

**I.E.S. "CUENCA DEL NALON"
LA FELGUERA (ASTURIAS)**

**"RECUPERACION Y UTILIZACION
EDUCATIVA DE
PUEBLOS ABANDONADOS"**

Solicitud de participación acompañada de Proyecto

Curso 2003-2004

**Ilmo. Sr. Director General de Cooperación Territorial y Alta
Inspección, Subdirección general de Becas y Promoción Educativa, c/
Torrelaguna, 58, 28027 Madrid**

ANEXO II

Solicitud para participar en el programa de recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados

1. Datos del centro

Denominación: Instituto de Enseñanza Secundaria “Cuenca del Nalón”

Carácter: Público

Domicilio: Avda. La Reguera, nº 25

Localidad: La Felguera

Provincia: Asturias **Código Postal:** 33930 **Teléfono:** 985691178 **Fax:**
985691435

Dirección de correo electrónico: cuencade@educastur.princast.es

2. Datos del profesorado

Profesores responsables que acompañarán al grupo de 25 alumnos y alumnas propuestos que cursan 3º ESO con edades comprendidas entre 14 y 15 años.

- Don Juan Alonso García-Morán, DNI 11.375.723 y NRP 1137572324.
 - * Área o materias que imparte: Educación Física.
 - * Tutor y profesor habitual de los grupos.
 - * Situación administrativa: definitivo.
- Doña Luz M^a García Sánchez, DNI 10.578.476 y NRP 1057847668.
 - * Área o materias que imparte: Ciencias Sociales.
 - * Profesora habitual de los grupos.
 - * Situación administrativa: definitiva.

Motivaciones que inducen al profesorado a participar:

La dimensión educativa del currículo escolar, entendida como un todo en el que se incluyen desde las materias tradicionales a la educación en valores y la transversalidad, aporta a la tarea educativa nuevos contenidos, un enfoque metodológico diferente, un reto personal y profesional para que la presencia de aspectos educativos considerados transversales, actitudes y valores propios de una sociedad civilizada, democrática, tolerante, plural, etc. presidan nuestro quehacer diario como profesores, pero también como educadores.

Los profesores participantes en este proyecto están inmersos de lleno en esta tarea renovadora, por lo que juzgamos muy importante la participación en esta actividad, dado que muchos de los objetivos planteados son imposibles en el marco limitado del aula.

Por otra parte, el proyecto es interesante de cara a desarrollar actividades fuera del Centro consideradas por nosotros, y también por nuestros/as alumnos/as, como muy positivas y fundamentales desde el punto de vista de una educación globalizadora, totalizadora. Todo esto nos ha animado a participar de nuevo en esta experiencia.

¿Ha participado el profesorado en actividades relacionadas con educación ambiental?

SÍ

¿Cuáles?

Los profesores acompañantes han participado en:

- “Aulas de la Naturaleza”: programa educativo de Educación ambiental patrocinado por la Consejería de Educación, Cultura, Deportes y Juventud y por la Consejería de Medio Ambiente y Urbanismo del Principado de Asturias, a desarrollar en Felechosa, concejo de Aller, Asturias. Su objetivo principal es potenciar el estudio del medio natural asturiano.
- “Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados” en cursos pasados; la última vez en el curso 1999-2000
- Convivencia con itinerarios y juegos en la Naturaleza para alumnos/as del segundo ciclo de la ESO, llevados a cabo en el Concejo de Llanes (Asturias) en los últimos cursos.
- Convivencias con actividades al aire libre y juegos para el tiempo libre con otros centros de la provincia e incluso de la Comunidad Autónoma de Castilla-León, concretamente con el I.F.P. de Valencia de Don Juan. También llevados a cabo en estos últimos cursos.
- Grupo de montaña del instituto creado desde el centro para profesores, alumnos y padres de alumnos. Existe una programación de actividades; en algunas ocasiones se ha invitado a la participación a otros centros de la comarca.

¿Qué tiempos de coordinación reales se contemplan en el centro en relación con esta actividad?.

Podríamos dividirlo en 3 periodos, algunos de ellos a desarrollar fuera de las horas lectivas:

1º Período: Reunión con los alumnos/as para informar de la actividad y siguiendo los puntos comentados en el proyecto.

Desarrollo de las actividades previas contempladas en el proyecto, en horas lectivas.

2º Período: Elaboración y redacción definitiva del proyecto.

3º Período: Actividades posteriores a la experiencia, comentadas en el proyecto.

3. Datos de participación

Semana y pueblo en el que desea participar:

Pueblo: GRANADILLA

Semana: Alumnos de Educación Secundaria

- 1) De 23 a 29 de Mayo
- 2) De 2 a 8 de Mayo
- 3) De 30 de Mayo a 5 de Junio
- 4) De 9 al 15 de Mayo
- 5) De 16 a 22 de Mayo
- 6) De 6 a 12 de Junio
- 7) De 25 de Abril a 1 de Mayo

4. Datos sobre el perfil general del grupo de alumnos y alumnas

- **Nivel Educativo:** Alumnos y alumnas pertenecientes al 3º curso de la ESO.

