Alternativos, poco practicados hace que el nivel inicial de su practica sea homogéneo, y por tanto muy bien aceptado tanto por chicos como por chicas. Entre ellos trabajamos la Indiacá, el Floorball, el Frisbee, etc.

En el Balonkorf las situaciones de enseñanza aprendizaje son de gran riqueza. En el desarrollo del juego hay situaciones en las que se favorece el reconocimiento, la valoración y las aportaciones de los demás independientemente de su condición. Están siempre presentes los valores de cooperación y solidaridad.

Para lograr el éxito en las jugadas hay que apoyarse en los compañeros, ya que no se puede avanzar con la pelota en 1 a mano, ni botar hay que pasar a los compañeros o compañeras, para luego ocupar una mejor situación de tiro.

En otros deportes la agresividad está casi siempre presente, aquí está controlada ya que no se puede empujar ni obstaculizar, aunque se este en posesión del balón.

Favorece la relación entre los sexos en la preparación, los entrenamientos, los partidos, en definitiva una relación más fluida y en términos de igualdad entre los participantes.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD

- Iniciar al alumnado en un deporte nuevo. Conocer y aprender su técnica, táctica y aspectos reglamentarios.

- Desarrollar y mejorar de las capacidades físicas implicadas en el deporte: resistencia (aeróbica- anaeróbica), velocidad (de reacción y de traslación), fuerza y por ello mejorar la condición física y la salud.
- Mejorar la coordinación dinámico general, óculo- manual, dominio del cuerpo y los objetos.
 - Percepción y ajuste espacio-temporal.
- Ser capaces de llevar a la práctica, en situaciones reales de juego todos los aspectos de este deporte
- Participar en el deporte con independencia del nivel adquirido, aceptando las condiciones de todos y todas.
 - Conocer y practicar deportes que además puedan utilizar en su tiempo de ocio activo.
 - Coeducación.
 - Cooperación y trabajo en grupo.
 - Relaciones sociales.
 - Fomentar en el alumnado el gusto por la práctica de la actividad física.

OBJETIVOS PARA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA

- **Ofertar un deporte mixto.** Crear un debate con el alumnado reflexionando sobre como, si es posible jugar a un mismo deporte ambos sexos.
- **El nivel de iniciación es homogéneo,** al no haberlo trabajado antes, con lo que la dificultad para su aprendizaje es igual para chicos que chicas.
- **Implantar la igualdad de funciones** de ambos sexos, en el terreno de juego. Tanto a la hora de toma de decisiones, como a la hora de asumir éxitos o malas jugadas, etc.
- **Cooperación y trabajo en grupos mixtos,** en los que la intervención en la toma de iniciativas venga dada por los dos sexos.
- **Relaciones sociales.** Ver las posibilidades del balonkorf como medio de relacionarnos, con otros compañeros y/o compañeras.
- **Mejorar la comunicación** con los compañeros y las compañeras, en tareas deportivas.
- **Trabajar en equipo y compartir** el juego está por encima de la agresividad, competitividad y las actitudes de rivalidad, tan presentes en otros deportes.
- **La participación de los diferentes sexos** se hace en igualdad de condiciones, gracias a las reglas del deporte, que permite que sea así.
- **Colaboración:** Las reglas están pensadas para favorecer la colaboración entre los componentes del equipo, ya que toda acción individual es penalizada y se favorece la creatividad en la construcción.

- **Participar en el deporte con independencia del nivel adquirido**, aceptando las condiciones de todos y todas.
- **Aceptar el reconocimiento, la valoración y las aportaciones** de los demás independientemente su condición.
- **Motivación:** En esta actividad se sienten igual motivadas las chicas que los chicos con lo que la participación es positiva a la hora de competir.

Para fomentar este tipo de deportes que pueden ser mixtos, también se podrían proponer algunos torneos en recreos, después de las horas lectivas, etc.

INTERVENCIONES DEL PROFESORADO

Aunque este deporte todavía no se ha puesto en práctica en mi centro de enseñanza, voy a explicar a continuación algunas pautas que sigo en las clases de deportes alternativos como por ejemplo el Floorball, Bádminton, etc, y que podrían de igual forma servir para este deporte del Balonkorf.

En las explicaciones desvincular la carga genérica de estas, dando importancia a valores referidos a la salud, desarrollo integral de la persona, como resultado de la practica habitual de las actividades físicas y los deportes.

Para las demostraciones en clase suelo coger tanto a chicos como a chicas, según la tarea, siempre que se desenvuelvan bien en la ejecución de la misma, igual que cuando las pongo de ejemplo por lo bien que la realizan.

Y en las correcciones en clase me dirijo a todo el alumnado por igual.

Trato de dar más importancia al hecho de cooperar y colaborar en el campo de juego con los demás compañeros y compañeras del equipo, que al mero hecho de la competitividad (lograr muchos cestos, puntos).

El alumnado en las tareas se agrupan de forma mixta, en muchas ocasiones por niveles de habilidad y destreza.

También animo a las chicas a la hora de hacer equipos para que se presenten voluntarias como capitanas de equipo, ya que son reticentes a hacerlo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

CONCEPTOS:

-Origen, terreno de juego, material. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del deporte del korfbal.

PROCEDIMIENTOS:

- Ejercicios de pases y recepciones entre dos, tres, cuatro y cinco jugadoras y jugadores.
- Ejercicios de tiro, por grupos, practicando los distintos lanzamientos. Variando las distancias del lanzamiento y el lugar (de frente, desde la izquierda, la derecha, etc).
- Práctica de diferentes situaciones de juego: variando el número de jugadoras y jugadores, en terreno reducido, etc.
- Juego real con equipos mixtos siguiendo las normas del deporte.