- **Experiencia en actividades de carácter complementario:** en los últimos cursos hemos intentado implicar a los alumnos/as en todo tipo de actividades extraescolares y complementarias, como medio de integrarlos en la vida educativa y de identificarlos con el Centro en el que van a pasar unos años. La mayor parte de estos alumnos/as es el primer curso que estudian en este Instituto y por tanto habrán participado en las actividades programadas durante el primer trimestre: Jornadas Culturales que se desarrollarán los días 17, 18 y 19 de Diciembre de 2003.

Los alumnos y alumnas que hicieron el primer ciclo de la ESO en nuestro centro participaron el curso pasado en el grupo de montaña, una jornada de convivencia al final del curso, visitas relacionadas con las distintas áreas, etc.

- **Grado de participación en la elaboración del proyecto:** el proyecto presentado ha sido elaborado básicamente por los profesores responsables, pero siempre teniendo en cuenta las características e intereses de nuestros alumnos/as. No se olvide que somos profesores habituales de estos cursos. Sin embargo, y a través de mecanismos, que después explicaremos, hemos tratado de implicar totalmente al alumnado en nuestro proyecto, al que, en una reunión previa, pudieron hacer sus aportaciones.

- **Aspectos que motivan su participación en la actividad y expectativas suscitadas:** las áreas o centros de interés serán especificados en el proyecto. Pero por otra parte, dada la edad de nuestros alumnos/as, sus intereses se centran también en la vivencia de nuevas experiencias, la convivencia con chicos/as de su edad, conocimiento de una zona de España muy alejada y diferente a su entorno habitual, etc.

Probablemente estos chicos/as estén especialmente concienciados con todos los temas relacionados con la ecología y la protección del medio ambiente. Este Centro está enclavado en la Cuenca minera del Nalón, espacio muy degradado como ya comentamos. De ahí que todo el programa de recuperación de pueblos abandonados pueda suponer una forma de dar salida y de enfocar esa inquietud.

- Alumnos/as con necesidades médicas especiales: No hay.
- Alumnos/as con necesidades educativas especiales: No hay.

5. Características del centro

Localidad con población inferior a 5.000 habitantes o que estén situados en zonas de suburbios o cinturones industriales:

La Felguera es un núcleo urbano dentro del municipio de Langreo que, en el último padrón, contaba con 50.000 habitantes, aunque los últimos datos publicados en la prensa dan cifras menores, la población desde hace dos décadas desciende por el crecimiento vegetativo negativo; la Cuenca minera del Nalón, junto a la del Caudal, tienen las tasas de natalidad y fecundidad más bajas del mundo, mientras que la tasa de mortalidad duplica a la tasa de natalidad.

Langreo fue una importantísima zona minera e industrial, hoy en declive como explicamos a continuación: Langreo es uno de los cinco concejos que integran la Mancomunidad del Valle del Nalón. Cuenta con una extensión de ochenta y dos kilómetros cuadrados y está conformado por los distritos de Barros, Tuilla, Ciaño, Riaño, Lada, Sama y La Felguera.

La actividad económica fundamental en la Cuenca del Nalón ha sido tradicionalmente la minería del carbón. Las minas de carbón, pertenecientes hoy a la empresa estatal HUNOSA, proporcionaron durante mucho tiempo a todo el valle una prosperidad económica importante. En torno a ella se levantaron varias empresas, industrias, que luego comentaremos, y creció también un importantísimo sector de servicios. Hoy el sector minero vive una crisis económica sin precedentes que se debe al cierre de muchos pozos mineros y el anuncio de cierre total de HUNOSA. La Felguera, distrito en el que se ubica nuestro centro, cuenta además con un sector metalúrgico y químico que, habiendo sido importantes, se han visto considerablemente reducidos en los últimos años debido a una profunda crisis industrial que ha afectado a toda la Mancomunidad y que ha tenido como consecuencia una notable transformación social cuyas señas características son un fuerte aumento del paro, un aumento muy notable de las jubilaciones anticipadas y una acusada tendencia al envejecimiento de la población, que se debe como ya hemos dicho, al crecimiento vegetativo negativo.

La sucesión de desmantelamientos de la industria básica de la zona, la “huida” de empresas hacia otras localizaciones, la incapacidad para atraer recursos externos, la ausencia de infraestructuras básicas, el urbanismo degradado a causa del crecimiento desordenado durante la época de industrialización y la degradación medioambiental, que en los últimos tiempos se está tratando de atajar, han creado un ambiente de incertidumbre general y un clima social enrarecido y adverso que actúa como freno a la hora de atraer nuevos recursos.

El entorno productivo que hemos descrito hace que las expectativas de futuro de los jóvenes de Langreo sean poco halagüeñas. Esto ha favorecido un incremento notable de la marginalidad que repercute en nuestro centro educativo plasmándose en un gran fracaso escolar, un alto índice de abandonos y de problemas de convivencia. No es difícil observar entre nuestro alumnado graves deficiencias educativas básicas, relacionadas con un clima social muy permisivo, que se traducen en falta de respeto por el entorno o por la propia salud. Si a ello sumamos la falta de expectativas y de

vocación profesional derivadas de la situación económica es fácil concluir que nos encontramos con una marco de necesidades educativas referido a tres cuestiones básicas: la formación para acceder a una vida social ordenada; la formación para el desarrollo de la propia iniciativa; la capacitación profesional para el acceso al mundo laboral.

¿Acoge el centro a minorías étnicas y/o culturales en un porcentaje superior al 5% de los alumnos y alumnas matriculados?

No en ese porcentaje, pero sí tenemos alumnas y alumnos de etnia gitana y de origen latinoamericano (argentinos, colombianos, ...).

Perfil socioeconómico de la zona de influencia del Centro:

Medio-Bajo.

Hemos explicado en el apartado anterior la particular situación económica que vive la zona. El cierre de los pozos mineros se hizo en medio de un proceso de enorme conflictividad laboral y tuvo como consecuencia la prejubilación de muchos de los mineros que trabajaban para HUNOSA. Estas prejubilaciones suponen, para muchas familias, mantener un nivel de vida propio de la clase media española, pero todos son conscientes de que esta favorable coyuntura tiene un final próximo, que algunas familias viven ya. Por otro lado, las regulaciones de empleo constantes en años pasados y que afectaron a las industrias más importantes de la zona, hacen que el nivel de vida de todo el valle se aleje mucho de la situación de prosperidad de décadas anteriores. A esto hay que añadir los problemas de paro que sufren las generaciones que se incorporaron al mundo laboral desde hace dos décadas.

Breve historia del Centro haciendo mención a su participación en actividades relacionadas con temas de salud, educación ambiental, talleres, consumo, aulas de la naturaleza, etc.:

El I.E.S. “Cuenca del Nalón” de La Felguera, tiene una plantilla de profesores/as bastante estable, por cuanto que la mayoría proceden de esta misma zona o de comarcas muy próximas a ella. De ahí que se participe en actividades muy diversas curso tras curso y que, en gran parte, tienen relación con los temas del medio ambiente, aspecto éste hacia el que existe aquí gran concienciación debido a la degradación del entorno.

Las actividades que aquí consignamos se han venido desarrollando en los últimos cursos y se preparan también para este año académico. En algunas de ellas participan los profesores firmantes de esta solicitud:

Actividades relacionadas con temas de salud:

- Análisis de temas como la sexualidad, drogodependencias, aborto, SIDA y otras enfermedades, etc. En el tema de la sexualidad contamos con la colaboración del Centro de Salud de Langreo (municipio en el que se ubica nuestro Centro) y concretamente del Servicio de Planificación Familiar, que curso tras curso acuden a nuestro Centro para dar charlas sobre estos temas.

- Análisis de problemas derivados de la alimentación y de enfermedades típicas de la adolescencia (anorexia, bulimia, etc.) También se han desarrollado jornadas dedicadas a analizar los hábitos higiénicos y saludables más deseables a lo largo de la vida.

- Participación en el programa “Órdago” para la prevención de la drogodependencia.

Todas estas actividades fueron programadas en su día como unidades didácticas para la asignatura de Estudio asistido; la importancia de las mismas nos ha llevado a tratarlas como materia transversal de varias áreas en la ESO, diseñando también actividades a desarrollar en las horas de tutoría en el aula.

- “Aire Fresco” es un programa aprobado por la Consejería de Educación del Principado de Asturias para su desarrollo en nuestro Centro en el presente curso académico y tiene por objetivo fundamental tratar el problema del tabaquismo mediante una concienciación y análisis de los problemas que se derivan del consumo de tabaco, de cara a que toda la comunidad escolar inicie un proceso para deshacerse del consumo de este producto.

Educación ambiental:

- “Conocer Asturias”: programa de la Consejería de Educación, Cultura, Deportes y Juventud del Principado de Asturias. Su objetivo principal es potenciar el conocimiento del medio natural asturiano, a través de la elaboración y realización de itinerarios educativos y proyectos de investigación del entorno con la consiguiente elaboración de materiales didácticos de apoyo.

- “Arboleda”: Programa de la Consejería de Educación, Cultura, Deportes y Juventud y de la Consejería de Medio Rural y Pesca del Principado de Asturias. El objetivo es hacer llegar el ámbito educativo escolar la preocupación por la paulatina degradación del medio natural y resaltar la importancia decisiva del árbol en su conservación. La actividad consta de visitas a viveros, plantación de árboles, seminarios de trabajo para la elaboración de materiales divulgativos en este sentido.

- Premio Nacional “Félix Rodríguez de la Fuente” para la conservación de la Naturaleza. En este certamen se han conseguido importantes premios en cursos pasados.

- “Día del árbol”: Nuestro Centro participa, junto a otros de esta comarca y de todos los niveles escolares, en la repoblación con especies autóctonas de áreas urbanas y rurales muy degradadas.

- “Día Mundial del Medio Ambiente”: Se participa, curso tras curso, en las actividades que programa el Principado de Asturias para este día.

- Curso de micología y exposición micológica realizada por los alumnos/as dentro del propio Centro.