ACTITUDES:

- Practicar el Balonkorf, como objetivo para conseguir los efectos positivos derivados de la práctica deportiva, tanto a nivel biológico como de enriquecimiento personal, psicológico, social y de la mejora de la calidad de vida y de la salud.
- Reconocer en el deporte mixto del balonkorf los valores de coeducación, cooperación y solidaridad, y la no discriminación por razones de sexo, nivel, cultura, etc.
- Valorar el Balonkorf como deporte altamente educativo, no sexista y sus posibilidades de práctica lúdico-deportiva.

- Aceptar el reconocimiento, la valoración y las aportaciones de los demás independientemente de su condición.

VINCULACIÓN DE LA UNIDAD CON EL CURRÍCULO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS.

Como ya indique al inicio esta unidad didáctica de el deporte del Balonkorf pertenece al Bloque N° III de Juegos y Deportes, aunque también están implicados otros bloques de contenidos como el de Condición Física y el de Cualidades Motrices.

METODOLOGÍA

Normalmente trabajaremos con los métodos más utilizados en Educación Física en la enseñanza de deportes como son la Instrucción Directa-Reproducción de Modelos, para el aprendizaje de tareas que tienen soluciones concretas y técnicas específicas, para luego pasar a desarrollar en el alumnado una mayor capacidad de decisión y de creatividad en el juego mediante el método de Búsqueda-Resolución de problemas. Combinaremos ambos métodos ya que da mejor resultado que utilizar uno solo.

CONCLUSIONES:

Estoy de acuerdo con varios autores en que la incorporación en las clases de Educación Física de los Juegos y Deportes Alternativos ha sido de una gran utilidad y ha venido a enriquecer las programaciones didácticas de los centros de enseñanza.

Pero aun hay algunos juegos y deportes que por varias circunstancias, como por desconocimiento, o por no ser practicados en el entorno social, aun no se trabajan, y el deporte del Balonkorf es uno de ellos.

Es uno de los deportes, como ya decía en la introducción, con un alto componente educativo, y aunque en nuestra Comunidad Autónoma no se practica, en otras comunidades se viene trabajando en la escuela de forma habitual. Por ello invitaría a los y las docentes a poner en práctica este deporte en sus clases de Educación Física. También haría la propuesta de incorporarlos a los Juegos Escolares del Principado de Asturias.

Para Ruiz (1991) estas actividades y deportes alternativos han estado alejados de la escuela por diversas razones:

El desconocimiento de los mismos por parte de los profesores

El hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de los alumnos

Ser juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar.

EL BALONKORF

CONTROL TEÓRICO

1- Origen del Balonkorf.

Se origino a principios del siglo XX en Holanda.

2- ¿Cómo se llamaba en un principio el Korfball.

Se llamaba micro- Korfball.

3- Nombra los principios en los que se basa el deporte del Korfball.

Cooperación - No-violencia - Habilidad - No especialización - Juego mixto y
Coeducación

4- En el reglamento: ¿Cuándo y como se realiza un lanzamiento de falta o franco?

Se realiza cuando un equipo ha cometido una infracción del reglamento oficial y se realiza desde el lugar donde se cometió la falta, y el resto de jugadores deberá estar a 2,5 metros de distancia.

5- Medidas del campo y duración del partido de balonkorf.

La superficie de juego: es un rectángulo de 40 a 60 m. de largo por 20 a 30m de ancho, dividido en dos partes iguales por una línea central. Un partido de balonkorf dura 60 minutos, divididos en dos partes de 30 minutos y con un descanso intermedio de 10 minutos.

6- Jugadoras y jugadores que componen un equipo.

El Balonkorf es un deporte colectivo donde juegan simultáneamente cuatro chicos y cuatro chicas en cada equipo. Se reparten a razón de 2 jugadores y 2 jugadoras por zona, en el terreno de juego.

7- Explica la defensa mixta

Defensa mixta: Es aquella defensa en la que una parte del equipo realiza una defensa rebote y la otra parte del equipo una defensa de presión.

8- Clases de tiros a cesto.

Tiro a distancia: lanzamiento alto en extensión, Tiro desde abajo en extensión, Tiro de gancho o crochet en desviación.

9- Posición de los jugadores o las jugadoras: ¿cuándo se está en posición de rebote?.

Rebote: Se estará en posición de rebote cuando se haya conseguido colocar entre su defensor y el cesto y se encuentre cerca de este. Es decir el rebote será aquel jugador o jugadora que este preparado para recoger los balones que no entren en el cesto después de un lanzamiento.

10- ¿Qué es el cuadro de ataque? Grupo de 4 jugadores, 2 hombres y 2 mujeres, que tienen como función atacar y ocupan el medio campo.

FUENTES CONSULTADAS

- Ruiz Alonso, Gerardo (1.991). Juegos y Deportes Alternativos. Ed. Agonos.
- Cumellas Montse y González Jesús (2.000). “El Korfbal un deporte ideal para practicar en los centros de enseñanza”. Revista Digital “Lecturas de Educación Física”.
<http://www.efdeportes.com/efd25/korfbal.htm>
- Antoni Veléz i Barajas (2.005) Korfbalers.com.
- Página Web “1ª trobada descoles de primària del Baix Llobregat de Korfbal”
<http://www.xtec.es/~jsanz/experie/korfbal/inici.htm>

- Página Web. Terreno de juego, cestos, etc. Principios en los que se basan las reglas.

<http://www.xtec.es/~cferna23/korfbal/korfbal.htm>