- Grupo de montaña “IES CUENCA DEL NALON”: se organizan salidas para hacer senderismo, tanto para profesores/as, como alumnos y alumnas, padres y madres, así como personal no docente del centro.

Aulas de la Naturaleza:

Nos remitimos a lo ya dicho en apartados anteriores de esta solicitud.

Talleres:

- Todos los cursos se desarrollan jornadas culturales a lo largo de dos o tres días. Las diseñadas para este curso incluyen talleres de todo tipo, entre ellos talleres para la coeducación (cocina, plancha, costura, taller eléctrico,...), taller de diseño de carteles con normas para la Biblioteca, y otros aún por diseñar.

- Nuestro Centro fue un instituto cuenta con Ciclos Formativos de la familia de Electrónica, que todos los cursos organizan talleres relacionados con la Informática y los medios audiovisuales, de todos los que se han llevado a cabo en los últimos años destacamos los que todavía siguen en funcionamiento: taller de grabación de CDs, taller de diseño y elaboración de la página web del centro.

- Los profesores solicitantes de esta actividad pertenecieron al equipo pedagógico que desarrolló el Proyecto Mercurio, años atrás, cuyo objetivo fundamental era la introducción de los medios audiovisuales en el aula, en el quehacer educativo diario.

Consumo:

Todos los años este Centro participa en el concurso de cuentos relacionados con el consumo, patrocinado por la Mancomunidad del Valle del Nalón. En este concurso se han conseguido también importantes premios.

6. Documentación aportada por el Centro

D. Roberto Vega Fernández-Peña, Director del Instituto de Educación Secundaria “Cuenca del Nalón” de La Felguera solicita participar en la convocatoria de ayudas del programa de recuperación y utilización educativa de Pueblos Abandonados de 2004, de acuerdo con el programa presentado, para lo que adjunta la siguiente documentación:

- Solicitud formalizada.
- Proyecto pedagógico.
- Fotocopia del acta del Consejo Escolar del Centro y/o del apartado del Proyecto Educativo Curricular o Programación general Anual del Centro en la que se hace referencia a nuestra participación en esta actividad.
- Relación nominal de 25 alumnos.

Firma del Director del Centro y Sello

Ilmo. Sr. Director General de Cooperación Territorial y Alta Inspección, Subdirección general de Becas y Promoción Educativa, c/ Torrelaguna, 58, 28027 Madrid

Relación nominal del alumnado participante

(Cuyas autorizaciones de participación están archivadas en el Centro)

Nombre y Apellidos	Edad	Curso
1. Scherezade Barrado Cañibano	14 años	3º ESO D
2. Arancha Bejerano Miguel	14 años	3º ESO D
3. Raúl Cabañín Cabeza	14 años	3º ESO D
4. Amanda Carrasco Malleira	14 años	3º ESO D
5. Estefanía Castaño González	14 años	3º ESO C
6. Adrián Domínguez Astorga	14 años	3º ESO D
7. Silvia Fernández Antuña	14 años	3º ESO D
8. David Fernández González	14 años	3º ESO D
9. Sandra Ferreira López	14 años	3º ESO C
10. Zaida Franco Hernández	14 años	3º ESO C
11. Patricia Freire Terente	14 años	3º ESO D
12. Adolfo Luis Fuente García	14 años	3º ESO D
13. Pilar Gafo	14 años	3º ESO C
14. Osmel González Rodríguez	14 años	3º ESO D
15. Aida Ibáñez Antuña	14 años	3º ESO D
16. Rocío Llana Galbán	14 años	3º ESO D
17. Mónica López Antuña	14 años	3º ESO C
18. Vladimir López Rubín	14 años	3º ESO D
19. Jonatan Lozano Fuentes	14 años	3º ESO D
20. Edgar Mortera Iglesias	14 años	3º ESO D
21. Omar Muñoz Fernández	14 años	3º ESO D
22. Sandra Nosti Borrega	14 años	3º ESO D
23. Miguel Angel de Prado Llames	14 años	3º ESO D
24. Sergio Rodríguez González	14 años	3º ESO D
25. Beatriz Tella Trejo	14 años	3º ESO C

La edad de los alumnos y alumnas es aquella que tienen en el momento de la solicitud

I.E.S. "CUENCA DEL NALON"
LA FELGUERA (ASTURIAS)

PROYECTO

**"Hacia una nueva forma de
convivencia entre géneros"**

Curso 2003-2004

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

1°.- Participar en una actividad que contribuirá positivamente a una plena formación de la personalidad del alumno/a, intentando fomentar actitudes, tan importantes en el futuro adulto, como el respeto, la tolerancia, la libertad, la cooperación y otros principios democráticos de convivencia y trabajo en grupo.

2°.- Colaborar en el proceso educativo de los alumnos y alumnas para que aprecien la riqueza y variedad del patrimonio natural, social y cultural, respetando su pluralidad.

3°.- Profundizar en el conocimiento del cuerpo humano con el fin de desarrollar hábitos de vida saludable tanto individual como colectivamente.

4°.- Conocer las diferentes posibilidades de utilización del tiempo libre, proporcionándole al alumnado otros medios de diversión distintos de los habituales en los adolescentes de hoy día.

5°.- Desarrollo del respeto y amor a la Naturaleza en todas sus formas. A su vez intentaremos despertar un espíritu crítico que les permita valorar las repercusiones de la actividad humana sobre el patrimonio natural y cultural, y reflexionar sobre la necesidad de tomar decisiones y actuar, que su actual deterioro requiere.

6°.- Puesto que se participa en la experiencia junto a otros centros de enseñanza y en un lugar fuera de su entorno habitual, es también un objetivo importante el desarrollar en el alumno/a el respeto e interés hacia otras formas culturales e, incluso, sociales. Así conseguiremos que el adolescente interiorice y haga suyos valores tales como la solidaridad, la convivencia, el pluralismo a todos los niveles y, por tanto, la paz, como importantísimo tema transversal.

7°.- Muy unido al objetivo anterior está nuestra intención de que los alumnos/as hagan suyos los valores de una sociedad plural y democrática, sobre todo de aquellos relacionados con sus derechos y deberes como ciudadanos que ahora aprenderán desde esta experiencia como alumnos/as.

8°.- Centrándonos en los temas transversales, es importante no olvidar la educación no sexista: en todas las actividades se intentará huir de los roles tradicionales y de ciertos prejuicios que aún, presentes en nuestra sociedad, mediatizan de alguna manera la conducta de los individuos.

9°.- Desarrollar un proyecto y unas estrategias educativas que incorporen los temas transversales, y el desarrollo de actitudes y valores ligados inequívocamente a ellos. De ahí el enfoque medioambiental que tiene el programa en general, diseñado de manera que potencie la interacción de los chicos/as con su medio, como forma de aprender a valorarlo.

Dentro de los temas transversales también es importante todo lo relacionado con la salud tanto individual como colectiva, como un elemento importante de la calidad de vida.

10°.- Sacar al alumnado del ámbito siempre limitado del aula, propiciando situaciones de aprendizaje acordes con planteamientos de innovación y reforma educativa. Así como integrar los diferentes aspectos de conocimiento y tiempo libre mediante una metodología activa.

11°.- Formación permanente del profesor/a sobre la base de un enfoque más flexible del currículum y como creador, con sus alumnos/as, del mismo.

12°.- Fomentar en el alumno/a interés hacia actividades culturales innovadoras.

13°.- Conocer las diferentes posibilidades de utilización del tiempo libre.

CAPACIDADES Y VALORES A DESARROLLAR A TRAVES DEL PROGRAMA

1°.- Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, de las características propias que le posibilitan el desarrollo de actividades de una forma autónoma, libre y equilibrada, valorando el esfuerzo y la superación de dificultades.

2°.- Convivencia de un grupo de jóvenes en contacto con la Naturaleza, intentando que asimilen una actitud de respeto, defensa y conservación del medio ambiente.

3°.- Desarrollo del hábito de trabajo en equipo y de la cooperación, fomentando una convivencia armónica entre alumnos/as y profesores/as de diferentes lugares.

4°.- Educación en libertad y respeto a las ideas y formas de vida de otras personas. Se trata de desarrollar actitudes solidarias y tolerantes, de superar prejuicios e inhibiciones, para poder reconocer y valorar críticamente las diferencias sociales, rechazando cualquier discriminación por razón de raza, sexo, clase social, creencias, etc.

5°.- Desarrollo de actitudes participativas y responsables dentro del trabajo en grupos y de la cooperación en todo tipo de actividades.

6°.- Desarrollo de destrezas manuales y de otras capacidades individuales, así como toma de contacto con algunas nuevas tecnologías como los medios audiovisuales.

7°.- Realización de un trabajo considerado por los mismos alumnos/as como creativo, ya que su propio esfuerzo dará como resultado recuperar parte de un pueblo, sacarlo a la luz.

8°.- Participación de todos los alumnos/as en igualdad de condiciones y sin distinciones sexistas en actividades tradicionalmente consideradas masculinas o femeninas.

9°.- Conocimiento del cuerpo humano y de las consecuencias para la salud propia y ajena de ciertos actos y costumbres personales; aprender a valorar los beneficios de una vida sana, con ejercicio físico, higiene, alimentación equilibrada, sin alcohol, etc.

10°.- Valorar la importancia de recursos energéticos alternativos, así como de los materiales u objetos conseguidos a través de técnicas diferenciadas de reciclaje.

11°.- Desarrollar hábitos de consumo alimenticios que favorezcan una dieta sana y equilibrada, y hábitos de ocio ligados al disfrute de la Naturaleza y de relación entre jóvenes sin condicionamientos de vida urbana.

ACTIVIDADES PREVIAS A REALIZAR EN EL CENTRO, PREPARATORIAS DE LA ACTIVIDAD

Información a los alumnos/as:

Antes de la redacción definitiva de este proyecto, se realizó una reunión con los grupos participantes para dar a conocer, informar y discutir los siguientes puntos:

- Objetivos y aspectos básicos de las diferentes áreas de intervención, talleres y actividades dirigidas por el equipo pedagógico del campo.
- Objetivos y características del proyecto aportado por este Centro.
- Organización de equipos de trabajo.
- Normas que regulan la vida en el pueblo.

Por otro lado se elaboró una hoja informativa para los padres de nuestros alumnos/as, para que al dar su autorización de participación en este programa, conozcan un poco las características generales del mismo. En el caso de que este Centro fuese seleccionado para participar, se hará una reunión con los padres para ampliar la información dada y resolver posibles dudas.

Selección de centros de interés:

A la hora de diseñar el proyecto nos pareció interesante aprovechar la oportunidad para desarrollar actividades pedagógicas, educativas en general, dentro del programa para la prevención de la violencia de género, que comienza su andadura en nuestro centro en este curso escolar y que ha sido aprobado por la Consejería de Educación del Principado de Asturias como Programa de innovación educativa. Los profesores que solicitamos la participación en el programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados somos parte de la nueva experiencia antes explicada. También pertenecemos a otro programa de innovación que pretende convertir la Biblioteca del instituto en un centro de recursos para profesores/as y alumnos/as, de ahí que introduzcamos en el proyecto actividades previas a desarrollar en el centro, que tienen como base los materiales existentes en la Biblioteca.

BLOQUES TEMÁTICOS, ÁREAS O CENTROS DE INTERÉS DONDE SE ENMARCAN LOS CONOCIMIENTOS A TRANSMITIR

Señalamos concretamente en este punto los bloques temáticos, áreas o centros de interés, a partir de los cuales se van a desarrollar los objetivos, así como la programación de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) del proyecto aportado por este Centro. Todo ello entra de lleno y se relaciona directamente con el espíritu que anima los objetivos de la Programación General Anual de este Centro, así como en el Proyecto Curricular del Centro.

Bloque temático principal:

- La discriminación por razón de sexo.

Temas transversales:

- Educación no sexista y para la igualdad de los sexos
- Educación para la paz.
- Educación moral y cívica.

Áreas que participan en este proyecto:

- Ciencias Sociales.
- Educación Física.

PROYECTO DE CENTRO “HACIA UNA NUEVA FORMA DE CONVIVENCIA ENTRE GÉNEROS”

1) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO:

- A) Promover, en la educación cívica, una mayor conciencia de la discriminación por razones de sexo y de la necesidad de un equilibrio entre hombres y mujeres. Se trata de mejorar la comprensión de las cuestiones relacionadas con la discriminación directa e indirecta detectando su existencia y sus dimensiones.
- B) Sensibilizar al grupo de alumnos y alumnas sobre el problema de la violencia de género y sus consecuencias. Es un objetivo del proyecto la prevención de la violencia sexista en todas sus formas, desde la educación. Pretendemos reflexionar, confrontar y debatir sobre los valores subyacentes a la violencia de género a través de una serie de actividades complementarias y extraescolares dirigidas al alumnado. El objetivo final es reducir los niveles de tolerancia a la violencia de género en la comunidad educativa.
- C) Formar a nuestros alumnos y alumnas para aprender a detectar los sesgos sexistas y los indicadores de violencia, desarrollando habilidades y conocimientos necesarios para que sean capaces de filtrar con talante crítico los sesgos sexistas de su entorno habitual.
- D) Promover el cambio de los roles y estereotipos establecidos en función del sexo, superando los estereotipos tradicionales.
- E) Promover y difundir los valores y prácticas sobre los que se basa la igualdad entre hombres y mujeres
- F) Favorecer el desarrollo del alumnado en condiciones de igualdad para que puedan elegir sus opciones de vida al margen de los condicionantes de género.
- G) Fomentar el respeto por la diversidad y las opciones ajenas de vida, a través del conocimiento de las mismas.

2) CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES A ADQUIRIR POR LOS ALUMNOS Y ALUMNAS MEDIANTE LA PARTICIPACION EN ESTE PROYECTO:

Conocimientos:

- Conocimientos en cuanto a la discriminación por razones de género:
 - Conocimiento de los mecanismos de transmisión de los estereotipos de sexo-género a través del lenguaje.
 - Conocimiento y análisis de la división sexual del trabajo en las sociedades desarrolladas.
 - Conocimiento de los mecanismos de transmisión de los estereotipos de sexo-género a través de la publicidad y los medios de comunicación.
 - Conocimiento de la distribución de los roles de género y su jerarquización en la sociedad.
 - Conocimiento y análisis de la participación femenina en nuestro entorno, concretamente en nuestro centro.
- Conocimientos en cuanto a la violencia de género:
 - Conocimiento del perfil habitual en el agresor y la víctima.
 - Conocimiento de las medidas que se toman desde el gobierno, por los tribunales de justicia, etc.

- Conocimiento de las propuestas del Instituto de la Mujer, el Defensor del Pueblo, Asociaciones feministas, etc.
- Elaboración de nuestras propias propuestas.

Actitudes:

- Pretendemos desarrollar en nuestros alumnos y alumnas actitudes de respeto, de tolerancia, de solidaridad y de comprensión mutua que conduzcan a una relación entre hombres y mujeres en condiciones de igualdad, sin discriminación por razón de sexo y alejadas de los estereotipos tradicionales, como forma de prevenir la violencia de género y como un camino abierto hacia una nueva convivencia entre mujeres y hombres.

3) ACTIVIDADES A DESARROLLAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA ESTANCIA EN EL PUEBLO ABANDONADO:

Actividades a desarrollar en el instituto antes de la estancia en el pueblo:

Actividades para analizar la discriminación por razones de género:

- La transmisión de los estereotipos de sexo-género a través del lenguaje:
 - Buscar en el diccionario las palabras “hombre” y “mujer” y analizar las expresiones que las acompañan. Redefinición de estas palabras.
 - Definición de adjetivos según se apliquen a hombres y mujeres: hombre público-mujer pública, zorro-zorra, verdulero-verdulera, fulano-fulana, alegre, etc.
 - Búsqueda y análisis de frases hechas, refranes, etc. que tengan por tema principal al hombre y a la mujer.
 - Conclusiones sobre los mecanismos de transmisión de los estereotipos de sexo-género a través del lenguaje
- La división sexual del trabajo en las sociedades desarrolladas:
 - Análisis de un cómic sobre la doble jornada de trabajo de las mujeres en nuestras sociedades, para ver si se ajusta a la realidad cotidiana de nuestras familias, debatir sobre las mismas y hacer propuestas de mejoras y cambios en las relaciones familiares.
- La transmisión de los estereotipos de sexo-género a través de la publicidad y los medios de comunicación:
 - A lo largo de dos o tres semanas los alumnos y alumnas irán recogiendo de la prensa y grabando de la TV los anuncios publicitarios que crean transmiten estereotipos femeninos y masculinos tradicionales y discriminatorios.
 - Selección de los más ejemplificadores.
 - Análisis de los mismos.
 - Elaboración de carteles con estos anuncios acompañados de frases o comentarios críticos, irónicos,... Los carteles se expondrán en el vestíbulo del centro.
- La distribución de los roles de género y su jerarquización en la sociedad:
 - Lectura de una historia en la que los roles de género tradicionales se distribuyen entre hombre y mujer de manera contraria a la habitual, seguida de una reflexión en grupo sobre las injusticias más habituales en nuestra sociedad y que suponen un trato discriminatorio para la mujer en el mundo del trabajo.

- La participación femenina en nuestro entorno, concretamente en nuestro centro:
 - Los alumnos y alumnas tratarán de rellenar un cuadro estadístico de nuestro centro en el que se refleje cuántos hombres y mujeres componemos la comunidad escolar en todos los niveles, cómo se distribuyen entre ellos puestos de responsabilidad (delegados/as, jefes/as de departamento, cargos directivos, Consejo escolar, etc.), cuántos alumnos y alumnas hay matriculados en las diferentes modalidades de Bachiller y en los diferentes ciclos de formación profesional.
 - Análisis de datos y conclusiones.

Actividades previas para analizar la violencia de género:

- Tormenta de ideas: qué conocen nuestros chicos y chicas sobre el tema en general o en nuestro entorno más próximo.
- Los profesores responsables del proyecto les explicarán que datos necesitamos buscar para analizar la situación real de la violencia de género.
- A lo largo de 7/8 semanas los alumnos y alumnas, formando 7/8 parejas, tendrán por misión acudir a la Biblioteca (una pareja cada semana) durante el segundo recreo de todos los días de su semana, para recortar o fotocopiar de los periódicos de la Biblioteca todas las noticias que, de una manera u otra, tengan relación con la violencia de género. También pueden buscar datos en las publicaciones del Instituto de la Mujer y a través de Internet en los ordenadores de la Biblioteca, es decir utilizando los recursos disponibles en ella.
- El resto de los alumnos/as en grupos de dos o tres personas irán clasificando y seleccionando las noticias que recojan datos claros sobre los aspectos referidos en el apartado de conocimientos. Esa selección será la que llevemos fotocopiada al pueblo para terminar allí la actividad.

Actividades a desarrollar durante la estancia en el pueblo abandonado:

En cuanto a la violencia de género:

- Por grupos los alumnos y alumnas leerán las diferentes noticias y tratarán de buscar datos para definir o conocer:
 - El perfil habitual del agresor y de la víctima.
 - Las medidas que se toman desde el gobierno, por los tribunales de justicia, etc.
 - Las propuestas del Instituto de la Mujer, el Defensor del Pueblo, Asociaciones feministas, etc.
- A continuación se hará una puesta en común y se elaborarán propuestas propias.
- Para finalizar se harán carteles con esas propuestas, intentando que sean lo más artísticos posibles o que llamen la atención del posible espectador o espectadora.

En cuanto a las actividades que se desarrollan en general dentro del programa de Pueblos Abandonados:

- Los alumnos y alumnas comentarán qué actividades tradicionalmente masculinas o femeninas han hecho por primera vez y cómo se han sentido. Se trata de debatir sobre la experiencia vivida en el pueblo y sacar conclusiones.

Actividades a desarrollar después de la estancia en el pueblo abandonado:

- Exposición de carteles.
- Exposición fotográfica que recoja las principales actividades llevadas a cabo durante esta experiencia. Las fotos serán seleccionadas y comentadas por los alumnos/as, tratando de explicar a sus compañeros/as de instituto los trabajos y actividades en general llevadas a cabo en Granadilla, así como otros aspectos que ellos consideren importantes a nivel de vivencias y experiencias pasadas.
- Elaboración y un montaje de un vídeo, que recojan las principales actividades llevadas a cabo durante la estancia en Granadilla. El montaje del vídeo se realizará con un grupo de alumnos/as voluntarios y con interés por el tema. El trabajo constará de las siguientes partes:
 - Realización de un guión.
 - Elección de texto, música, sonido directo a respetar.
 - Selección del montaje.

Todo esto será una parte de las actividades extraescolares a realizar a final de curso.

4) METODOLOGÍA:

Organización general:

Se dará una información previa al alumno/a del programa “Recuperación y utilización educativa de pueblos abandonados” y concretamente de Granadilla.

También se les proporcionará información detallada del proyecto aportado por este Centro. Se iniciará, a continuación, el trabajo con los alumnos/as, ya distribuidos en grupos mixtos, sobre las actividades previas a la estancia, y se les informará sobre las actividades a desarrollar en Granadilla. Una vez allí se llevará a cabo el proyecto siguiendo las pautas establecidas previamente.

Por último procederemos a la evaluación del proyecto que se hará en dos partes. Una primera y somera evaluación en el mismo pueblo, y otra más profunda que se realizará una vez de vuelta en nuestro Centro y cuando la experiencia haya reposado. En esta segunda evaluación trataremos de analizar, además de nuestro proyecto, el programa en general.

Metodología a seguir:

En todo el proceso del proyecto la metodología ha de ser lo más activa posible. Trataremos de que el alumno/a sea protagonista de sus actividades y responsable de sus tareas. En la primera fase en que recibirá la información de los profesores, aportará todas aquellas ideas que le sugiera la actividad a realizar y que pudieran contribuir al mejor desarrollo de la misma.

La metodología será también participativa y lúdica: el alumno/a colaborará en la preparación de todas las tareas que se vayan a realizar. Conocerá y preparará el material a utilizar durante las actividades, a las que pretendemos dar un enfoque lúdico en cuanto a la forma, como si fuera un juego, pero que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Pretendemos también que nuestra metodología se base en la colaboración y cooperación entre todos, de tal forma que sea integradora y coeducativa y, por tanto, favorezca la no distinción entre los sexos.

Entre los recursos metodológicos a utilizar daremos importancia a la asignación de tareas que fomenten la responsabilidad del alumno/a y el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

Otro recurso metodológico será la utilización de medios audiovisuales para evaluar y reflexionar, a posteriori, sobre las actividades allí realizadas.

Papel del profesor/a: será el motivar, organizar, orientar y dirigir al grupo durante todo el proceso didáctico.

Recursos y materiales:

- Recortes de prensa y otros materiales que contengan datos para el trabajo.
- Cuaderno de trabajo.
- Cartulina, rotuladores, pegamento, etc.
- Vídeo y cámara de fotos.
- Material fotográfico.

5) EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EN GENERAL Y DEL PROYECTO DE CENTRO:

En primer lugar se realizará, por parte del profesor/a acompañante, una evaluación objetiva de los trabajos realizados a la hora del proyecto de centro, materializados en los cuadernillos de trabajo y demás materiales elaborados a tal efecto. Estos resultados se incluirán como una nota más del curso en las asignaturas de Educación Física y Ciencias Sociales.

También para evaluar el proyecto de centro utilizaremos un cuestionario personal a rellenar por cada alumno/a individualmente, en el que valoran lo aprendido, grado de satisfacción alcanzado, actitud, ambiente entre compañeros/as, relación con el profesor/a, sugerencias, etc.

En cuanto a la forma de evaluar la experiencia a nivel global utilizaremos el cuestionario elaborado por el equipo pedagógico de Granadilla, en el que se valoran aspectos tales como la información con la que acudían al campo de trabajo, el interés previo, el interés con el que siguieron cada una de las actividades desarrolladas, así como lo aprendido en ellas. Para valorar estos aspectos el alumno/a otorga una puntuación entre 0 y 9 puntos. También se evalúa el grado de satisfacción global y el cambio en sus actitudes, preocupaciones, etc.

Todos estos instrumentos de evaluación serán utilizados cuando haya pasado un tiempo desde el regreso de Granadilla, por ejemplo una semana después o el tiempo necesario para reposar vivencias, experiencias, etc. de manera que nuestros alumnos/as hayan reflexionado acerca de lo vivido. Únicamente se les pasará en el mismo pueblo el cuestionario personal sobre nuestro proyecto comentado más arriba.

De todo esto pretendemos conseguir una coevaluación, en la que el profesor/a tome buena nota de las críticas y negativas que nos servirán para hacer una autoevaluación de cara a futuras actividades de este tipo.